

СОГЛАСОВАНО:
с наблюдательным
советом МАДОУ д/с №7
Протокол № 2 от 01.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с №7
_____ Н.В. Шеламова
«05» апреля 2021 года

**Результаты самообследования
Муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада
комбинированного вида № 7 города Ставрополя
за 2020 год.**

Информационная справка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Ставрополя создан на основании постановления администрации города Ставрополя от 11.03.2010 № 498 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 города Ставрополя».

Адрес: 355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Серова д.484

Режим работы: пн -пт: с 7.00 до 19.00, сб -вс: выходной

e-mail: dou_7@stavadm.ru;

Телефоны: (8652) 28-67-65 заведующий

(8652) 28-67-59 бухгалтерия

(8652) 28-67-52 общий тел

Сайт: stavsad7.ru

Руководитель: Шеламова Наталья Викторовна

Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Ставрополя. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование города Ставрополя. Полномочия собственника в отношении муниципального имущества, закрепленного за Учреждением в пределах полномочий, определенных муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно – правовая форма – автономное учреждение.

Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Анализ системы управления организации.

Управление ДООУ состоит на принципах единого начала и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления в ДООУ, которое осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом ДООУ. Организационная структура управления в детском саду состоит из двух подструктур управления:

- общественной
- административной.

Формами самоуправления ДООУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет создан с целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей в ДООУ,
- Наблюдательный совет,
- Совет родителей организует свою работу с целью содействия руководителю ДООУ в решении вопросов защиты законных прав и интересов детей.
- Общее собрание родителей заслушивает отчёты коллектива, держит совет по совершенствованию процесса воспитания и образования дошкольников.

Заведующий осуществляет общее руководство организацией. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-педагогические условия для реализации функционирования образовательным просом в ДООУ. Занимается комплектованием групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом.

Кроме того, заведующий отвечает за рациональное использование бюджетных ассигнований, а так же средств, поступающих из других источников.

На втором уровне управление осуществляют:

- Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (УВР);
- Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части (АХЧ);
- Старший воспитатель.

Они взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, совместно со старшим воспитателем занимаются методической работой и организуют весь образовательный процесс в детском саду, проводят обширную методическую работу в педагогическом и просветительскую в родительском

коллективах в форме открытых занятий, семинаров, индивидуальных, и групповых консультации. Кроме этого участвуют в работе с родителями: готовят стенды, папки передвижки, посвященные семейному воспитанию и др.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада, следит за состоянием помещений, занимается закупкой мебели, посуды, оборудования. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и др. условий безопасности детей и взрослых.

Главная задача административной группы - контроль и решение текущих вопросов в течение дня, обеспечение безопасности, административное дежурство во время проведения массовых мероприятий, утренников.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений, через распределение обязанностей между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а так же структуры ДОУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов ДОУ (третий уровень), обслуживающий персонал (четвертый уровень)/. Воспитанников и их родителей (законных представителей) (пятый уровень).

Третий уровень управления осуществляют педагогические работники (воспитатели, музыкальный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).

Четвертый уровень – обслуживающий персонал.

Пятый уровень — дети и их родители.

1.2 Анализ материально – технической базы.

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для развития и воспитания дошкольников, комфортного пребывания и всестороннего развития личностных, интеллектуальных и творческих способностей детей.

В групповых помещениях также созданы комфортные условия для пребывания детей, организации игровой деятельности, приёма пищи, сна, получения гигиенических процедур и обучения.

На первом этаже учреждения расположены пищеблок с отдельными производственными цехами, прачечная, оснащенные современным технологическим оборудованием.

Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 4231 м², в том числе 15 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Оборудованы кабинеты: заведующего, медицинский, процедурный, бухгалтерия, методический, социального педагога. Все специалисты имеют кабинет для методической работы или компьютерное рабочее место.

- состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, с сотрудниками учреждения регулярно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности;

- имеются в наличии и оснащены помещения для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами, разработано и утверждено 10-дневное перспективное меню;

- достаточная оснащённость групповых комнат, кабинетов, музыкального зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием и медикаментами для работы медицинского персонала на основе договора №508 от 12.01.2018 года .

- во всех возрастных группах создана развивающая среда для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) в соответствии с требованиями ФГОС, проведён анализ среды и намечены перспективы её совершенствования;

- наличие спортивного и здоровьесберегающего оборудования, позволяющего удовлетворить потребность воспитанников в движении, используемого в профилактических целях.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами, что подтверждают протоколы измерений.

Санитарное состояние и содержание помещений учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами.

Требования пожарной безопасности, антитеррористической, антикоррупционной отражены на стендах в виде правил противопожарного и антитеррористического режимов, иллюстративных материалов, памяток, статистик. Разработана программа обучения по пожарной безопасности. Составлена и зарегистрирована в установленном порядке Декларация пожарной безопасности.

Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдаются и приводятся в соответствие с требованиями, регулярно ведутся инструктажи персонала по охране жизни и здоровья детей и обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг. В текущем учебном году регулярно проводились инструктажи по антитеррористической защищённости, профилактике детского травматизма, на родительских собраниях минутки безопасности. На бегущей строке систематически меняется информация для родителей, в основном это призывы по соблюдению норм безопасности в период распространения новой коронавирусной инфекции, по ПДД, КГЛ,

бытовой травматизм и т.д. В планах педагогов отражена данная работа, как по четвергам, так и в среднесрочных и продолжительных проектах.

2020 год – особенный, так как пандемия наложила отпечаток и на материально-техническое оснащение. Финансовые средства распределялись таким образом, чтобы создать в ДООУ безопасную среду, не допустить распространения новой коронавирусной инфекции в учреждение. В огромных количествах закупались дезинфицирующие средства, средства гигиены, защиты. Приобретены бактерицидные рециркуляторы. В группах диваны обтянуты кожзаменителем, что облегчает их обработку. Соответственно для санобработок были приобретены баки для замачивания и мытья игрушек. К сожалению, по понятным причинам материальная база групп пополнялась недостаточно, наоборот многие игрушки и пособия были убраны. Во все группы на окна повешены жалюзи, в том числе и на окна в холлах, лестничных пролётах. Согласно новым гигиеническим требованиям во всех группах начата замена люминисцентных ламп на светодиодные. Отремонтированы павильоны групп №10, №1..

Информация о наличии кабинетов в МАДОУ д/с №7.

Изостудия	1
Музыкальный зал	1
Сенсорная комната и кабинет педагога-психолога	1
Хореографический зал	1
ЦИПР	1
Кабинет врача	1
Класс для кружковой работы	1
Логопункт	3
Кабинеты музыкальных руководителей	2
Бассейн	1

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- интерактивные доски (14); (планируется обучение педагогов).
- фортепиано цифровое (2);
- музыкальный центр (4);
- магнитофоны (12);
- телевизор (16);
- компьютеры (12);
- видеокамера (2);
- ноутбук (9);

- МФУ (4);
- принтеры, в т.ч. цветной (11);
- проектор с экраном (1);
- ламинаторы;
- брошюраторы;
- цифровой фотоаппарат,
- песочные и сенсорные столы.

В 2020 году улучшилось техническое оснащение педагогического процесса за счёт приобретения 4 ноутбуков и 2 интерактивных досок.

Систематически производятся косметические ремонты групповых, капитальные ремонты полов прогулочных павильонов.

1.3 Анализ учебно – методического обеспечения.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников. Педагогический коллектив реализует Основную образовательную программу ДООУ, на базе примерной общеобразовательной программы под ред. Н. Е. Вераксы «От рождения до школы». В группе комбинированной направленности реализовалась Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи, основанной на программе / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева под редакцией Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. При составлении перспективного планирования использовались пособия, рекомендованные ФГОС. Парциальные программы и методическая литература имеется в ДООУ в полном объёме.

Изучается мониторинг с позиции психологизации педагогического процесса. С переходом на новую форму календарного планирования, воспитатели более вдумчиво и системно выстроили лексические темы, подбирают литературу и определяют участников образовательного процесса. Таким образом, прохождение лексической темы выливалось в разработку проекта, как недельного, так и более долгосрочного. В ДООУ сложилась определённая циклограмма методических мероприятий, совпадающая с циклограммой городского методического кабинета. По таким темам как «Мой город», «Моя семья», «День мамы», недели по безопасности и ПДД, календарные праздники, несложно отчитываться и отправлять фотоотчёты. В 2020 году особое внимание было уделено обеспечению педпроцесса периодическими изданиями как для администрации, так и для специалистов, что позволило нам заимствовать передовые методики, новые виды планирования, организацию процесса обучения и воспитания в новых социальных условиях.

1.4. Анализ кадрового педагогического состава

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Переобучение за год прошли 100% педагогов. Педагоги постоянно самообразовываются, повышают своё мастерство, участвуя в вебинарах, семинарах. Особое значение имеют интерактивные доски. На каждое занятие по разным видам деятельности педагоги подбирают презентации, научно – популярные выдержки, музыку. В школе молодого воспитателя проходили обучение 6 воспитателей, им были определены наставники. Надо сказать, что наставничество играет огромную роль в становлении профессионала с обеих сторон.

СОСТАВ ШМП НА 2020 ГОД

№	ФИО молодого специалиста	Квалиф. категория	Стаж работы в МАДОУ д/7	Наставники
1	Махрова Татьяна Сергеевна (21.07.1990г.)	нет	1 год 4 мес.	Волосовцова Е.Е.
2	Магомедкеримова Бэсс Рахмановна (21.01.1979г.)	нет	1 год 4 мес.	Шульга О.Н.
3	Сафронова Дарья Васильевна (08.05.1990г.)	нет	6 мес	Лежебокова Е.В.
4	Гогилошвили Наталья Александровна (22.11.1983г.)	нет	1 год 2 мес	Галиганова Т.Г.
5	Грибцова Марина Сергеевна. (04.11.1983г.)	нет	6 мес.	Нечаева Л.В.
6	Алимсакаева Офелия Биболатовна (07.11.1983г.)	нет	1 год 9 мес	Мержанова Ю.И.

Аттестация педагогических кадров:

всего пед. работ.	Квалификационная категория							
	Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
40	12	30%	7	17,5%	10	25%	11	27,5%

В 2020 году категории распределились следующим образом:

всего пед. работ., получивших категорию	Квалификационная категория					
	Высшая		Первая		Соответствие должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
12	3	7,5%	3	7,5%	6	15%

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Структура образовательного учреждения.

Группа	количество групп	количество детей
младшая общеразвивающей направленности	3	128
средняя группа общеразвивающей направленности	3	148
старшая группа общеразвивающей направленности	4	194
подготовительная группа общеразвивающей направленности	4	137
Старшая группа комбинированной направленности	1	24
Итого:	15	631

В 2020 году в МАДОУ функционировали 15 возрастных групп (дети от 3 до 7 лет).

Из них: 14 групп общеразвивающей направленности, и 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР. Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами:

Работали 3 логопедических пункта, на которых прошли обучение 66 детей старших и подготовительных групп.

2.2 Социальный паспорт за 2020 год

Сведения об учреждении	Показатели	
1. Общие сведения		
Всего семей	631	
Всего обучающихся	631	
Из них:		
Мальчиков	327	
Девочек	311	
2. Национальность		
- русские	540	
- армяне	66	
- украинцы	8	
- грузины	2	
- дагестанцы	15	
- другие (указать)	43 кабардинцы, греки, туркмены, таджики,	
3. Банк данных семей		
Категории:		
Многодетных семей	110	
- в них детей	343	
Неполных семей	38	
- в них детей	43	
Матерей-одиночек	12	
- в них детей	14	
Опекаемых (семей)	2	
Иностранных граждан (семей)	2	
- в них детей	4	
в том числе Украинцев (семей)	-	
- в них детей	-	
Неблагополучных семей	-	
- в них детей	-	
4. Сведения о родителях		
4.1. Профессиональное образование:	Количество	%
- высшее	1004	80%
- среднее профессиональное	215	20%
- начальное профессиональное	-	-
- не имеет профессионального образования	-	-
4.2. Статус родителей		
- служащий	314	25%
- военнослужащий, сотрудник полиции	674	35%
- рабочий	124	10%
- частный, индивидуальный предприниматель	94	7%
- наемный рабочий	3	05%
- пенсионер	-	-
- безработный	10	25%

Пропаганда и популяризация ДО и улучшение имиджа учреждения с помощью следующих форм работы с родителями:

Традиционные	Нетрадиционные
<p>Родительские собрания: - во всех группах по плану работы с родителями проводились дистанционно</p>	<p>В основном использовался ватсап и ролики, также презентации с голосовым сопровождением</p>
<p>Консультации: - текущие и индивидуальные в каждой группе; - 1 раз в год логопеды для вторых младших групп по речевому развитию;</p>	<p>Семейная гостиная, семейный клуб, семейная мастерская: Дистанционно, больше консультаций было по безопасности, травматизма в быту. Перед новым годом и 8 марта работали дистанционно мастер-классы по изготовлению поделок.</p>
<p>Анкетирование: Педагогов и родителей подготовительных групп «Что значит ребёнок готов к школе».</p>	<p>- логопеды во 2-х младших группах Дёмина Р.А.. 1 группа, Шилова А.Г. 2 группа, Колокольникова М.В. 6 группа на тему «Возрастные особенности речи детей 3-4 лет»; - Толстикова Е.В. в 14 гр «Влияние музыкотерапии на эмоциональное благополучие детей 6-7 лет»; - Карагодина О.В. в 11 гр и 3 гр «Физкультура и спорт в вашей семье»; - педагог-психолог в 13 гр «Формы поведения ребёнка в общественных местах»</p>
<p>Утренники: - во всех группах согласно плану музыкальных руководителей</p>	<p>Мастер классы: - Гросул М.В. в 10 группе «Нетрадиционные формы изотерапии в эмоциональном оздоровлении детей 5-6 лет»;</p>
<p>Информационные стенды: - во всех группах обновляются периодически</p>	<p>Клуб выходного дня: индивидуально родителям давались рекомендации посетить с детьми места в городе, информация о которых необходима детям для изучения темы недели.</p>
	<p>Стенгазета и фотоотчёт «Жизнь нашей группы»:</p>

	- 4 гр, 11 гр, 8 гр.
	Презентация: - 10 гр «Чтобы ребёнок рос здоровым»; Детские агитбригады – записывались выступления в группах №12, №13, №14, обменивались электронными носителями и смотрели на большом экране.
	Дискуссии коллективные: - 3 группа

Общие родительские собрания в ДОУ:

- «На пороге школы»;
- Клуб к здоровой семье через детский сад «Кого можно считать часто болеющим ребёнком» - родительская конференция; (дистанционно)
- «Культура поведения. Капризы и как с ними справляться» - родительский лекторий; (Дистанционно)
- «Замкнутый, тревожный ребёнок. Как повысить самооценку?» - дискуссия;
- Выпуск буклета «Службы ДОУ на страже здоровья ребёнка»;
- День здоровья – разминка, забег.

Акции:

- «Накормим птиц», «Птичья столовая»
- «Мы за чистый город»
- «Наследники победы»;
- «Помоги ветерану»

2.3 Оценка образовательной деятельности в условия ФГОС.

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

В 2020 году:

- откорректирован план повышения квалификации педагогов ДООУ, план переобучения для соответствия профстандартам;
- созданы условия для участия воспитателей в учебно-методических мероприятиях, направленных на повышение уровня их квалификации и компетенций в вопросах, в том числе в вебинарах, семинарах, дистанционных курсах;
- система образовательной деятельности приобрела открытость и обратную связь. Официальный САЙТ ДООУ даёт полную информацию о деятельности организации.

Проводя большое количество мероприятий высокого качества педагоги недостаточно участвуют в конкурсах. В рамках инновационного проекта в будущем учебном году педагогический коллектив будет выстраивать отношения с коллегами края и страны, распространять опыт через печать, конкурсы. В рамках расширения связей социального партнёрства планируется наладить связи с другими детскими садами, найти партнёров по переписке между детьми и педагогами. В рамках новой инновационной площадки, в условиях социальной действительности, освоить дистанционные формы общения и транслирования для родителей интересных дел с детьми и мероприятий.

2.4 Оценка организации учебно-воспитательного процесса

Повышению качества образовательной работы способствует рационально организованная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Приоритетными направлениями деятельности МАДОУ д/с № 7 являются:

- физическое развитие воспитанников;
- социально – личностное развитие детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ОУ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной

деятельности. Они реализуются как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса и во всех видах деятельности. Работа по образовательным областям представлена в таблицах.

2.5 Оценка методической работы через реализацию годовых задач

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;
проблемные семинары;
семинары-практикумы;
повышение квалификации;
работа педагогов над темами самообразования;
открытые мероприятия и их анализ;
участие в конкурсах;
организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;
мастер - классы;
проектная деятельность;
участие и проведение вебинаров;
Интерактивные командные игры и квесты;

В 2020 году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Развивать физические качества и мотивационный интерес к своему здоровью через совместную образовательную деятельность и интеграцию всех служб ДОУ.

2. Повысить эффективность качества образования через применение долгосрочных проектов, технологий и непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогов.

3. Работая в режиме инновационной деятельности, углубить социализацию дошкольников за счёт социального партнёрства, обеспечить равные стартовые возможности воспитанников для обучения в школе.

Решая первую задачу в 2020 году комплексно решалась задача сохранения и приумножения здоровья воспитанников. Все службы ДООУ: педагогическая, медицинская, социально-психологическая, логопедическая, готовясь к педагогическому совету, объединились в группы, проанализировали свою работу, выявили слабые стороны, наметили пути работы в учебном году, способствующие снижению заболеваемости. Все службы на педсовете выявили точки соприкосновения и поставили задачи: снизить уровень заболеваемости на 10%, усилить работу с детьми инвалидами и ОВЗ. Скорректировать работу воспитателей с логопедическими пунктами, улучшить работу по автоматизации поставленных звуков. На педагогическом совете были проведены мастер-классы по здоровьесберегающим технологиям, повторили ещё раз, потому что коллектив меняется.

Качество педагогического процесса улучшается за счёт реализации педагогами краткосрочных и долгосрочных проектов. Темы по самообразованию многих педагогов вылились в проекты. В деятельность вовлечены коллеги, воспитанники и родители.

Работая в режиме инновационной деятельности, углубили социализацию дошкольников за счёт социального партнёрства, обеспечили равные стартовые возможности воспитанников для обучения в школе. Выпустили сборник по теме инновационной площадки. Большое значение мы придаём окружающему социуму. Наш микрорайон дал нам широчайшие возможности социализации одарённых детей, и далее мы будем использовать возможности социума, это позволит нам активизировать детей с ОВЗ, детей с инвалидностью. В частности, взаимодействуя с СКФУ, преподавателями и студентами, мы активизируем функции тьютерства, волонтерства, благотворительности.

Как же решена задача «Развитие финансово-экономической грамотности – как аспект социализации личности». Тема была рассмотрена на семинаре в декабре 2020 года. Воспитатели подготовительных групп поучаствовали в вебинарах по теме. Заполнили анкеты, из анализа которых следует, что воспитателям трудно даётся эта тема. В период пандемии развивающая среда стала намного беднее, дети не могли играть в такие сюжетно-ролевые игры как банк, магазин, семья. Точнее сказать не в полной мере знания детей закреплялись в играх. Посещаемость детей не была стабильной. И тем не менее воспитатели готовили презентации, демонстрационный материал. В будущем году распространить опыт группы

№4. Воспитатели Мержанова Ю.И. и Алимсакаева О.Б. смогли создать безопасную среду и ввести детей в мир экономических знаний. Мы спланируем мастер-классы и открытые занятия.

В ноябре 2020 года открыли новую площадку по теме: «Проектирование функциональной системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социо-образовательного пространства в условиях новой социальной действительности»

Современная реальность диктует необходимость развития социального партнерства в дошкольном образовании как одного из главных условий дошкольной организации, ориентированной на формирование личности ребенка. Один из путей решения данной проблемы видится в разработке кластерного подхода в дошкольном образовании, который основан на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов, применяется в исследовании проблем их конкурентоспособности, а также метод стимулирования инновационной деятельности самого учреждения.

Подобная система работы актуальна и востребована в учреждениях дошкольного образования города.

Анализ основных теоретических исследований и публикаций в рамках кластерного взаимодействия ДОО и социума показал, что на современном этапе существует ряд проблем в организации работы по взаимодействию дошкольных организаций с социальными партнерами:

- потребность в новом научно-методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности;
- совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников в новых социальных условиях;
- воспроизводство инновационности и формирование условий, способствующих этому.

Цель исследования – теоретическая систематизация и методическое обеспечение системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства.

Задачи исследования:

Теоретически систематизировать и разработать методическое обеспечение системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства.

Организовать и провести инновационное исследование по реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства.

Составить методические рекомендации для реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию

разнообразных кластеров социально-образовательного пространства в целях масштабирования педагогического опыта.

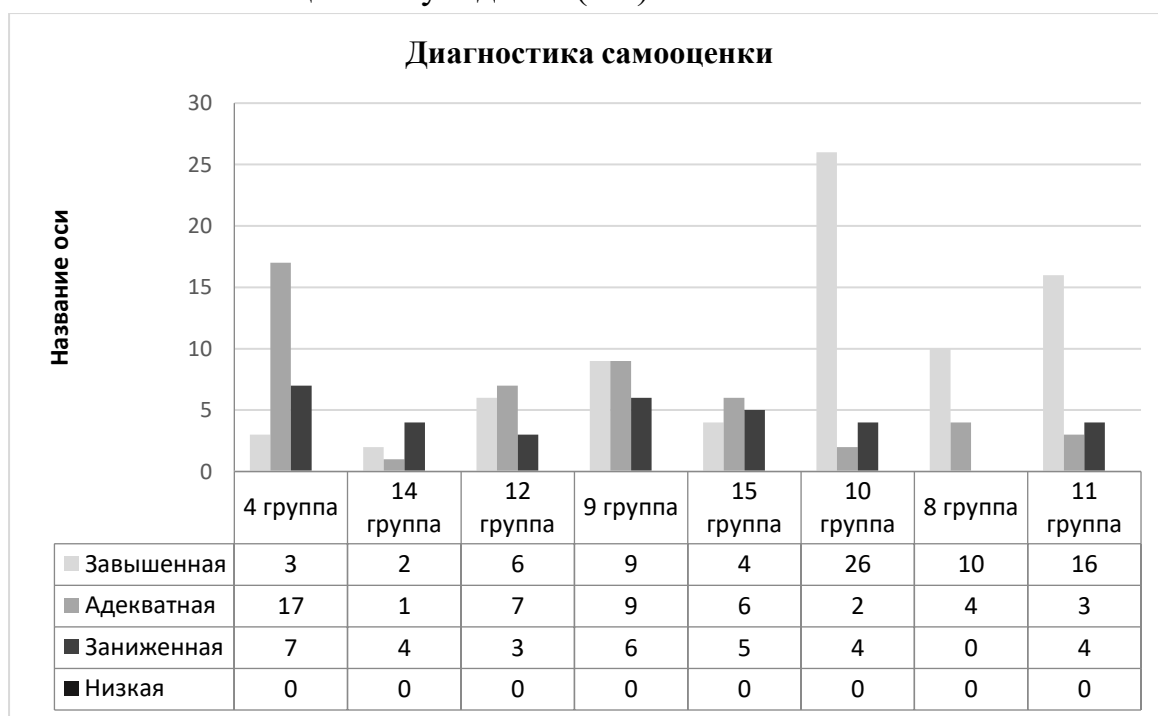
Расширили благотворительную деятельность.

Кроме того циклограмма запланированных мероприятий на – 2020 год выполнена полностью. Педагогический коллектив осваивал новые подходы в организации мероприятий. По циклограмме они проводились в полном объёме, но в рамках групповой ячейки.

Результаты диагностики старших и подготовительных групп по проективным методикам «Несуществующее животное», «Рисунок Человека»:

Признак	Количество детей с выраженным признаком	
	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Агрессивность	14	15
Тревожность	20	16
Количество диагностированных детей	69	49
Общее количество детей	146	163

- завышенная самооценка у 78 детей (56%);
- адекватная – у 47 детей (34%);
- заниженная – у 24 детей (20%);
- низкая самооценка – у 0 детей (0%).



У большинства детей была выявлена завышенная самооценка (56%). Родителям и воспитателям на индивидуальных консультациях даны

рекомендации, как себя вести с детьми, как способствовать формированию у детей адекватной самооценки. Для родителей детей с низким уровнем самооценки и повышенным уровнем тревожности было проведено собрание в клубе «К здоровой семье через детский сад». На собрании обсуждались вопросы как помочь ребенку повысить свою самооценку, были разработаны и даны рекомендации родителям.

Кроме этого, в апреле 2020 года среди подготовительных групп проведена диагностика уровня **самоконтроля** (выполнение детьми графического диктанта). Было опрошено 155 ребёнка (из 157), результаты диагностики уровня самоконтроли:

- высокий уровень – у 43 детей (28%);
- средний уровень – у 70 детей (45%);
- низкий уровень – у 43 детей (28%).

- Диагностика прохождения **периода адаптации** к детскому саду вновь поступивших детей (сентябрь-октябрь). Под наблюдением находились дети младшего возраста (дети 2-х младших групп: группы №1, 2, 6) – 125 детей и в процессе наблюдения велись адаптационные карты.

Анализ результатов адаптации к ДОУ показал:

	Легкая степень		Средняя степень		Усложненная степень		Уровень дезадаптации	
	Кол.детей	%	Кол.детей	%	Кол.детей	%	Кол.детей	%
2-е младшие группы	80	50	34	21	7	27	4	2

2.6 Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

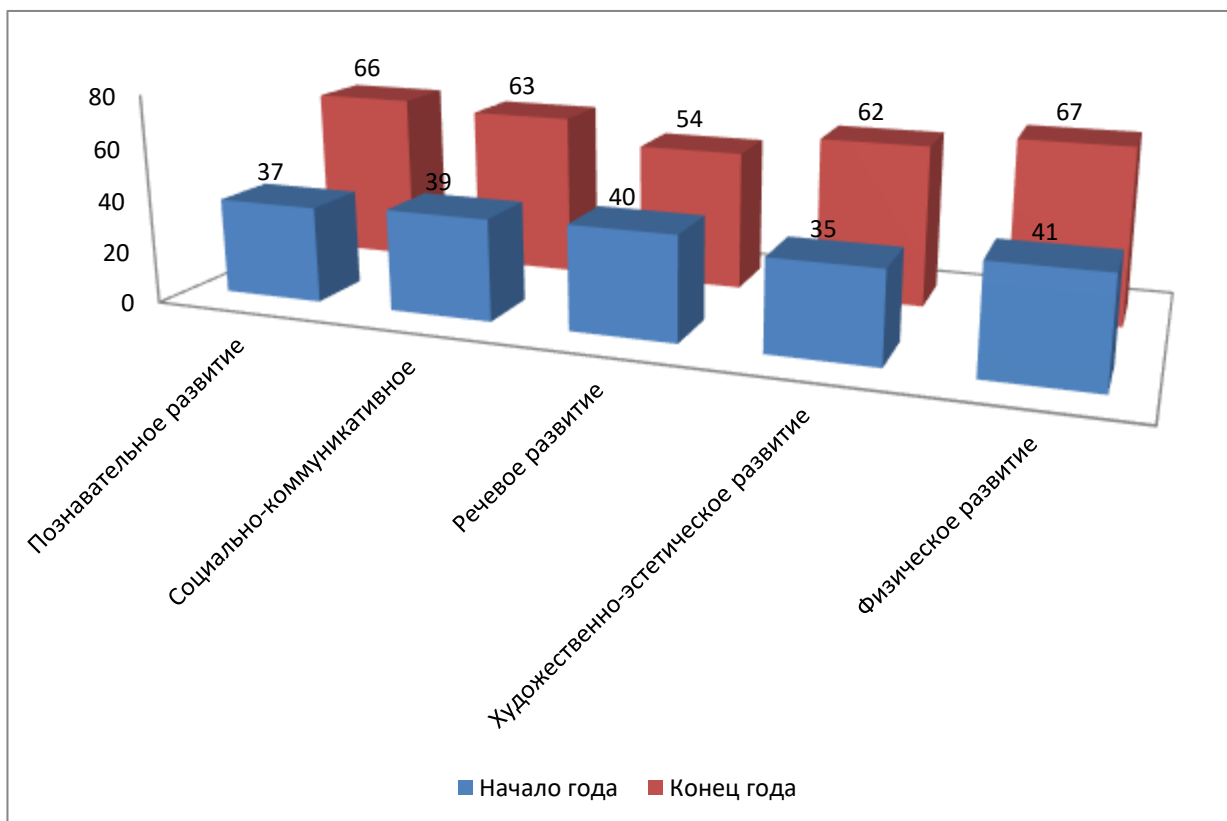
Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками Детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов,

способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

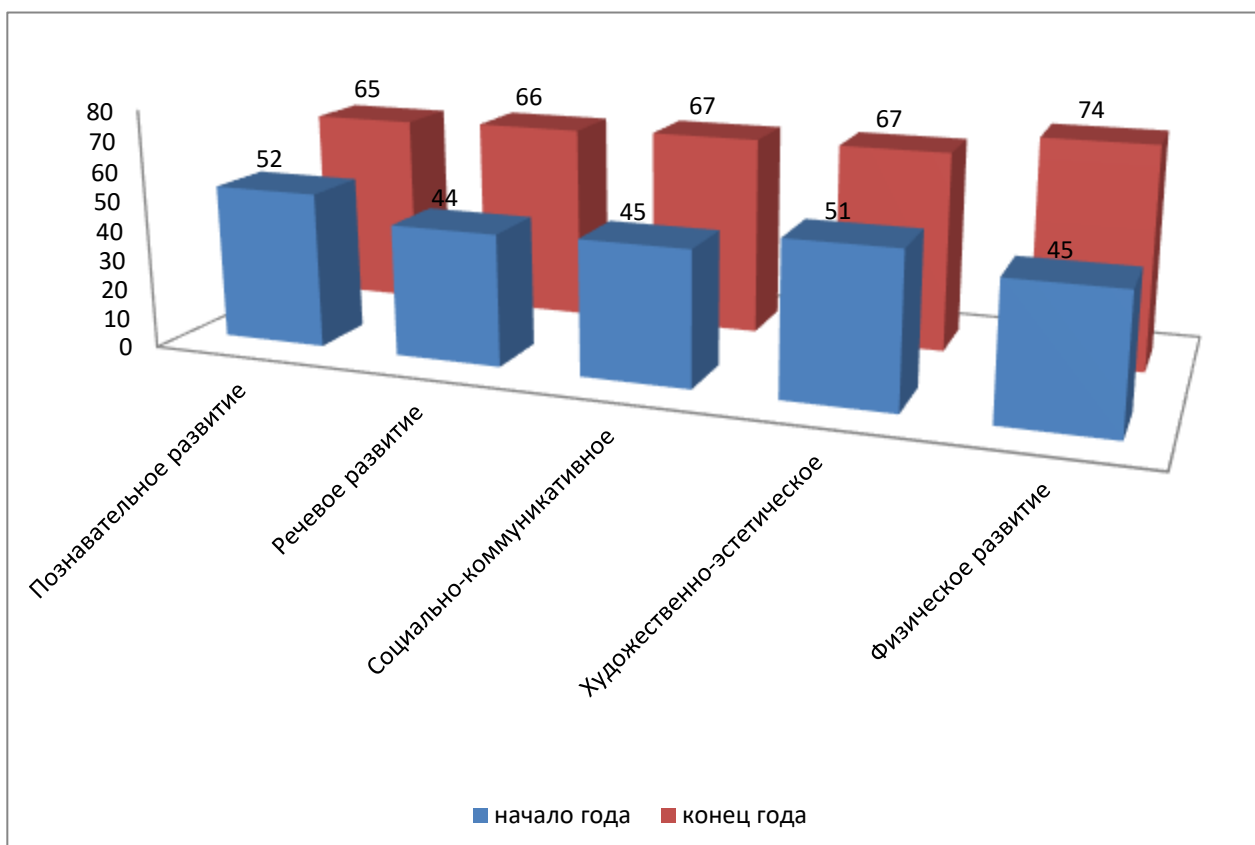
2.7 Анализ содержания и качества подготовки воспитанников Уровень усвоения программного материала воспитанниками МАДОУ д\с №7 за 2020 учебный год

ОО	Направление	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет		Итого		
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	40%	64%	52%	64%	62%	81%	61%	86%	53%	73%	74
	Аппликация	32%	76%	52%	68%	64%	89%	61%	88%	52%	81%	
	Конструктивно модельная деятельность	32%	51%	43%	65%	61%	79%	73%	85%	53%	70%	
	Рисование	32%	61%	48%	66%	61%	79%	78%	86%	55%	73%	
	Музыкальная деятельность	41%	58%	56%	72%	64%	81%	78%	88%	59%	75%	
Познавательное развитие	Развитие позн.- исслед. Деятельность	32%	61%	43%	56%	67%	84%	65%	78%	52%	69%	75
	Ознакомление с миром природы	32%	76%	56%	70%	64%	82%	68%	84%	55%	78%	
	Приобщение к социокультурным ценностям	42%	64%	58%	64%	56%	86%	71%	88%	57%	76%	
	ФЭМП	44%	61%	52%	69%	62%	89%	78%	92%	59%	78%	
Речевое развитие	Развитие речи	40%	63%	42%	68%	56%	84%	79%	93%	54%	77%	71
	Приобщение к художественной литературе	40%	44%	46%	65%	48%	76%	68%	77%	51%	65%	
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание	40%	65%	44%	67%	46%	78%	79%	87%	52%	74%	73
	Формирование основ безопасности	40%	65%	40%	66%	60%	76%	68%	82%	52%	72%	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	38%	59%	52%	67%	56%	78%	60%	81%	52%	72%	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	38%	62%	43%	69%	68%	81%	77%	82%	56%	74%	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	32%	71%	43%	73%	76%	84%	77%	91%	57%	79%	78
	Физическая культура	50%	64%	48%	74%	78%	82%	76%	93%	63%	78%	
Итого		46%	69%	51%	66%	77%	88%	79%	95%	61%	74%	75%

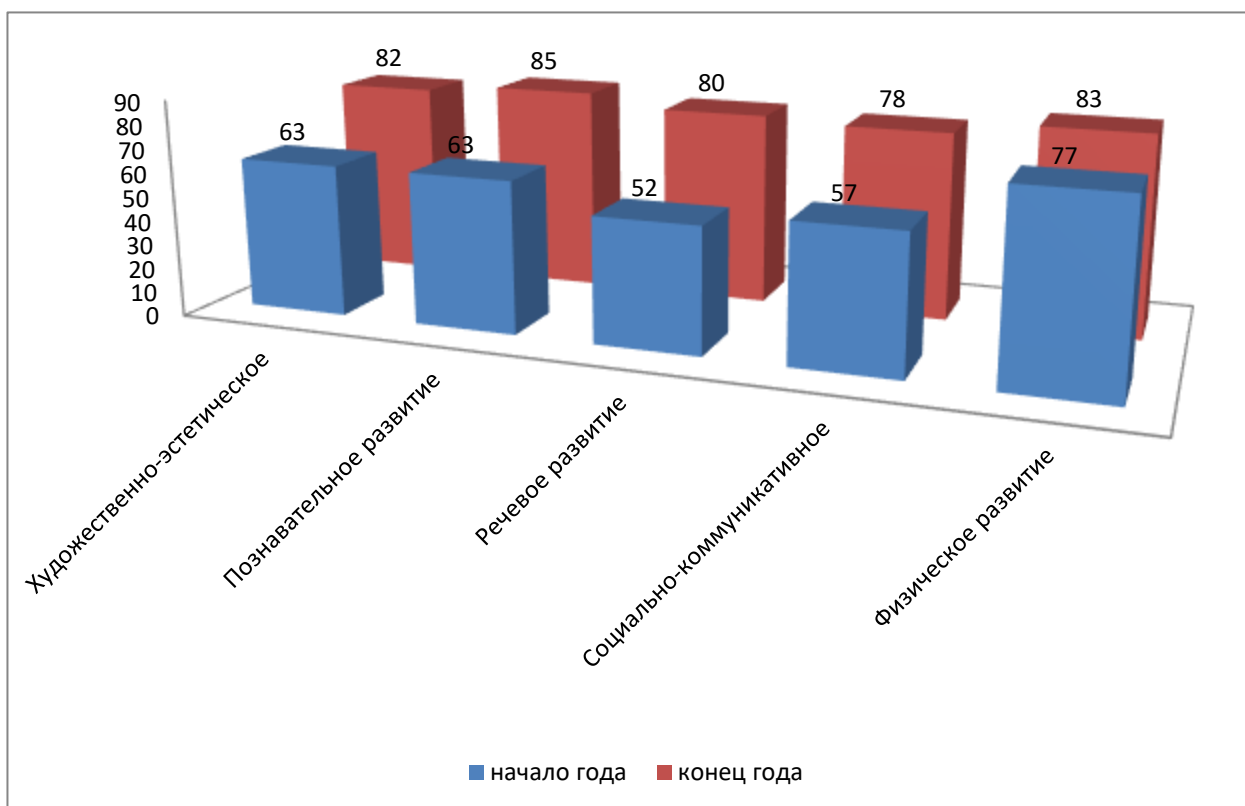
Сравнительная таблица роста уровня развития по образовательным областям в процентах на начало и конец 2020 года у детей 3-4 х лет



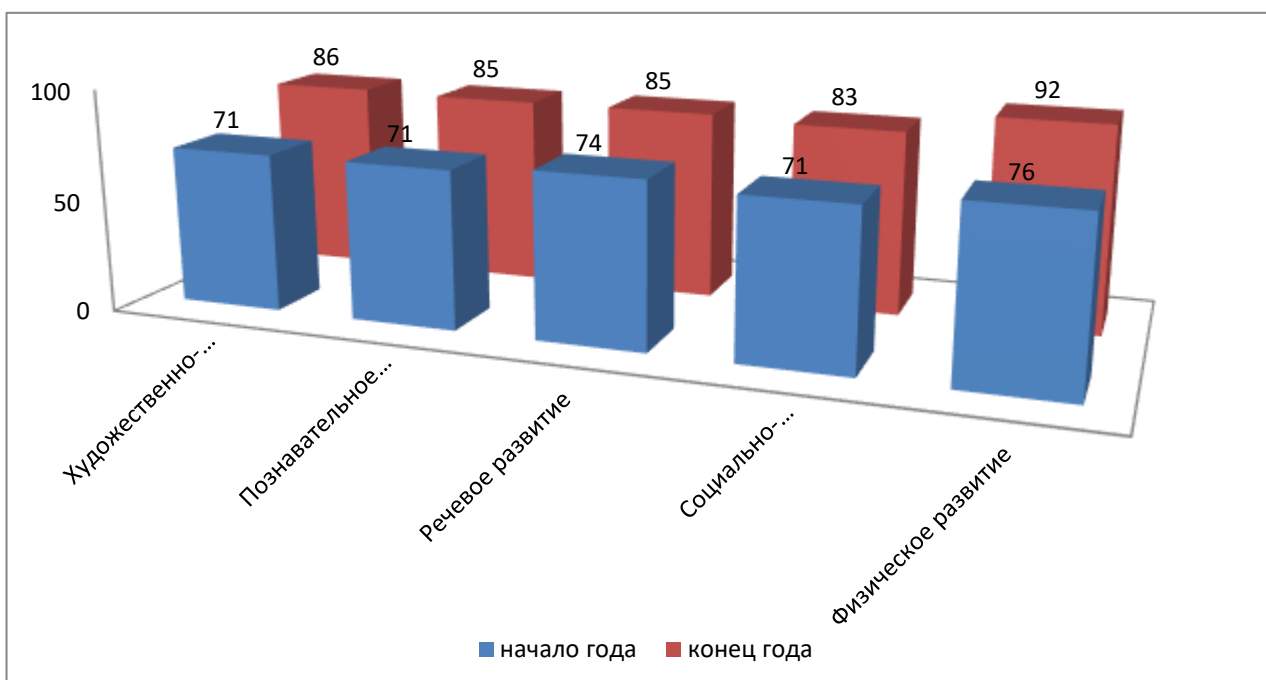
Сравнительная таблица роста уровня развития по образовательным областям в процентах на начало и конец 2020 учебного года у детей 4 – 5 лет



Сравнительная таблица роста уровня развития по образовательным областям в процентах на начало и конец 2020 учебного года у детей 5 -6 лет



Сравнительная таблица роста уровня развития по образовательным областям в процентах на начало и конец 2020 учебного года у детей 6 -7 лет



Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2020 года показали в основном средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительных к школе групп.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие результаты у воспитанников подготовительных к школе групп по таким образовательным направлениям, как «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- в старших общеобразовательных группах высокие результаты по областям – «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Результаты по направлениям «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» ниже;
- в средних общеобразовательных группах воспитанники показали результаты выше среднего по областям – «Физическое развитие». На среднем уровне результаты по областям «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», самый низкий результат показан по области «Познавательное развитие».
- во 2-ых младших общеобразовательных группах воспитанники показали высокие результаты в областях – «Физического развития» и «Познавательное развитие». Средние результаты преобладают по областям «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», низкий результат показан по области «Речевое развитие».

Таким образом, итоги данного мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год. Будут выявлены индивидуальные особенности развития каждого ребенка и намечен индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками МАДОУ д\с № 7 города Ставрополя программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада. Диагностика показывает недостаточную работу педагогического коллектива по формированию энциклопедических знаний воспитанников, раздел «Чтение художественной литературы» имеет низкий уровень усвоения. Словарь детей беден, не используются в активной речи эпитеты, сравнения, различные речевые формы. А также развитие социально-коммуникативных навыков в старших группах и речевое развитие в младшем возрасте. Много молодых педагогов и они совершенно не знают методик проведения занятий по лепке и аппликации, поэтому нужны семинары и участие наставников в обучении.

Анализ работы логопедических пунктов.

Результаты работы логопункта №1

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (специальная)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОУ	
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	26	26	32	26	25	7	-	29	7	1	3	2

Деятельность учителя-логопеда Колокольниковой М.В. была направлена на коррекцию фонетико-фонематического недоразвития речи детей старшего дошкольного возраста. На основе обследования были отобраны дети с незначительными нарушениями, в середине учебного года выводили детей с исправленной речью.

Результаты работы логопедического пункта №2

Цель: проанализировать и дать оценку логопедического сопровождения коррекционно-образовательного процесса в условиях логопункта, направленного на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в нарушении психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат – достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Анализ деятельности по направлениям

Проведено логопедическое обследование детей, зачисленных на логопункт с ФФНР.

На начало марта логопедический пункт посещали 13 человек – 2 человека из 12 гр., 11 человек из 4 гр..

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

В результате работы к концу учебного года у 9 детей речь соответствует возрастной норме, 4 ребенка требуются занятия с логопедом на логопункте общеобразовательной школы.

Результаты работы логопункта №3

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа	Общеразвивающая группа ДОУ	
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	12	4	4	12	14	2	-	13	2	-	1	-

2.9 Оценка состояния здоровья воспитанников

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников

	2019г.	2020 г.
Всего	1415	1309
Дизентерия КИНЭ	0	0
Гастроэнтероколит	0	0
Скарлатина	20	0
Ангина	10	12
Грипп и ОРВИ	1183	1275
Пневмония, бронхит	3	2
Травмы	1	1
Другие заболевания	199	19
Общая численность воспитанников	630	631

Выводы: В период новой коронавирусной инфекции усилилась работа мед и пед персонала за организацией деятельности всего ДОУ. Приобретено

огромное количество дезинфицирующих средств, салфеток, бумаги, мыла, масок, бахил. Организована работа с родителями по профилактике. Родители не допускались на территорию ДОО в летний период, с осени родители не допускались в здание ДОО. Прививочная компания в ДОО шла по плану, обследования и осмотры специалистами также осуществлялись по плану. За прошедший период удалось избежать вспышки коронавирусной инфекции, как среди детей, так и среди сотрудников. С родителями велась такая работа, что распространение инфекции пресекалось. Профилактические мероприятия по гриппу и ОРВИ велись комплексно и активно.

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод: что в сравнении за 2 года количество воспитанников с 1 и 2 группой здоровья изменилось в лучшую сторону.

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

2.10 Оценка медицинского обеспечения.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- создание локальной нормативно – правовой базы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности образовательного учреждения, обеспечивающей введение ФГОС ДО и реализацию государственной политики в сфере образования;
- сбор и анализ информации, отчёт, информационная презентация результатов, оценка и прогнозирование состояния безопасной здоровьесберегающей среды в Учреждении на последующий период;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки детей дошкольного возраста;
- соответствие состояния и содержания здания и помещений Учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья воспитанников
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В здании детского сада созданы необходимые условия для сбережения здоровья воспитанников. Все имеющиеся помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников.

Имеется специальная медицинская мебель, холодильник для хранения медикаментов, контейнеры для отходов разных категорий, стационарная бактерицидная лампа. Медицинский кабинет обслуживают 2 медсестры и педиатр поликлиники.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами и специалистами 1 раз в год. Медицинская сестра регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплого режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях. Вопрос состояния здоровья детей, создание оптимальных условий для снижения заболеваемости стоит главной задачей на протяжении всего нахождения детей в детском учреждении.

III. ИНФРАСТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1 Оценка условий организации питания.

Основными задачами организации питания детей в ДОУ являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Питание осуществляется согласно примерного 10-ти дневного меню, составленного на основе СанПиН и утвержденного заведующим МАДОУ д/с № 7.

Воспитанники ДОУ получают четырехразовое питание, обеспечивающее растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и другие) – 2-3 раза в неделю. Данные о детях с рекомендациями по диетическому питанию (аллергики и пр.) имеются в группах, на пищеблоке и у медицинской сестры. Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает жарку блюд, а также продукты с раздражающими свойствами.

В целях профилактики гиповитаминозов в ДОУ проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей. Витаминизированные блюда не подогревают.

Помещение пищеблока оборудовано электрическими плитами, пароконвектоматами, электрической овощерезательной машиной, электрической протирочно - овощерезательной машиной, разделочными столами из нержавеющей стали, ванной, раковинами, водонагревателем, электромясорубкой, холодильником для, холодильником для суточных проб, вытяжкой. Имеются котлы и гастроемкости для работы с полуфабрикатами. Все электрооборудование заземлено. На вводе установлен очистительный водозаборный фильтр, водосчетчик.

Продукты хранятся на складе, оборудованном холодильниками, и в овощехранилище. Пищевые продукты хранят в соответствии с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Организация производственного контроля над соблюдением условий организации питания в ДОУ осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Производственный контроль над соблюдением санитарного законодательства при организации питания детей и подростков и государственный санитарно-эпидемиологический надзор за его организацией и проведением» от 20.12.2006 г., на основании СанПиН 2.4.1.2660 – 13.

3.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МАДОУ детском саду № 7 разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в дошкольном учреждении начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете МАДОУ детского сада № 7. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. Основанием проведения мониторинга является приказ комитета образования администрации города Ставрополя от 18.03.2021 № 185-ОД «О проведении мониторинга оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях города Ставрополя» и приказ заведующего МАДОУ д/с №7 «О проведении мониторинга оценки качества образования » № 50-ОД от 23 марта 2021 года.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в дошкольном учреждении, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
 - основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
 - программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в МАДОУ детском саду № 7. Организация контрольной деятельности в дошкольном учреждении соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Исходя из вышеизложенного, коллектив ставит следующие задачи на 2021 год:

1. Достичь высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса, совершенствования образовательной среды, организации образовательного процесса в режиме развития.

2. Переработать ООП ДОУ на основе инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, соответственно и рабочие программы воспитателей.
3. Оснастить группы, залы и кабинеты недостающими интерактивными досками, мультимедийными проекторами, сканерами и принтерами.
4. Разработать план курсовой переподготовки и аттестации кадров на три года.
5. В методическом кабинете оформить портфолио педагогов.
6. Обеспечить условия реализации парциальных программ и регионального компонента.
7. Активизировать педагогов на участие в конкурсах разного уровня, вебинарах, семинарах, во всероссийских конкурсах, в частности «Воспитатель-года» в 2022 году.
8. Дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным областям, периодическими изданиями в соответствии с ФГОС.
9. Модернизировать, активизировать инновационную деятельность по теме: «Проектирование функциональной системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социо-образовательного пространства в условиях новой социальной действительности».
10. Искать и внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с родителями в условиях социальной действительности.
11. Привлечь родителей с пассивным отношением к участию в управлении и жизни ДОУ.
12. Принять участие в городском смотре-конкурсе территорий.
13. Укомплектовать группы, залы, лестничные пролёты жалюзями.
14. Произвести замену ламп люминисцентных на светодиодные.