

СОГЛАСОВАНО:  
с наблюдательным  
советом МАДОУ д/с №7  
Протокол № 2 от 01.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ д/с №7  
\_\_\_\_\_ Н.В. Шеламова  
«05» апреля 2023 года

**Результаты самообследования  
муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада  
комбинированного вида № 7 города Ставрополя  
за 2022 год.**

**Информационная справка.**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Ставрополя** создан на основании постановления администрации города Ставрополя от 11.03.2010 № 498 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 города Ставрополя».

**Адрес:** 355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Серова д.484

**Режим работы:** пн -пт: с 7.00 до 19.00, сб -вс: выходной

**e-mail:** [dou\\_7@stavadm.ru](mailto:dou_7@stavadm.ru); [MDOYDS7@yandex.ru](mailto:MDOYDS7@yandex.ru)

**Телефоны:** (8652) 28-67-65 заведующий

(8652) 28-67-59 бухгалтерия

(8652) 28-67-52 общий тел

**Сайт:** stavsad7.ru

**Руководитель:** Шеламова Наталья Викторовна

Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Ставрополя. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно – правовая форма – автономное учреждение.

Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1 Анализ материально – технической базы.**

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для развития и воспитания дошкольников, комфортного пребывания

и всестороннего развития личностных, интеллектуальных и творческих способностей детей.

В групповых помещениях также созданы комфортные условия для пребывания детей, организации игровой деятельности, приёма пищи, сна, получения гигиенических процедур и обучения.

На первом этаже учреждения расположены пищеблок с отдельными производственными цехами, прачечная, оснащенные современным технологическим оборудованием.

Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 4231 м<sup>2</sup>, в том числе 15 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевалки, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Во всех группах установлены посудомоечные машины. Оборудованы кабинеты: заведующего, медицинский, процедурный, бухгалтерия, методический, социального педагога. Все специалисты имеют кабинет для методической работы или компьютерное рабочее место.

- состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, с сотрудниками учреждения регулярно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности;

- имеются в наличии и оснащены помещения для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами, разработано и утверждено 10-дневное перспективное меню;

- достаточная оснащённость групповых комнат, кабинетов, музыкального зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием и медикаментами для работы медицинского персонала на основе лицензии ЛО-26-01-005413 от 15 июля 2020 года, договора.

- во всех возрастных группах создана развивающая среда для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) в соответствии с требованиями ФГОС, проведён анализ среды и намечены перспективы её совершенствования;

- наличие спортивного и здоровьесберегающего оборудования, позволяющего удовлетворить потребность воспитанников в движении, используемого в профилактических целях.

- наличие интерактивного оборудования для детей с ОВЗ и инвалидов.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.

Требования пожарной безопасности, антитеррористической, антикоррупционной отражены на стендах в виде правил противопожарного и

антитеррористического режимов, иллюстративных материалов, памяток, статистик. Разработана программа обучения по пожарной безопасности. Составлена и зарегистрирована в установленном порядке Декларация пожарной безопасности.

Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдаются и приводятся в соответствие с требованиями, регулярно ведутся инструктажи педперсонала по охране жизни и здоровья детей и обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг. В текущем учебном году регулярно проводились инструктажи по антитеррористической защищённости, профилактике детского травматизма, на родительских собраниях минутки безопасности. На бегущей строке систематически меняется информация для родителей, в основном это призывы по соблюдению норм безопасности в период распространения новой коронавирусной инфекции, по ПДД, КГЛ, бытовой травматизм и т.д. В планах педагогов отражена данная работа, как по четвергам, так и в среднесрочных и продолжительных проектах. Травм воспитанников не было.

2022 год – был более благополучным по эпидемиологическим показателям в сравнении с 2021. Сохранялся усиленный эпидрежим, родители в помещения ДОО не пропускались, велись журналы фиксации температуры детей и сотрудников, постоянно обновлялись памятки. Запасы дезинфицирующих средств, масок, перчаток имеются в достаточном количестве.

### **Информация о наличии кабинетов в МАДОУ д/с №7.**

Изостудия	1
Музыкальный зал	1
Сенсорная комната и кабинет педагога-психолога	1
Хореографический зал	1
ЦИПР	1
Кабинет врача	1
Класс для кружковой работы	1
Логопункт	3
Кабинеты музыкальных руководителей	2
Бассейн	1

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- интерактивные доски (14);
- фортепиано цифровое (2);

- музыкальный центр (4);
- магнитофоны (12);
- телевизор (16);
- компьютеры всего (36);
- видеокамера (2);
- ноутбук из числа компьютеров (23);
- МФУ (11);
- принтеры, в т.ч. цветной (9);
- проектор с экраном (1);
- ламинаторы;
- брошюраторы;
- цифровой фотоаппарат,
- песочные и сенсорные столы.

В 2022 году улучшилось качество интернета за счёт увеличения его скорости. Систематически производятся косметические ремонты групповых, капитальные ремонты полов прогулочных павильонов, отмостки, закупается технологическое оборудование для пищеблока, производилась закупка канцелярских товаров, игрушек, спортивного инвентаря, дидактических игр, конструкторов.

## **1.2 Анализ учебно – методического обеспечения.**

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников. Педагогический коллектив реализует Основную образовательную программу ДООУ, на базе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Реализуется Программа Воспитания МАДОУ д/с № 7.

При составлении перспективного планирования использовались пособия, рекомендованные ФГОС. Парциальные программы и методическая литература имеется в ДООУ в полном объёме.

В 2022 году программа воспитания была дополнена краеведческими материалами, в частности – Тебердинский заповедник, Кавказские минеральные воды, памятники города Ставрополя.

Значительно улучшилась работа по социально-личностному, патриотическому воспитанию. По понедельникам педагоги и воспитанники поднимают Российский флаг и исполняют Гимн России. С исполнения Гимна начинались многие мероприятия. Повысился уровень детской осведомлённости. Особенно повысился интерес к календарным праздникам, смысловым дням – день счастья, день дружбы, день отца, дети

задумываются над смыслом данных понятий, учатся рассуждать, говорить. Прохождение лексической темы выливается в разработку проекта, как недельного, так и более долгосрочного, включая эксперименты, опыты, экскурсии, встречи с людьми. В ДОУ сложилась определённая циклограмма методических мероприятий, совпадающая с циклограммой городского методического кабинета. По таким темам как «Мой город», «Моя семья», «День мамы», недели по безопасности и ПДД, календарные праздники. В 2022 году особое внимание было уделено обеспечению педпроцесса периодическими изданиями как для администрации, так и для специалистов, что позволило нам заимствовать передовые методики, новые виды планирования, организацию процесса обучения и воспитания в новых социальных условиях.

### 1.3. Анализ кадрового педагогического состава

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Все педагоги имеют дошкольное образование. Педагоги постоянно самообразовываются, повышают своё мастерство, участвуя в вебинарах, семинарах. Особое значение имеют интерактивные доски. На каждое занятие по разным видам деятельности педагоги подбирают презентации, научно – популярные выдержки, музыку. В школе молодого воспитателя проходили обучение 6 воспитателей, им были определены наставники. Надо сказать, что наставничество играет огромную роль в становлении профессионала с обеих сторон. Каждый выпускник ШМВ показал открытое занятие.

## КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

### Распределение педагогов по возрасту

Количество молодых специалистов (пед. стаж до 3 лет), получающих доплату		Количество молодых педагогов (возраст до 35 лет)		Количество педагогов предпенсионного возраста (ж: от 50,5 лет/ м: от 55,5 лет)		Количество пенсионеров (ж: от 55,5 лет/ м: от 60,5 лет)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
3	7,3%	12	29,2%	1	2,4%	9	21,9%

Общее количество педагогических работников	В том числе воспитателей		Распределение по уровням образования					
			Высшее		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
41	33	80%	30	73%	30	73%	11	27%

<b>Распределение по категориям</b>			
Высшая категория	Первая категория	Соответст-вие зани-маемой должности	Без категории
Кол-во чел. 16	Кол-во чел. 11	Кол-во чел. 10	Кол-во человек 4

Курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов, составлен график прохождения курсовой переподготовки на 3 года, также график прохождения аттестации.

## **II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1 Структура образовательного учреждения.**

В 2022 году в МАДОУ функционировали 15 возрастных групп (дети от 3 до 7 лет).

Из них: 14 групп общеразвивающей направленности, и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами:

Количество детей 3 лет – 162;

Количество детей 4 лет -154;

Количество детей 5 лет -127;

Количество детей 6 лет -140;

7 лет и старше – 9 человек.

Работали 3 логопедических пункта, на которых проходили обучение 50 детей старших и подготовительных групп. ЦИПР осуществлял свою деятельность в дистанционном режиме, количество детей, зачисленных в ЦИПР – 10 человек.

### **2.2 Социальный паспорт за 2022 год**

Сведения об учреждении	Показатели
<b>1. Общие сведения</b>	
<b>Всего семей</b>	621
<b>Всего обучающихся</b>	621
Из них:	
Мальчиков	334
Девочек	287
<b>2. Национальность</b>	
- русские	487
- армяне	74
- украинцы	0
- грузины	0
- дагестанцы	11
- другие (указать)	кабардинцы, греки, туркмены, таджики,
<b>3. Банк данных семей</b>	
Категории:	
<b>Многодетных семей</b>	115

- в них детей		
<b>Неполных семей</b>		40
- в них детей		28
<b>Матерей-одинок</b>		18
- в них детей		20
<b>Опекаемых (семей)</b>		0
<b>Иностранных граждан (семей)</b>		0
- в них детей		0
<b>в том числе Украинцев (семей)</b>		0
- в них детей		
<b>Неблагополучных семей</b>		0
- в них детей		
<b>4. Сведения о родителях</b>		
<b>4.1. Профессиональное образование:</b>	Количество	%
- высшее	782	62%
- среднее профессиональное	215	18%
- начальное профессиональное	44	4%
- не имеет профессионального образования	7	0,5%
<b>4.2. Статус родителей</b>		
- служащий	276	23%
- военнослужащий, сотрудник полиции	148	12%
- рабочий	6	0,4%
- частный, индивидуальный предприниматель	85	7%
- наемный рабочий	0	
- пенсионер	6	0,4%
- безработный	176	15%

Пропаганда и популяризация ДО и улучшение имиджа учреждения с помощью следующих форм работы с родителями:

<b>Традиционные</b>	<b>Нетрадиционные</b>
Родительские собрания: - во всех группах по плану работы с родителями проводились дистанционно	В основном использовался ватсап, телеграм и началась работа в соцсетях «Одноклассники» и «вконтакте»
Консультации: - текущие и индивидуальные в каждой группе; - 1 раз в год логопеды для вторых младших групп по речевому развитию;	Семейная гостиная, семейный клуб, семейная мастерская: Дистанционно, больше консультаций было по безопасности, травматизма в быту. Перед новым годом и 8 марта работали дистанционно мастер-классы по изготовлению поделок.
Анкетирование: Педагогов и родителей	На сайте ДОО логопеды во 2-х младших группах Стукало О.П.

	<p>Колокольникова М.В. Павленко Е.А. на тему: «Возрастные особенности речи детей 3-4 лет»;</p> <p>- Детюк П.Ю. в 14 гр «Влияние музыкотерапии на эмоциональное благополучие детей 6-7 лет»;</p> <p>- Карагодина О.В. в 11 гр и 3 гр «Физкультура и спорт в вашей семье»;</p> <p>- Демьянова Е.С. педагог-психолог в 13 гр «Формы поведения ребёнка в общественных местах»</p>
<p>Утренники: - во всех группах согласно плану музыкальных руководителей</p>	<p>Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию: Гросул М.В. Карагодина О.В.</p>
<p>Информационные стенды: - во всех группах обновляются периодически</p>	<p>Клуб выходного дня: Экскурсии в пожарную часть, в ГИБДД, в парк, в зоопарк. Инновационные формы работы: «Гость группы», «Виртуальное гостевание»</p>
	<p>Выпуск детсадовской газеты: «За здоровьем в детский сад»</p>
	<p>Фестиваль детских агитбригад «Радуга безопасности». Все подготовительные группы раскрыли темы безопасности дома, в природе, на дороге, в быту.</p>
	<p>Дискуссии коллективные: - 3 группа</p>

### **Общие родительские собрания в ДОУ:**

- «На пороге школы»;
- «Азбука безопасности»;

ЦИПР работал также дистанционно, 1 раз в месяц на сайте ДОУ и в телеграм рассылались ролики, видеоконсультации, мастерклассы.

### **Акции:**

- «Накормим птиц», «Птичья столовая», «Мы за чистый город», «Засветись»
- «Подари книгу»

### **2.3 Оценка образовательной деятельности и ПРС в условиях ФГОС.**

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда ДОУ выстроена в соответствии с методическими рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных учреждений. Постоянно анализируется и пополняется. В 2023 году будет произведён глубокий анализ среды в соответствии с методическими рекомендациями, произойдёт её обновление по мере внедрения ФОП.

### **2.4 Оценка методической работы через реализацию годовых задач**

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;  
проблемные семинары;  
семинары-практикумы;  
повышение квалификации;  
работа педагогов над темами самообразования;  
открытые мероприятия и их анализ;  
участие в конкурсах;  
организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;  
мастер - классы;  
проектная деятельность;  
участие в вебинарах;  
участие и проведение МО на платформе СФЕРУМ;  
интерактивные командные игры и квесты;

В 2022 году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Выстраивать процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.
2. Совершенствовать работу педагогов по вопросам формирования связной речи через реализацию проектов и образовательных модулей.

3. Создать систему взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства, используя традиционные и опосредованные формы организации работы с родителями.

4 Добиваться улучшения здоровья воспитанников через осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к физическому и психическому развитию детей и обеспечения безопасности и жизнедеятельности. Поставленная задача «Выстраивать процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения» успешно решена.

Была проведена тематическая проверка, смотр патриотических уголков. Все мероприятия патриотической направленности готовились с большим энтузиазмом. На высоком уровне прошла военно-патриотическая игра «Зарница», «Смотр песни и строя». Не смотря на пандемию были организованы встречи с военными, экскурсии в музей боевой славы, возложения цветов. На спортивной площадке установлен флагшток, каждый понедельник дети исполняют гимн и поднимают государственный флаг. Проведён цикл праздников, посвящённых Дню защитника отечества. Были организованы выставки «Народные промыслы» «Военная техника». В методической работе освоена технология «Печа-куча». Педагоги защитили на педсовете патриотические проекты: «Моя малая Родина», «Люди мужественных профессий», «Физкультура и патриотическое воспитание». Не в полном объёме решена задача «Развитие связной речи детей». Учитывая приток новых неопытных воспитателей в педагогический коллектив, эта задача оказалась трудно решаемой. Сконцентрировали внимание молодых педагогов на решении задач звуковой культуры речи, грамматического строя, коснулись пересказа. Посмотрели открытые занятия по развитию речи: «Весна», «Знакомство с профессиями». В будущем учебном году рассмотрим проблему развития связной речи более детально: составление рассказа по образцу, по плану и творческого рассказа.

Большое внимание уделялось построению работы по обучению воспитанников основам безопасности и жизнедеятельности. Организован фестиваль детских агитбригад «Радуга безопасности». Были освещены темы безопасности в природе, в быту, на улице, на дороге. Проведена тематическая проверка в ходе которой выявлено, что работа ведётся не формально. Соблюдаются требования пожарной, дорожной безопасности, в группах созданы условия для изучения правил: макеты, уголки. Были проведены широкомасштабные акции с отделом пропаганды ГИБДД – «Засветись», «Мама, папа, не забудь, меня к креслу пристегнуть». В ходе проверки были даны рекомендации:

- Проанализировать анкетирование, выделить вопросы, в которых родители наиболее некомпетентны, разработать план мероприятий, который в процессе реализации сформирует у родителей определенный объем знаний.
- Продолжать работу с родителями, планируя совместные мероприятия.
- Большое внимание обращать оформлению стендов для родителей , размещать памятки, обращать на них внимание родителей, направлять в родительские группы, к сожалению это реалии нашей жизни.
- Размещать на сайте детского сада методические разработки, информацию для родителей по безопасности, совместные мероприятия с органами безопасности: МЧС, ГИБДД.
- В планировании работы разнообразить формы работы с детьми, использовать практические методы работы, тренинги, проигрывание ситуаций, ролики, клубы выходного дня, встречи с людьми мужественных профессий.
- В старших и подготовительных группах усилить работу с детьми по формированию «Я образа» и «Моя семья» для обеспечения собственной безопасности.

Работая в режиме инновационной деятельности, углубили социализацию дошкольников за счёт социального партнёрства, обеспечили равные стартовые возможности воспитанников для обучения в школе. Выпустили сборник по теме инновационной площадки. Большое значение мы придаём окружающему социуму. Наш микрорайон дал нам широчайшие возможности социализации одарённых детей, и далее мы будем использовать возможности социума, это позволит нам активизировать детей с ОВЗ, детей с инвалидностью. Не смотря на ограничения, наши дети обследовали весь наш микрорайон, познакомились с разными профессиями, в том числе и редкими. Широкие возможности знакомства с писателями, поэтами, традициями, патриотическими акциями дала нам библиотека. Налажено тесное взаимодействие. Воспитатели освоили такие инновационные формы работы как «Гость группы», «Виртуальное гостевание», видеобращение.

Решая задачу художественно-эстетического развития организованы и проведены с педагогами игровые программы в Творческом калейдоскопе:

- Литературная викторина
- «Народные промыслы»
- «Угадай мелодию»
- Рефлексия: «Цвет и моё настроение».

## **2.5 Анализ деятельности психологической службы**

**Результаты адаптации детей младшего дошкольного возраста в ДОУ за 2022 год.**

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный

контакт со сверстниками, новое помещение. Это требует от ребенка перестройки ранее сложившегося стереотипа поведения, что является очень трудной задачей и часто приводит к стрессу. Чем ребенок старше, тем труднее ему переходить от старых контактов к новым. Младшая группа в саду – это первое социальное окружение, в которое попадает ребенок и наиболее полно осваивает социальные нормы, характерные для этого возраста.

Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей (август-октябрь). Под наблюдением находились дети раннего возраста (дети 2-х младших групп: группы № 1, 2, 5, и средней группы № 3) – 145 детей. В процессе наблюдения велись адаптационные карты. Наблюдения анализировались и фиксировались, параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние, аппетит во время завтрака, обеда, полдника; проявление активности в игре, на занятиях, в речи, взаимопонимание с детьми, взаимопонимание со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей была создана эмоциональная благоприятная атмосфера в группе: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Адаптация в группах прошла ровно. Дети с разным типом нервной деятельности адаптируются к условиям детского сада по-разному. Степень адаптации в основном была легкая и средняя.

У детей с легкой степенью адаптационной период, в среднем, длился 14 рабочих дней. В течение дня преобладало радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактировали со взрослыми, детьми, окружающими. Легкая степень составляет – 42%. (61 ребенок).

У детей со средней степенью адаптации были отмечены незначительные, кратковременные отклонения в эмоциональном фоне, в основном при расставании с родителями, и добавления в режим дневного сна. Адаптационный период у детей длился до 24 рабочих дней, были зарегистрированы заболевания ОРВИ. Средняя степень составляет – 54,4% (79 детей)

У детей острая фаза адаптационного процесса прошла в тяжелой степени адаптации- 3% (5 детей). У них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению двух месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно - ролевой игры.

## **Психокоррекционное направление**

Цель коррекционно-развивающей работы: создание психологических условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- групповые и индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, познавательной активности.
- групповые и индивидуальные занятия с детьми по формированию эмоциональной устойчивости и положительной самооценки, развитию коммуникативных навыков.
- Сеансы релаксации с детьми.
- Работа с детьми, имеющими низкий уровень познавательного и интеллектуального развития.
- Тренинговые занятия, семинары-практикумы, обучающие игры с педагогами и родителями.

Работа велась по 2 направлениям:

- коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей;

- коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

1) *коррекционные занятия по развитию познавательных процессов* (в течение учебного года). Коррекционную группу по развитию познавательной сферы посещают дошкольники, показавшие во время стартового диагностического обследования низкие показатели развития познавательных процессов. С детьми 1 раз в неделю – проводится индивидуальная коррекционная работа. Цель - нормализация темпов познавательного развития у детей с задержкой психического развития.

2) Группу коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей посещали дошкольники из категории «группа риска», с наличием более чем трех показателей неблагополучия (двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции). С ними проводились 1 раз в неделю индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с использованием среды сенсорной комнаты, методов сказкотерапии, игротерапии, психодрамы, арттерапии, песочной терапии.

Коррекционно-развивающая работа велась в трех форматах: индивидуальная, подгрупповая и групповая работа. Групповая и подгрупповая коррекционная работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа была направлена на развитие познавательных процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков, развитие мелкой моторики.

Кроме индивидуальной работы с детьми еженедельно проводились групповые фронтальные занятия во всех возрастных группах. В структуру каждого включаются ритуал приветствия, релаксация и релаксационные игры и упражнения, развивающие игры, прослушивание музыки, рефлексия и ритуал прощания. Результатом проведённой работы является положительная

динамика развития дошкольников, повышение уровня самоконтроля, снижение агрессивности.

В коррекционной работе приняли участие следующие категории воспитанников.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Направление	Задачи	Количество детей	Категория, возраст
Психокоррекционная работа	Коррекция развития познавательных психических процессов в группе	48	Воспитанники 3-7 лет
	Коррекция развития познавательных психических процессов индивидуально	21	Воспитанники 3-7 лет
	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы в группе	36	Воспитанники 3-7 лет
	Коррекция развития эмоционально-волевой сферы индивидуально	17	Воспитанники 3-7 лет

Всего за этот учебный год было проведено 40 групповых, 26 подгрупповых и 48 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – воспитанники средней (16%), старшей (18%) и подготовительной групп (66%).

### **Психологическое просвещение и консультирование**

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

### **Показатели результативности консультативной и просветительской деятельности за 2022 год**

Консультативная работа	Общее количество, чел.	Педагоги	Родители	Сотрудники ДОУ
индивидуальная	53	25	18	10
групповая	77	54	11	12
Просветительская работа	75	36	27	12

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

*1) Индивидуальная работа*

С педагогами:

- по запросам и результатам диагностики;
- обзор групп по результатам диагностической деятельности (малый педсовет).

С родителями:

- по запросам и результатам диагностики;
- по актуальным вопросам развития и воспитания детей.

*2) Групповая работа*

С педагогами: семинар-практикум; мастер-класс; консультация; тренинг; деловая игра; методическая гостиная; психологическая гостиная; круглый стол.

С родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи, консультации, семинары-практикумы с родителями по заранее выбранной проблеме; оформление стендовой консультации, информационных листов (памяток) в каждой группе, тренинги и занятия детско-родительского направления.

Консультативное воздействие осуществляю по вопросам:

- оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и в семье в интересах ребенка;
- реализации индивидуального образовательного маршрута и динамического развития воспитанников и детей с ОВЗ;
- по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Основными формами взаимодействия являются групповые и индивидуальные консультации для педагогов и родителей, а также иные формы работы с сотрудниками учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Информация о консультативной деятельности**

**за 2022 год**

Просвещение и консультирование педагогов	Количество
Количество индивидуальных консультаций по результатам психодиагностического исследования воспитанников	38
Количество консультирований по вопросам развития и воспитания ребенка	26
Количество индивидуальных консультаций по личным вопросам	34
Стендовая консультация	12
Выступление на родительских собраниях	5

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание наиболее благоприятных условий для образования и развития детей.

Профпросвещение родителей:

- выступление на родительских собраниях.
- проведение индивидуальных консультирований с родителями детей, посещающих коррекционные группы личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей;

В таблице отражены статистические данные проведенной консультативной работы за текущий учебный год:

**Сведения о психопрофилактическом сопровождении родителей**

Количество консультирований по вопросам по решению проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада	Количество консультирований по вопросам индивидуальных особенностей психического развития детей	Количество консультирований по результатам диагностического обследования детей.	Проведение тренингов, семинаров, интеллектуальных игр для родителей
21	50	38	14

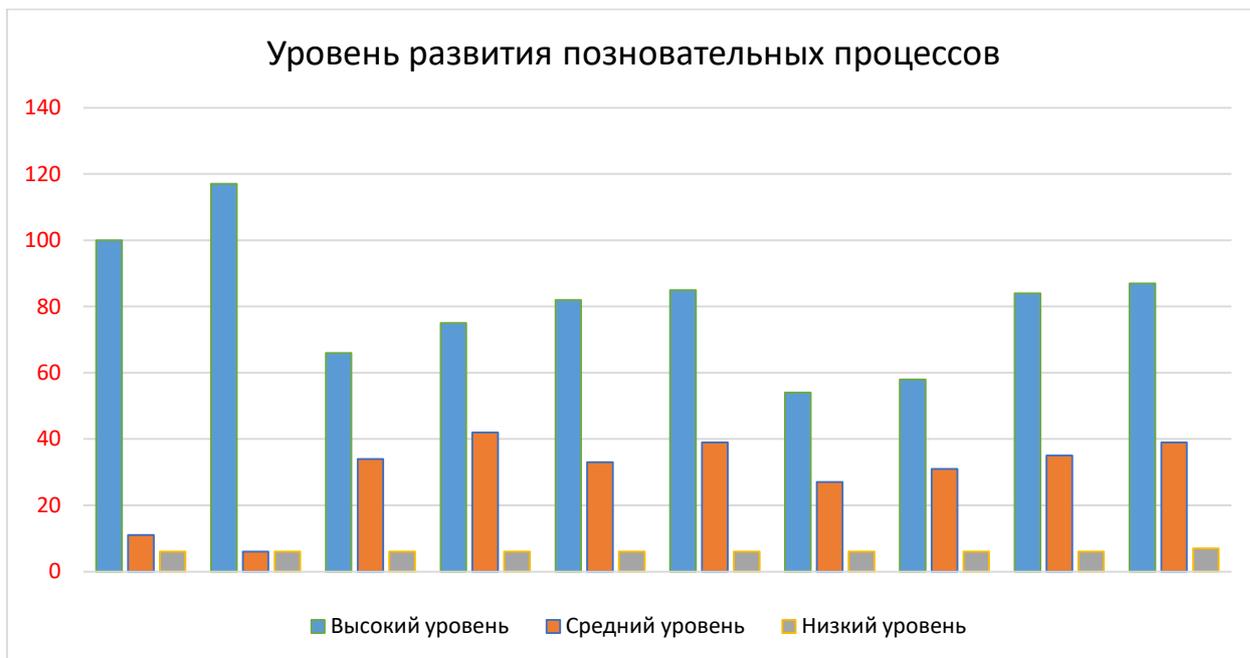
Безусловно, наряду с консультированием стендовая информация также позволяет повышать психологическую компетентность всех участников воспитательного процесса, доводить до них информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

**Диагностика подготовительных групп  
за 2022 год**

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:  
Цель: охрана и укрепление психологического здоровья детей на основе создания психологических условий, достижения ими личностных образовательных результатов.

- Задачи:
- способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей;
  - исследовать динамику интеллектуального и эмоционально личностного развития дошкольников;
  - повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей;





-Диагностика *уровня готовности к школьному обучению* детей подготовительных групп (октябрь-май). С детьми подготовительной к школе группе (6-7 лет) в конце года (март-апрель) проводилась диагностика школьной готовности, по следующим методикам: тест на изучение «Школьной зрелости» Керна-Йерасека, тест на изучение мотивационной готовности к школьному обучению проективная методика «Рисунок школы». Было опрошено 104 ребенка подготовительных групп (из 146 детей).

	12 группа	14 группа	9 группа	15 группа
Количество детей в группе	46	44	43	13
Количество опрошенных детей	33	31	27	13
Абсолютно готовы	2	2	1	3
Готовы к обучению	23	27	20	9
Условно готовы	0	0	0	1
Не готовы к обучению	0	0	0	0

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика готовности детей к школе,

прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе большинства воспитанников ДОУ положительные.

В результате психодиагностики выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

## 2.6 Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

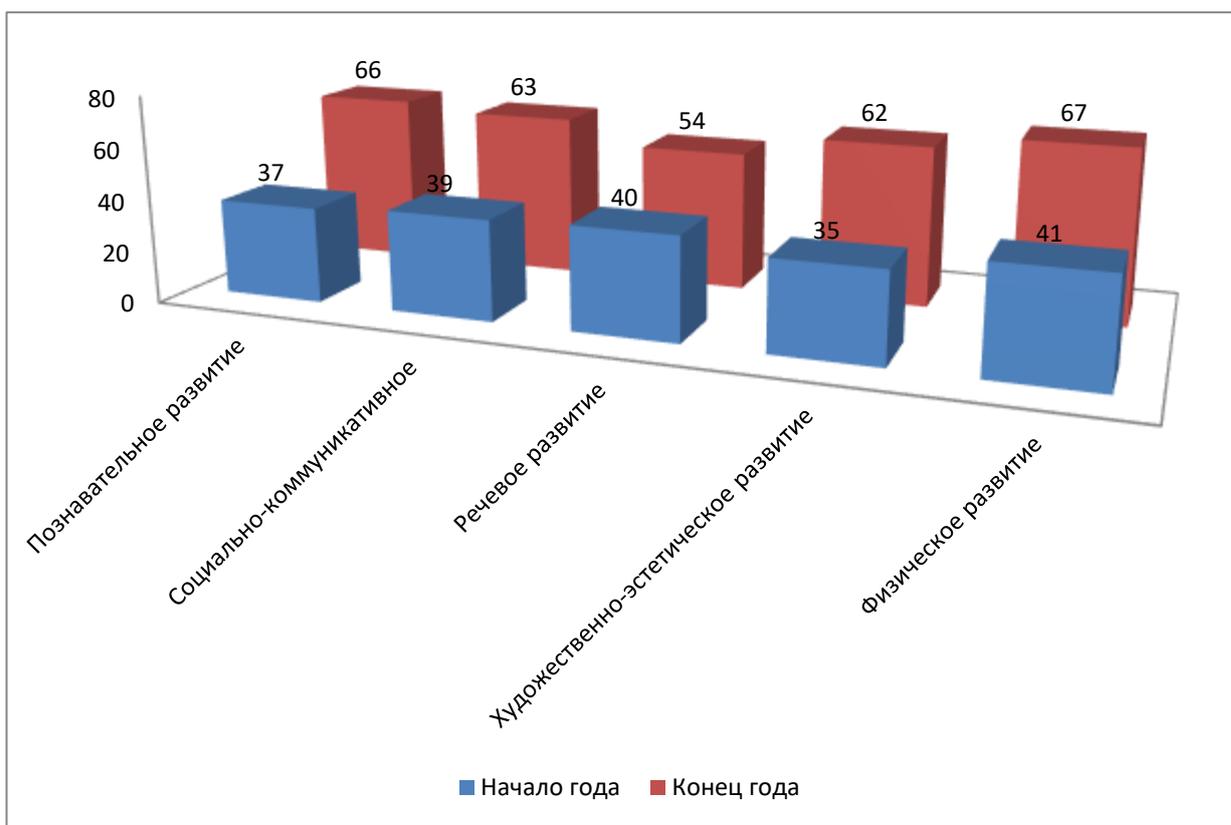
Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

### Уровень усвоения программного материала воспитанниками МАДОУ д\с №7 за 2022 учебный год

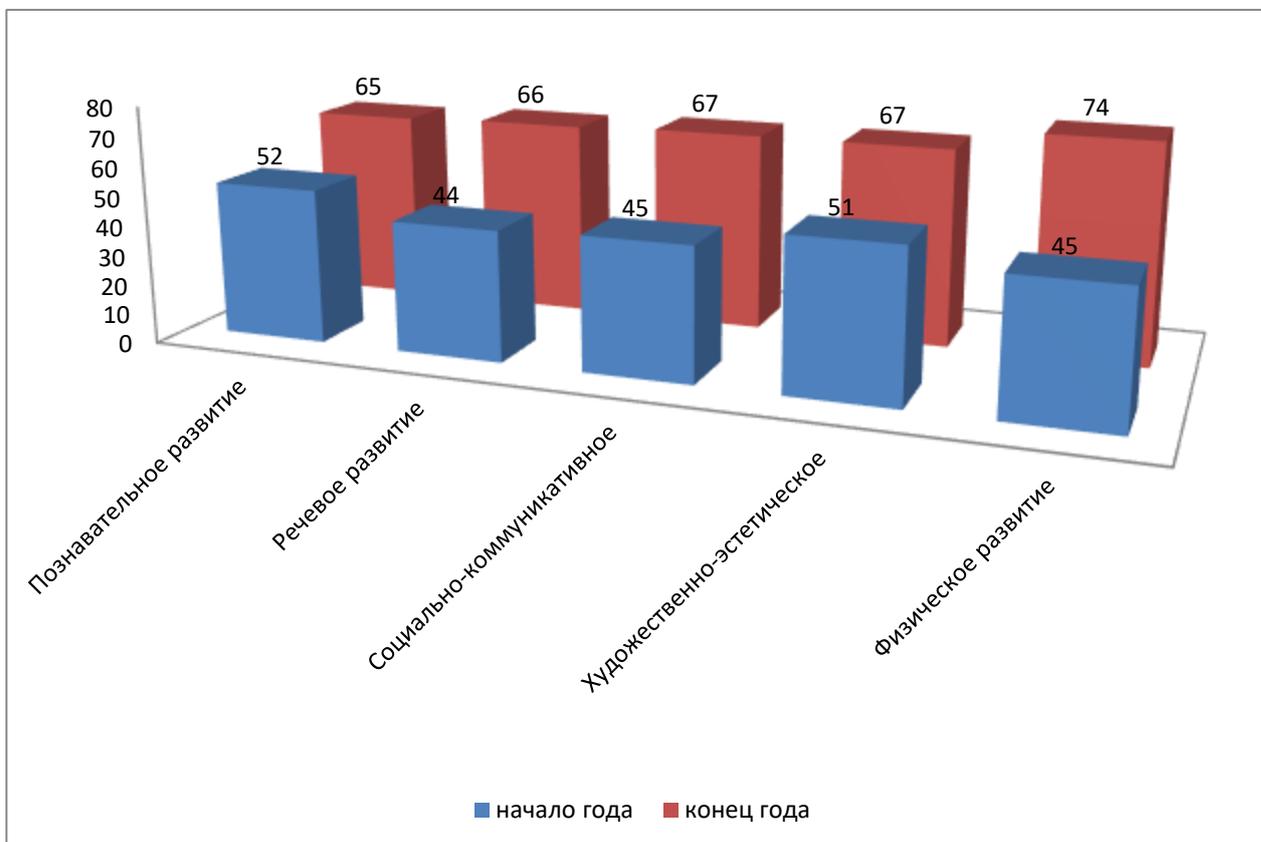
ОО	Направление	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		Итог	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	40%	64%	52%	64%	62%	81%	61%	86%	53%	73%
	Аппликация	32%	76%	52%	68%	64%	89%	61%	88%	52%	81%
	Конструктивно-модельная деятельность	32%	51%	43%	65%	61%	79%	73%	85%	53%	70%
	Рисование	32%	61%	48%	66%	61%	79%	78%	86%	55%	73%
	Музыкальная деятельность	41%	58%	56%	72%	64%	81%	78%	88%	59%	75%
Познавательное развитие	Развитие позн.-исслед. Деятельность	32%	61%	43%	56%	67%	84%	65%	78%	52%	69%
	Ознакомление с миром природы	32%	76%	56%	70%	64%	82%	68%	84%	55%	78%
	Приобщение к социокультурным ценностям	42%	64%	58%	64%	56%	86%	71%	88%	57%	76%

	ФЭМП	44%	61%	52%	69%	62%	89%	78%	92%	59%	78%	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	40%	63%	42%	68%	56%	84%	79%	93%	54%	77%	71
	Приобщение к художественной литературе	40%	44%	46%	65%	48%	76%	68%	77%	51%	65%	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	40%	65%	44%	67%	46%	78%	79%	87%	52%	74%	73
	Формирование основ безопасности	40%	65%	40%	66%	60%	76%	68%	82%	52%	72%	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	38%	59%	52%	67%	56%	78%	60%	81%	52%	72%	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	38%	62%	43%	69%	68%	81%	77%	82%	56%	74%	
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	32%	71%	43%	73%	76%	84%	77%	91%	57%	79%	78
	Физическая культура	50%	64%	48%	74%	78%	82%	76%	93%	63%	78%	
<b>Итого</b>		46%	69%	51%	66%	77%	88%	79%	95%	61%	74%	75%

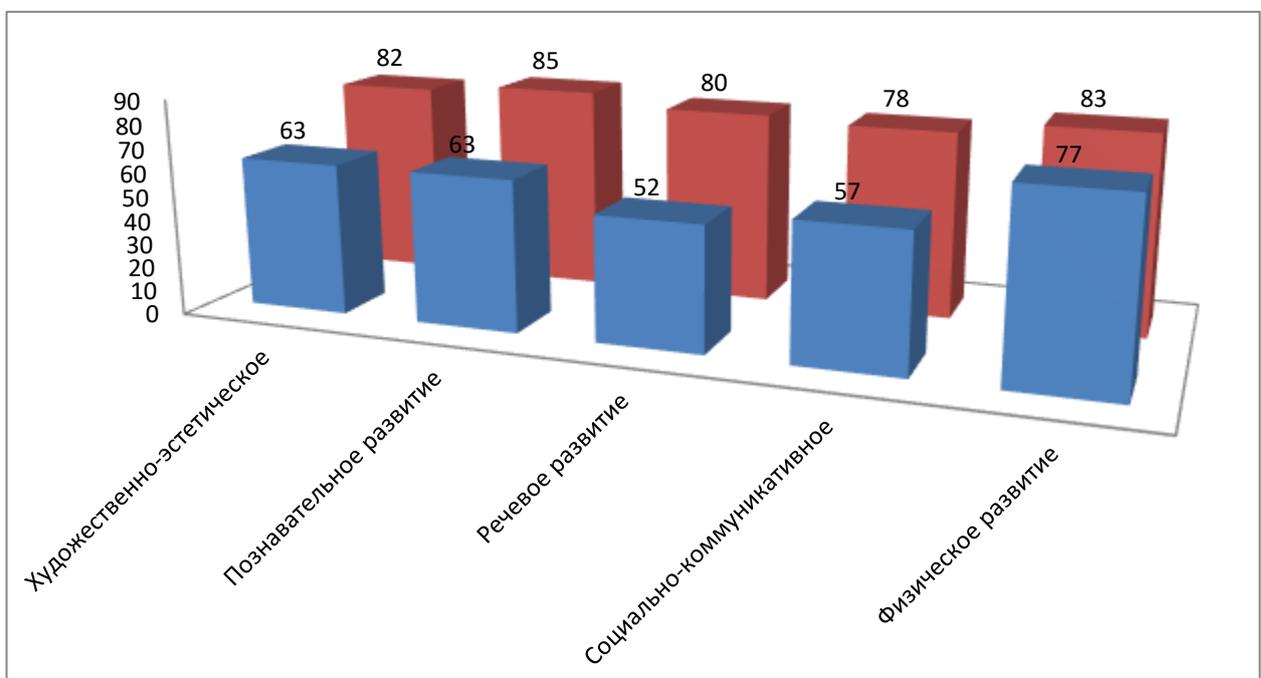
**Сравнительная таблица роста уровня развития по образовательным областям в процентах на начало и конец 2022 года у детей 3-4 х лет**



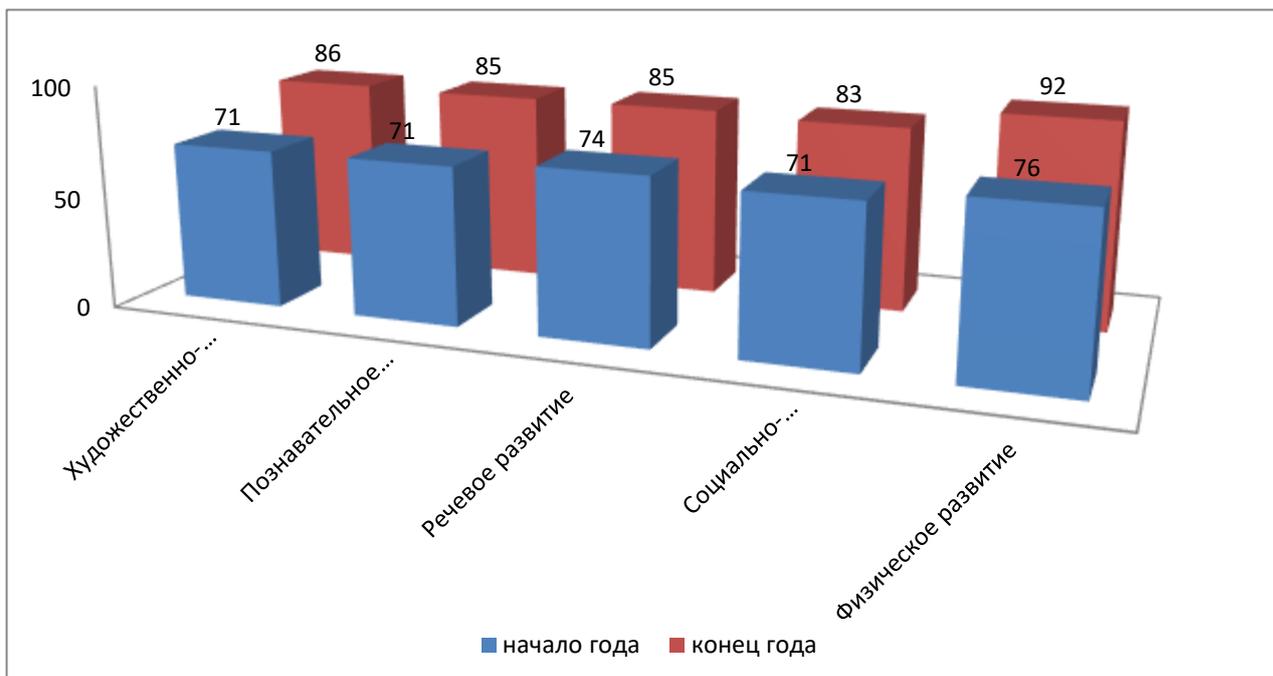
**Сравнительная таблица роста уровня развития по образовательным областям в процентах на начало и конец 2022 учебного года у детей 4 – 5 лет**



**Сравнительная таблица роста уровня развития по образовательным областям в процентах на начало и конец 2022 учебного года у детей 5 -6 лет**



**Сравнительная таблица роста уровня развития по образовательным областям в процентах на начало и конец 2022 учебного года у детей 6 -7 лет**



Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2022 года показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительных к школе групп.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Диагностика показывает недостаточную работу педагогического коллектива по формированию энциклопедических знаний

воспитанников, раздел «Чтение художественной литературы» имеет низкий уровень усвоения. Словарь детей беден, не используются в активной речи эпитеты, сравнения, различные речевые формы. А также развитие социально-коммуникативных навыков в старших группах и речевое развитие в младшем возрасте. Много молодых педагогов и они совершенно не знают методик проведения занятий по лепке и аппликации, ФЭМП, развитию речи и обучению грамоте. поэтому нужны семинары и участие наставников в обучении.

## 2.7 Анализ деятельности логопедической службы

### Движение детей на логопедическом пункте МАДОУ д/с №7 за 2022 год

Логопедический пункт №	Сентябрь 2021 зачислены	Январь 2022 отчислены	Январь 2022 зачислены	Май 2022 отчислены	Сентябрь 2022 зачислены	Декабрь 2022 отчислены	Декабрь 2022 зачислены
№1	25	0	0	25	25	5	5
№2	13	0	0	13	13	1	1
№2	12	0	0	12	12	2	2

Вывод: За 2022 год на логопедическом пункте МАДОУ д/с №7 логопедическую помощь получили 108 детей, 50 воспитанников были зачислены в сентябре 2021 года, в январе 2022 года продолжили обучение в полном составе. В мае 2022 года логопедические пункты закончили свою работу, со следующими результатами: 44 воспитанника полностью преодолели речевое нарушение, 6 воспитанникам рекомендовано логопедическое сопровождение, из них 3 детям было рекомендовано посещение школьного логопедического пункта. В сентябре 2022 года по результатам логопедического обследования на логопедические пункты были зачислены 50 воспитанников с заключением ФФН. В декабре того же года были отчислены 8 детей, полностью преодолевшие речевое нарушение, а на свободные места были зачислены 8 воспитанников. По результатам проделанной работы можно сделать вывод, что все поставленные задачи логопедической работы выполнены. Ежегодно проводятся встречи специалистов школы и детского сада. Логопеды адресно передают детей логопедам школы детей с незавершенными результатами.

Квалификация учителей-логопедов МАДОУ д/с №7 высокая. Практический опыт работы накапливается. Осуществляется наставническая работа. Курсы повышения квалификации пройдены. Обучение на вебинарах проходят регулярно.

## 2.8 Оценка состояния здоровья воспитанников

### Схема распределения количества детей по группам здоровья на 2022г

Группа №	Группы здоровья				Количество детей
	I	II	III	IV\V	
№1	8	12	7	-	27
№2	9	16	3	-	28
№3	6	17	4	-	27
№4	17	20	8	-	45
№5	13	11	6	-	30
№6	9	20	4	-	33
№7	16	18	7	-	41
№8	18	3	11	-	42
№9	2	31	9	-	41
№10	13	13	15	-	43
№11	20	20	2	1	42
№12	5	29	8	-	41
№13	16	16	9	-	43
№14	4	19	15	1	39
№15	3	5	5	1	14
Всего:	159	260	113	3	535

Выводы: Всего обследовано 535 детей.

I группа здоровья 159 детей – 30%

II группа здоровья 260 детей – 48.5%

III группа здоровья 113 ребенка – 21%

IV/V группа здоровья 3 ребенка- 1%

### Анализ заболеваемости воспитанников

Заболевания	2022 г.
Всего	1493
Дизентерия КИНЭ	1
Ковид-19	9
синусит	18
Ангина	12
Грипп и ОРВИ	1333
Пневмония, бронхит	3/28
Травмы	0
Ветряная оспа	102
Общая численность воспитанников	613

## Анализ прививочной деятельности

В 2022 году осуществлялись профилактические прививки:

Коклюш -34 человека;

Дифтерия, столбняк – 122 человека;

Полимиелит – 296 человек;

Корь, паратит, краснуха – 146 человек;

Гепатит – 9 человек;

Пневмококковая инфекция -29 человек;

Обследовано на туберкулёз- 99,6%

На основании приказа МЗРФ№1122Н, согласно национальному календарю прививок, ведётся плановая вакцинация:

Полимиелит -95,3%;

Коклюш -95,3%;

Дифтерия и столбняк – 97,4%;

Корь, паратит, краснуха -96,3%.

Ежегодно проводится иммунологическая комиссия детей, имеющих медицинские отводы и отказы от вакцинации. На туберкулёз обследовано 99,2% воспитанников.

Выводы: В период новой коронавирусной инфекции усилилась работа медицинского и педагогического персонала за организацией деятельности всего ДОУ. Приобретено огромное количество дезинфицирующих средств, салфеток, бумаги, мыла, масок, бахил. Организована работа с родителями по профилактике. Весь год родители не допускались в здание ДОУ, однако массовые мероприятия, спортивные праздники, утренники проходили с приглашением родителей с соблюдением всех эпидемиологических норм. Прививочная компания в ДОУ шла по плану, обследования и осмотры специалистами также осуществлялись по плану. За прошедший период удалось избежать вспышки коронавирусной инфекции, как среди детей, так и среди сотрудников. Единично увеличилось количество заболеваний ОРВИ и гриппа среди детей, родителей и сотрудников. Ежедневно подавались сведения в комитет и на платформу минобразования. С родителями велась такая работа, что распространение инфекции пресекалось. Профилактические мероприятия по гриппу и ОРВИ велись комплексно и активно.

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод: что в сравнении за 2 года количество воспитанников с 1 и 2 группой здоровья изменилось в лучшую сторону. 2 раза в год детям предлагаются кислородные коктейли. Разработаны программы и планы профилактики всех видов безопасности, терроризма, КГЛ, ПДД,

коронавирусной инфекции. Чётко ведётся работа с группами здоровья, систематически проводятся антропометрические обследования.

Средний показатель пропущенных дней на одного воспитанника – 109 дней в год и 9 дней в месяц. Необходимо стремиться к сокращению количества дней по болезни.

Количество детей с инвалидностью - 4 человека; в течении года их количество менялось. Сопровождение осуществлялось воспитателями, специалистами и педагогом-психологом.

Количество воспитанников с ОВЗ ТНР – 14 человек;

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

## 2.9 Оценка медицинского обеспечения.

Медицинская помощь оказывается на основании договора на оказание медицинской помощи детскому населению с ГБУЗ СК «Городская детская клиническая поликлиника № 2» города Ставрополя.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Тонометр с возрастными манжетами	2
2.	Стетофонендоскоп	2
3.	Плантограф	1
4.	Оториноскоп с набором воронок	1
5.	Шприц одноразовый с иглами (комплект 100 шт.) -на 1 мл, - на 2 мл, - на 5 мл, - на 10 мл	1x100 5x100 5x100 1x100
6.	Аппарат Рота с таблицей Сивцева – Орловой	1
7.	Пипетки	10
8.	Комплект воздуховодов для искусственного дыхания «рот в рот»	1
9.	Аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу)	1
10.	Грелка	2
11.	Жгут кровоостанавливающий резиновый	2
12.	Травматологическая укладка (с указанием ее состава): Носилки мягкие	1

	Матрас иммобилизационный вакуумный Шины полимерные Бандаж для легкой фиксации Бандаж для фиксации мягкого отдела позвоночника Фиксатор пояса верхних конечностей Косынка для фиксации верхних конечностей Пакет охлаждающе согревающий Жгут кровоостанавливающий Перчатки Бинт стерильный Салфетки стерильные Ножницы Лейкопластырь 2 см., 5 см.	
13.	Зонды желудочные разных размеров	4
14.	Термоконтэйнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов	1
15.	Бинты марлевые (с указанием их характеристик): - 7x14 - 5x10 - 3x14	15 15 10

### **III. ИНФРАСТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ**

#### **3.1 Оценка условий организации питания.**

Основными задачами организации питания детей в ДООУ являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Питание осуществляется согласно примерного 10-ти дневного меню, составленного на основе СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». и утвержденного заведующим МАДООУ д/с № 7.

В первом полугодии воспитанники ДООУ получали четырехразовое питание, затем перешли на пятиразовое. Питание, обеспечивающее растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и другие) – 2-3 раза в неделю. Увеличена стоимость питания на ребёнка до 131 рубль, что позволило улучшить качество питания. Строго ведётся отбор поставщиков.

Данные о детях с рекомендациями по диетическому питанию (аллергии и пр.) имеются в группах, на пищеблоке и у медицинской сестры. Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает жарку блюд, а также продукты с раздражающими свойствами.

В целях профилактики гиповитаминозов в ДООУ проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей. Витаминизированные блюда не подогревают.

Помещение пищеблока оборудовано электрическими плитами, пароконвектоматами, электрической овощерезательной машиной, электрической протирочно - овощерезательной машиной, разделочными столами из нержавеющей стали, ванной, раковинами, водонагревателем, электромясорубкой, холодильником для, холодильником для суточных проб, вытяжкой. Имеются котлы и гастроемкости для работы с полуфабрикатами. Все электрооборудование заземлено. На вводе установлен очистительный водозаборный фильтр, водосчетчик.

Продукты хранятся на складе, оборудованном холодильниками, и в овощехранилище. Пищевые продукты хранят в соответствии с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Организация производственного контроля над соблюдением условий организации питания в ДООУ осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Производственный контроль над соблюдением санитарного законодательства при организации питания детей и подростков и государственный санитарно-эпидемиологический надзор за его организацией и проведением» на основании СанПиН. СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 №2.

### **3.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МАДОУ детском саду № 7 разработано: «Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ д/с №7».

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в дошкольном учреждении начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете МАДОУ детского сада № 7. Одним из наиболее эффективных методов контроля является ежегодный мониторинг оценки качества образования и механизмов управления качеством образования.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в дошкольном учреждении, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
  - основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
  - программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в МАДОУ детском саду № 7. Организация контрольной деятельности в дошкольном учреждении соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций

(программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

**Исходя из вышеизложенного, коллектив ставит следующие задачи на 2023 год:**

1. В год педагога и наставника активизировать процесс взаимодействия педагогов - наставников и наставляемых, используя выставки, мастер-классы.
2. Проведение мероприятий, посвящённых педагогу, писателю К.Д. Ушинскому, используя ресурсы детской библиотеки.
3. Разработать ООП ДО и АООП в соответствии с ФОП.
4. Привести в соответствие инфраструктуру МАДОУ д/с №7 в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
5. Активизировать педагогов на участие в конкурсах разного уровня, вебинарах, семинарах, во всероссийских конкурсах.
6. Из навигатора образовательных программ ФИРО подобрать парциальные программы по образовательным областям, обеспечить условия реализации парциальных программ и регионального компонента.
7. Отработать план курсовой переподготовки и аттестации кадров на три года.
8. Оформить и создать дизайн краеведческого направления и регионального компонента по экологическому воспитанию и просвещению дошкольников, внедрение парциальной программы «Весёлый рюкзачок»
9. Разработать патриотический проект на год, взаимодействуя с различными кластерами