

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ д/с №7  
\_\_\_\_\_ Н.В. Шеламова

**ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ИГРОВЫХ СЕАНСОВ В ЦИПР**  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ  
на 2024 – 2025 учебный год

срок реализации: 1 год

Разработала:  
педагог-психолог Юдинцева С.П.

Ставрополь

## **Пояснительная записка**

### **Направленность программы**

Данная программа является развивающей. Содержание развивающей программы направлено на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализацию и адаптацию детей раннего возраста.

### **Отличительные особенности программы**

Программа является модифицированной и разработана на основе ФОП. Программа изменена с учетом специфики деятельности учреждения, режима и временных параметров осуществления деятельности.

### **Адресат**

Программа предназначена для работы с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить

простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

### **Методы обучения**

При организации занятий используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

### **Режим занятий, периодичность, продолжительность.**

Периодичность занятий 1 раз в неделю. Занятия проводятся индивидуально или с группой детей. Продолжительность непрерывной

образовательной деятельности с детьми 2-3 лет – не более 10 минут (СанПин 2.4.1.3049-13)

### **Цели и задачи**

- создать условия успешного взаимодействия семьи и специалистов ДООУ в развитии и воспитании детей раннего возраста;
- создать условия для развития детско-родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия посредством психолого-педагогического просвещения, социально-психологического обучения и консультирования;
- стимулировать психическое развитие ребенка посредством игр с разными видами игрушек;
- обеспечить профилактику проблем развития детей, развитие их адаптационных возможностей.
- Внедрять модели, и современные игровые технологий, обеспечивающие педагогическую поддержку раннего семейного воспитания.

### **Принципы и подходы к реализации программы:**

- Принцип развивающего образования. Развивающий характер обучения реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход стал основой организации воспитательно-образовательного процесса.

- Принцип системности.

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и их родителями в форме групповых занятий. В основу систематизации материала положены идеи развития интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.

- Принцип интеграции образовательных областей.

Программа соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и возможностям образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- Принцип личностного подхода.

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим, психическим, психологическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности права на уважение. Такое развитие личности маленького

человека возможно при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

- Принцип деятельного подхода.

Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения.

- Принцип преемственности семьи и специалистов ДОУ.

Раннее обучение и развитие во взаимодействии ребенка со взрослым – родителем или специалистом ЦИПР.

### Учебный план программы

№	Наименование занятия	Всего часов	Форма контроля
1.	«Давайте познакомимся»	1	Наблюдение
2.	«Любимые игрушки»	1	Практическая деятельность
3.	«Разноцветные карандаши»	1	Практическая деятельность
4.	«В гостях у красного цвета»	1	Практическая деятельность
5.	«В гостях у жёлтого цвета»	1	Практическая деятельность
6.	«Весёлые бусины»	1	Практическая деятельность
7.	«В гостях у зелёного цвета»	1	Практическая деятельность
8.	«В гостях у синего цвета»	1	Практическая деятельность
9.	«Витаминки для куклы»	1	Практическая деятельность
10.	«Цветная полянка»	1	Практическая деятельность
11.	«Волшебный гараж»	1	Практическая деятельность
12.	«Осенний лес»	1	Практическая деятельность
13.	«В огород пойдем, урожай соберём!»	1	Практическая деятельность
14.	«Консервируем овощи»	1	Практическая деятельность
15.	«Фруктовый сад»	1	Практическая деятельность
16.	«Мы собрали урожай»	1	Практическая деятельность
17.	«В саду ли, в огороде?»	1	Практическая деятельность
18.	«Наряди ёлочку»	1	Практическая деятельность
19.	«Весна пришла»	1	Практическая деятельность
20.	«Мои домашние питомцы»	1	Практическая деятельность
21.	«Кто как кричит»	1	Практическая деятельность
22.	«Угадай, чья мама?»	1	Практическая деятельность
23.	«Путешествие в мир диких животных»	1	Практическая деятельность
24.	«Домики для лесных друзей»	1	Практическая деятельность
25.	«Морковки для зайчат»	1	Практическая деятельность
26.	«Мамы и малыши»	1	Практическая деятельность

27.	«Наряди куклу»	1	Практическая деятельность
28.	«Разноцветный паровоз много обуви привёз»	1	Практическая деятельность
29.	«Сервируем стол»	1	Практическая деятельность
30.	«Прогулка по городу»	1	Практическая деятельность
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	

### Планируемые результаты

При условии успешной реализации программы у ребенка отмечается положительная динамика психического развития. Ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию взрослого говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»);

- умеет обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

- знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ориентируется в сенсорных свойствах предметов, группирует предметы по заданным признакам (цвету, форме, величине).

### Учебно-тематический план реализации развивающей программы (от 2 до 3 лет)

Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания занятия	Словарь	Планируемый результат	Задачи
<u>Занятие №1</u> «Давайте познакомимся»	1	Дидактическая игра: «Давайте познакомимся»  «Давайте поздороваемся»  «Да или нет»  Спонтанная игровая деятельность взрослого и ребенка.	Игры, игрушки, играть.	Создать положительное отношение к совместной деятельности.	Способствовать формированию положительных эмоций, коммуникативному взаимодействию, созданию комфортной обстановки.
<u>Занятие № 2</u> «Любимые игрушки»	1	Дидактические игры: «Волшебный мешочек»  «Назови игрушки»  «Найди пару»  «Найди тень от игрушки»  Физминутка «Заводные игрушки»  «Найди игрушки в крупе»  «Собери картинку»	Игрушки: пирамидка, матрешка, кукла, машинка, мячик, кубики и т.п.	Уметь самостоятельно называть игрушки, сравнивать их, находить одинаковые игрушки.	Выстраивать доверительные отношения с ребенком.  Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки». Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

		«Конструирование неваляшка»			
<u>Занятие № 3</u> «Разноцветные карандаши»	1	Дидактические игры: «Спрячь мышку»  «Разноцветные карандаши»  Пальчиковая гимнастика «Пальчики»  «Парные картинки»	Красный, жёлтый, синий, зелёный, такой же.	Уметь отзываться на свое имя. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки.	Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам. Уметь соотносить основные цвета; находить одинаковые картинки.
<u>Занятие № 4</u> «В гостях у красного цвета»	1	«Найди игрушку красного цвета»  «Найди предмет такого же цвета»  Пальчиковая гимнастика «Наши ручки»  «Помоги кукле собрать предметы»  «Раскрась шарики»	Красный, игрушки такой же (такая же).	Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить красные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Развивать доверительные отношения с ребенком. Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Развивать интерес к рисованию.

<p><u>Занятие № 5</u></p> <p>«В гостях у жёлтого цвета»</p>	1	<p>Дидактические игры: «Чаепитие уточки»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Солнышко»</p> <p>«Домик»</p>	Жёлтый, такой же (такая же).	<p>Уметь отзываться на свое имя. Уметь находить жёлтые игрушки, конструировать из счётных палочек.</p>	<p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас, развивать интерес к конструктивной деятельности.</p>
<p><u>Занятие № 6</u></p> <p>«Весёлые бусины»</p>	1	<p>Дидактические игры: «Разложи предметы по цвету»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Бусы для мамы»</p> <p>«Нарисуй палочки к флажкам»</p>	Пассивный словарь: красный, желтый; листик(листки), палочка, краски.	<p>Уметь соотносить предметы по цвету, слову (красный, жёлтый)</p> <p>Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.</p>	<p>Способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, желтый).</p> <p>Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету; содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>Развивать интерес к изобразительной деятельности.</p>
<p><u>Занятие № 7</u></p> <p>«В гостях у зелёного цвета»</p>	1	<p>Дидактические игры: «Найди игрушку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Детки»</p>	Зелёный, такой же(такая же).	<p>Уметь находить зелёные игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться</p>	<p>Развивать зрительное восприятие, внимание, обогащать пассивный и активный словарный запас; развивать умение помогать друг другу, вместе радоваться успехам.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p>

		«Раскрась игрушку»		красками.	
<u>Занятие № 8</u> «В гостях у синего цвета»	1	Дидактические игры: «Найди игрушку»  Пальчиковая гимнастика «Синий жук»  «Раскрась игрушку»	Синий, такой же (такая же)	Уметь находить синие игрушки, правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук. Развитие интереса к рисованию.
<u>Занятие № 9</u> «Витаминки для куклы»	1	Дидактические игры: «Разложи по коробочкам»  «Подбери куклам одежду»  Физкультминутка «Матрешки»  «Витаминки для куклы»  «Цветное чаепитие»	Синий, зелёный; одежда; витаминки; посуда.	Соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, знать назначение посуды.	Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий и зеленый). Развивать мелкую моторику рук. Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету.
<u>Занятие № 10</u> «Цветная полянка»	1	Дидактические игры: «Бабочки и цветы»  «Какого цвета не стало?»  Физминутка «Бабочка»  «Разноцветные полянки»	Красный, желтый, зеленый, синий; бабочки, цветы, полянка.	Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать.	Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый). Развивать зрительное восприятие, внимание; обогащать пассивный и активный словарный запас; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками. Развитие мелкой моторики рук.

<u>Занятие № 11</u> «Волшебный гараж»	1	Дидактические игры: «Машинки едут в гараж»  «Подбери колесо»  «Собери паровозик по цвету»	Красный, желтый, зеленый, синий; гараж, машины, колесо, вагончики, паровозик.	Уметь соотносить предметы по цвету (синий, зеленый, красный, жёлтый), сравнивать, анализировать.	Учить сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: синий, зеленый, красный, жёлтый).
<u>Занятие № 12</u> «Осенний лес»	1	Дидактические игры: «Собери листочки и разложи их по цвету»  «Найди пару»  Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»  «Найди»  «Продолжи ряд»  «Раскрась осеннее дерево»	Время года, осень, погода: пасмурная, дождливая, ветряная Красный, жёлтый, зелёный, лес, листопад.	Могут определять характерные признаки осени. Соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, находить одинаковые картинки. Уметь правильно держать кисточку, пользоваться красками.	Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету: красный, жёлтый, зелёный). Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (осень). Развивать зрительное восприятие, внимание при сравнении предметов по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к изобразительному искусству.
<u>Занятие № 13</u> «В огород пойдем, урожай соберём!»	1	Дидактические игры: «В огород пойдем, урожай соберём»  «Покорми зайчат»	Обобщающее понятие «Овощи»: помидор, огурец, картошка, лук, перец; огород, урожай.	Могут различать и называть хорошо знакомые овощи, правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться	Расширять представления детей об овощах, их характерных особенностях (цвет, вкус, форма). Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. Развивать кратковременную зрительную

		<p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Сделаем салат»</p> <p>«Огород козла Василия»</p>		красками.	<p>память.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания.</p>
<p><u>Занятие № 14</u></p> <p>«Консервируем овощи»</p>	1	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Овощи в банке»</p> <p>«Консервируем овощи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>«Разложи овощи»</p> <p>«Что съел зайчик?»</p> <p>«Продолжи ряд»</p> <p>«Собери картинку»</p>	<p>Овощи, помидор, огурец, картошка, лук, перец, кабачок, баклажан, тыква; огород; красный, синий, зелёный, жёлтый.</p>	<p>Могут исключать лишний предмет по родовым признакам; действовать по показу и образцу; воссоздавать целостное изображение предмета.</p>	<p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определённых действий (группировка).</p> <p>Развивать кратковременную зрительную память.</p> <p>Развивать зрительное восприятие и внимание.</p> <p>Развивать произвольное внимание и навыки самоконтроля.</p> <p>Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p>

<p><u>Занятие № 15</u></p> <p>«Фруктовый сад»</p>	<p>1</p>	<p>Дидактические игры: «Фруктовый сад»</p> <p>«Разложи фрукты по корзинам»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин»</p> <p>«Парные картинки» «Собери картинку»</p>	<p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай.</p>	<p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты; находить спрятанный предмет; воссоздавать целостное изображение предмета.</p>	<p>Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. Развивать умение обобщать знакомые предметы; использовать предметы, имеющие фиксированное значение, группировать по цвету. Развивать кратковременную зрительную память. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ. Развивать мелкую моторику.</p>
<p><u>Занятие № 16</u></p> <p>«Мы собрали урожай»</p>	<p>1</p>	<p>Дидактические игры: «Мы собрали урожай»</p> <p>«Компот»</p> <p>«Какого цвета сок?»</p> <p>Физминутка «Яблочко»</p> <p>«Узнай по контуру»</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Ты похлопай вместе с нами»</p>	<p>Фрукты: яблоко,груша, мандарин, апельсин, банан; сад, урожай; синий, красный, зелёный, жёлтый; последовательность, лишний.</p>	<p>Могут различать и называть хорошо знакомые фрукты, цвета, находить по контуру, устанавливать последовательность событий, исключать лишний предмет.</p>	<p>Развивать произвольное внимание, логическое мышление. Развивать умение устанавливать последовательность событий. Развивать способность выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения. Развивать логическое мышление, произвольное внимание.</p>
<p><u>Занятие № 17</u></p> <p>«В саду ли, в»</p>	<p>1</p>	<p>Дидактические игры: «В саду и в огороде»</p>	<p>Названия овощей, фруктов, урожай, сад, огород.</p>	<p>Уметь классифицировать овощи и фрукты;</p>	<p>Развивать зрительное восприятие и внимание. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками.</p>

огороде?»		«Собери картинку»  «Разберем урожай»		воссоздавать целостное изображение предмета.	Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы и группировать их по определенному признаку; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.
Занятие № 18 «Наряди ёлочку»	1	Презентация: «Зимушка-зима»  Дидактические игры:  «Наряди ёлочку»  «Подбери варежки по цвету»  «Посыпаем дорожки»  Пальчиковая гимнастика «Мы снежок слепили» «Найди пару»  «Собери снеговика»	Время года, зима, зимний, холодный, морозный, снежинки, сугроб, лыжи, санки, ёлочка, игрушки. Варежки, синий, красный, жёлтый, зелёный, снеговик, посыпаем.	Могут определять характерные признаки зимы.  Уметь соотносить предметы по цвету, находить цвет по слову, самостоятельно называть цвет.  Уметь составлять целое из частей.	Воспитывать интерес к окружающему миру. Развивать умение сравнивать, соотносить объекты по цвету при выполнении определенных действий (группировка по цвету);  Развивать умение соотносить картинки с характерными признаками определенного времени года (зима).  Развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ
Занятие № 19 «Весна пришла»	1	Презентация: «Весна пришла» Дидактические игры: «Переодень куклу»  «Бегут ручьи»  Физминутка:	Время года, весна, солнце оттепель, проталины, ручьи, почки, трава, первые цветы, одежда.	Могут определять характерные признаки весны.  Уметь соотносить предметы по форме и цвету, находить цвет по слову, самостоятельно	Расширять представления о весенних явлениях природы, знакомить с характерными особенностями.  Развивать логическое мышление, связную речь.  Развивать умение устанавливать последовательность событий.  Развивать умение сравнивать, соотносить

		<p>«Разбуди спящих зверей</p> <p>«Что сначала, что потом»</p> <p>«Весенние цветы»</p> <p>«Покажи птице путь к гнезду»</p>		<p>называть цвет.</p> <p>Уметь правильно держать карандаш, кисточку, пользоваться красками.</p>	<p>объекты по форме и цвету при выполнении определенных действий.</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p>
<p><u>Занятие № 20</u></p> <p>«Мои домашние питомцы»</p>	1	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Это кто?»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Собери картинку»</p>	<p>Домашние животные: корова, собака, кошка, лошадь.</p>	<p>Узнавать и называть домашних животных, воссоздавать целостное изображение.</p> <p>Запоминать слова в линейном порядке.</p>	<p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам.</p> <p>Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ.</p> <p>Развивать речь и координацию движений.</p>
<p><u>Занятие № 21</u></p> <p>«Кто как кричит»</p>	1	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Кто как кричит»</p> <p>«Кого не стало?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Путаница»</p> <p>«Кто гуляет на полянке?»</p> <p>«Пятый лишний»</p>	<p>Обобщающее понятие «домашние животные».</p>	<p>Различать и узнавать голоса домашних животных, соотносить их с изображением на картинке.</p> <p>Уметь находить спрятанную игрушку, лишнего животного.</p>	<p>Развивать слуховое восприятие и внимание.</p> <p>Развивать кратковременную зрительную память.</p> <p>Развитие речи и координации движений рук.</p>

<p><u>Занятие № 22</u></p> <p>«Угадай, чья мама?»</p>	<p>1</p>	<p>Дидактические игры: «Угадай, чья мама?»</p> <p>«Кто, что ест»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Котята»</p> <p>«Какие животные спрятались на картинке»</p> <p>«Собери картинку»</p>	<p>Детеныши: теленок, щенок, котенок, жеребенок.</p>	<p>Находить и называть взрослое животное и его детеныша, знать особенности питания животных.</p> <p>Воссоздавать целостное изображение.</p>	<p>Развивать умение анализировать, сравнивать объекты при выполнении группировки по заданному признаку (животные – детеныши).</p> <p>Развивать умение сравнивать и соотносить предметы по величине. Воспитывать внимательное отношение к живому.</p> <p>Развивать речь и координацию движений.</p> <p>Развивать зрительное восприятие и внимание.</p> <p>Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ.</p>
<p><u>Занятие № 23</u></p> <p>«Путешествие в мир диких животных»</p>	<p>1</p>	<p>Дидактические игры: «Кто живет в лесу?»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Физминутка: «Медвежата»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Собери картинку»</p>	<p>Дикие животные: заяц, волк, лиса, медведь.</p>	<p>Узнавать и называть диких животных, воссоздавать целостное изображение, запоминать слова в заданном порядке.</p>	<p>Формировать умение узнавать на картинках, в игрушках диких животных; развивать умение радоваться красивым игрушкам.</p> <p>Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ.</p> <p>Развивать речь и координацию движений.</p>
<p><u>Занятие № 24</u></p> <p>«Домики для лесных друзей»</p>	<p>1</p>	<p>Дидактические игры: «Помоги животным найти свой домик»</p>	<p>Обобщающее понятие «дикие животные».</p>	<p>Знать особенности образа жизни животных; узнавать животное по его силуэтному</p>	<p>Формировать представления о диких животных, их образе жизни, месте обитания.</p> <p>Развивать внимание; Развивать зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>

		<p>Физминутка: «Кто как передвигается»</p> <p>«Нарисуй дорожку»</p> <p>«Какие животные спрятались на картинке»</p> <p>«Чья тень»</p>		изображению.	
<p><u>Занятие № 25</u></p> <p>«Морковки для зайчат»</p>	1	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Кто, что ест»</p> <p>«Что за гости?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик»</p> <p>«Дорисуй морковку зайцу»</p> <p>«Собери картинку»</p>	<p>Дикие животные: заяц, лиса, медведь, волк.</p>	<p>Уметь воссоздавать целостное изображение предмета, различать предметы по величине.</p>	<p>Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по величине при выполнении определенных действий.</p> <p>Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ.</p> <p>Развивать восприятие цвета (оранжевый); зрительно-двигательную координацию; воспитывать внимательное отношение к живому.</p>
<p><u>Занятие № 26</u></p> <p>«Мамы и малыши»</p>		<p>Дидактические игры:</p> <p>«Чей малыш»</p> <p>«Найди маму»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «У зверей четыре лапы»</p>	<p>Домашние и дикие животные</p>	<p>Уметь воссоздавать целостное изображение, называть детенышей животных.</p>	<p>Развивать умение соотносит взрослых животных и их детенышей.</p> <p>Развивать зрительное восприятие и внимание.</p> <p>Развивать долговременную смысловую память; внимательное отношение к живому.</p>

		«Чья тень?» «Пятый лишний» «Продолжи ряд»			
<u>Занятие № 27</u>  «Наряди куклу»	1	Дидактически игры: «Наряди куклу»  «Назови одежду»  «Найди половину одежды»  Пальчиковая гимнастика: «Стирка»  «Подбери заплатку»  «Найди лишний предмет»  «Одежда для мальчика и девочки»  «Что перепутал художник?»	Обобщающее понятие «Одежда»: платье, брюки, майка, свитер.	Уметь узнавать и называть одежду; воссоздавать целостное изображение предмета. Находить лишний предмет.	Развивать восприятие, мышление, внимание, память. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепить понятие о цвете, форме. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по заданному признаку (женская или мужская одежда). Умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий. Развивать зрительный синтез на основе объединения элементов в целостный образ.
<u>Занятие № 28</u>	1	Дидактически игры:	Обобщающее	Уметь узнавать и	Развивать наглядно-действенное мышление;

<p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p>		<p>«Что в сундуке?»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Разноцветный паровоз много обуви привёз»</p> <p>Физминутка: «Большие ноги идут по дороге»</p> <p>«Заплатки для сапожка»</p> <p>«Подбери ботинки для трёх медведей»</p> <p>«Найди лишний предмет»</p> <p>«Украсть сапожок»</p>	<p>понятие: «Обувь»: сапоги, ботинки, сандалии, тапки, пара.</p>	<p>называть обувь. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку (ботинки, тапки, сандалии).</p>	<p>лазомер, зрительно-моторную координацию. Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку; развитие зрительно-двигательной координации; воспитывать бережное отношение к обуви. Развивать речь и координацию движений.</p>
<p><u>Занятие № 29</u></p> <p>«Сервируем стол»</p>	<p>1</p>	<p>Дидактически игры: «А что в мешочке?»</p> <p>«Что это»</p> <p>«Разложи продукты по тарелочкам»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Помощник»</p>	<p>Обобщающее понятие «Посуда». Тарелка, блюдо, чашка, чайник, кастрюля, сковорода.</p>	<p>Узнавать и называть посуду. Уметь сравнивать, соотносить предметы по заданному признаку (кастрюля, чашка, сковорода, чайник).</p>	<p>Развивать умение сравнивать, соотносить и группировать предметы по цвету по заданному признаку. Развивать умение классифицировать и группировать предметы по размеру. Развивать зрительное восприятие, внимание, целостное восприятие. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>

		<p>«Чего не хватает»</p> <p>«Сервируем стол»</p> <p>«Сортируем посуду по размерам»</p> <p>Конструирование «Ждём гостей»</p>			
<p><u>Занятие № 30</u></p> <p>«Прогулка по городу»</p>	1	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Как мы будем путешествовать?»</p> <p>«Найди гараж для машины»</p> <p>Физминутка: «Машина»</p> <p>«Дороги для машин»</p> <p>«Найди машину на картинке»</p>	<p>Обобщающее понятие «Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет, корабль, пассажиры, кузов, кабина, колеса, вагон, салон.</p>	<p>Узнавать и называть транспорт, детали транспорта; классифицировать и группировать предметы по заданному признаку.</p>	<p>Развивать зрительное восприятие, внимание, память.</p> <p>Развивать умение сравнивать, соотносить предметы по цвету при выполнении определенных действий; развивать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных единым сюжетом.</p> <p>Развивать зрительно-двигательную координацию.</p>

