

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7 города Ставрополя**

Принято  
педагогическим советом :  
30.08.2023г. Протокол №1

Утверждена  
Заведующий МАДОУ д/с №7  
\_\_\_\_\_ Н.В. Шеламова

**Рабочая программа  
структурного подразделения  
Центра игровой поддержки ребёнка  
«Семицветик»**

**г. Ставрополь 2024г.**

*"Детство - это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а насыщенная, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вёл ребёнка за руку в детские годы. Что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш"*

*В.А. Сухомлинский*

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **Нормативно-правовая документация:**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена 20.11.1989 г.);
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федеральный Закон №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г. №223-ФЗ (ред. от 30.06.2008г.) №106-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 ФЗ от 24 июля 1998г. (ред. от 28.04.2009г. №71-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован 29.01.2021г. № 62296)
- Приказ комитета образования администрации г. Ставрополя от 10.06.2022 №413-ОД

### **Пояснительная записка**

Социальное развитие ребенка начинается уже в первые недели и месяцы его жизни. Благополучие ребенка в последующие годы, в том числе и в школьные, во многом зависит от того, насколько успешным оказался его ранний социальный опыт.

Под социализацией понимается процесс развития биологически необходимых и социально одобряемых стереотипов поведения, формирование представлений о нормах и социальных ожиданиях определенного поведения. При

этом под социализацией принято понимать весь многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни и общественных отношений.

Ранний возраст – период интенсивного освоения ребенком разных видов деятельности и развития личности.

-развитие предметной деятельности;

-развитие общения со взрослыми;

-развитие речи;

-развитие игры;

-приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности;

Это разделение достаточно условно, поскольку развитие представляет собой единый процесс, в котором выделенные направления пересекаются, взаимодействуют и дополняют друг друга.

Одной из основных задач является оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности. Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка и эмоциональное развитие.

Социальное развитие детей раннего возраста начинается с формирования представлений о себе, это проявляется в познании себя: своего тела, внешнего вида, жестов, движений, манер и повадок. Так же ребёнок начинает интересоваться окружающим его миром: людьми, то, как они взаимодействуют друг с другом, с объектами. Именно это влияет на социальное развитие детей раннего возраста.

Когда ребёнок начинает ползать, важно дать ему больше самостоятельности, это упростит процесс социализации, поможет ему лучше узнать себя. Но так же необходимо предъявлять ребёнку и свои требования, он их начнёт принимать и усваивать. Он как бы принимает вашу точку зрения, что очень помогает в социальном развитии детей раннего возраста.

Общение со сверстниками – один из важнейших источников развития познавательной деятельности ребенка. Присутствие поблизости сверстника активизирует даже младенца. Контакты между детьми дают им дополнительные впечатления, положительные переживания, открывают возможность продемонстрировать свои умения, способствуют раскрытию творческого начала и самобытности. В ходе общения друг с другом у малышей налаживаются и совершенствуются совместные практические и игровые действия, формируются представления о другом человеке.

Социальная среда и общение имеют особое значение для развития и воспитания детей раннего возраста. Неслучайно движущими силами психического развития в ранний период детства выступает интегративное взаимодействие ребёнка с окружающей средой, которое включает развивающее общение со взрослым, окружающий предметный мир и активную деятельность самого малыша, направленную на его познание и освоение.

И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период посещения ребёнком ЦИПРа. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту,

эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимальной социализации детей раннего возраста.

### **Цель:**

- развитие детей раннего возраста на основе использования современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

### **Основные задачи:**

- оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности (игровых сеансов);
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого-педагогического сопровождения ребенка на всех игровых сеансах;
- обучение родителей на игровых сеансах способам применения различных видов игровых средств обучения детей раннего возраста; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей в процессе совместной деятельности с современными видами игровых средств обучения.

## **ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Принцип личностного подхода**

Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим, психическим, психологическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Воспитание опирается на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности уникальности права на уважение. Такое развитие личности маленького человека возможно при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

### **Принцип этнопедагогического подхода**

Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт обрядов и обычаев. В соответствии с этим основным содержанием программы является фольклорный материал – потешки, прибаутки, сказки, песенки.

### **Принцип деятельностного подхода**

Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Это реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками, зверюшками и т.д.), природным материалом (камешками, шишками, песком и т.д.); в занятиях

продуктивными видами деятельности.

### **Принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии специалистов**

Раннее обучение и развитие во взаимодействии ребенка со взрослым направлено на достижение двух целей:

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка;
- создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка и формирования у него таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к окружающим.

## **Контингент детей**

В ЦИПР принимаются дети в возрасте от 2 до 3 лет, не посещающие государственное образовательное учреждение.

## **Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине**

**третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

**Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

## **Планируемые результаты**

Игровые сеансы рассчитаны на целый учебный год. Но уже через несколько месяцев мы прогнозируем, что:

- ребенок приходит на занятия с удовольствием;
- ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;
- ребенок стал использовать в общении больше жестов и слов;
- игра малыша изменилась, стала сложнее, появилось сюжетосложение;
- ребенок начал играть самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;
- малыш принимает участие в уборке игрушек;
- ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспосабливать их к правилам группы;

- ребенок дожидается своей очереди в игре, умеет слушать.

## 2. Содержательный раздел

### Форма проведения занятий:

- Игровые сеансы направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.
- Особое внимание уделяется развитию у детей познавательных навыков, любознательности, общительности, активности, стимулирующих общее творческое развитие ребенка и эмоциональный отклик на действия и общение со взрослыми и другими детьми.
- На групповых игровых сеансах совместно с мамой мы приобщаем малыша к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм на руках и коленях, игровому массажу, пальчиковой гимнастике, гимнастике для глаз), музыкальному и эмоциональному развитию.
- Специалистами ЦИПР создаются специальные психолого-педагогические условия и для формирования у ребенка таких свойств личности как самостоятельность, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям. Главным и необходимым достижением этих целей являются отношения между мамой и ребенком.
- Наши занятия включают:
  - Пальчиковые игры – способствуют развитию мелкой моторики и как следствие, благотворно оказывают влияние на развитие речи ребенка.
  - Логопедические разминки – непосредственно влияют на развитие речи ребенка.
  - Подвижные игры – помогают развитию навыков ходьбы, переступания, бега, прыжков, координации движений.
  - Продуктивные занятия (рисование, лепка, аппликация, конструирование) – помогают развивать мелкую моторику кистей рук.
  - Театрализация (кукольная сказка) – знакомит с родной культурой, с сказочным детским фольклором.

### Алгоритм проведения игровых сеансов

Игровой сеанс объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Алгоритм игрового сеанса:

- приветствие;

- знакомство с новым персонажем;
- взаимодействие с персонажем в игре (музыкальные игры);
- творческая продуктивная деятельность;
- подвижная игра (пальчиковая гимнастика, упражнения и др.);
- игровая деятельность по инициативе ребенка;
- прощание.

**Циклограмма деятельности  
Центра игровой поддержки ребёнка  
на 2024 – 2025 учебный год.**

<b>Недели</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Время</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Место проведения</b>
<b>1 неделя</b>	Тренинг на общение, сплочение	11.00-11.10	Педагог-психолог	Ципр
	Речевое развитие	11.15 – 11.30	Учитель-логопед	логопункт
	Лепка	11.30-11.45	Воспитатель по изо	Изостудия
	Физкультурная деятельность, развитие физических качеств	11.41-12.00	Воспитатель по физо	Физкультурный зал
<b>2 неделя</b>	Игровой сеанс	11.00-11.10	Педагог-психолог	Ципр
	Сенсорное развитие	11.15 – 11.30	Учитель-логопед	логопункт
	Рисование	11.30-11.45	Воспитатель по изо	Изостудия
	Музыка	11.45-12.00	Музруководитель	Музыкальный зал
<b>3 неделя</b>	Игровой сеанс	11.00-11.10	Педагог-психолог	Ципр
	Речевое развитие – пальчиковые игры	11.15 – 11.30	Учитель-логопед	логопункт
	Аппликация	11.30-11.45	Воспитатель по изо	Изостудия
	Физкультурная деятельность Сюжетная подвижная игра	11.45-12.00	Воспитатель по физо	Физкультурный зал
<b>4 недел</b>	Игровой сеанс	11.00-11.10	Педагог-психолог	Ципр
	Познание	11.15 – 11.30	Старший воспитатель	Изостудия



	Драматизация	11.30-11.45	Социальный педагог	Хореографический зал
	Музыка	11.45-12.00	Музруководитель	Музыкальный зал

**График проведения  
консультаций специалистами ДОУ  
для родителей детей, посещающих ЦИПР  
в 2024-2025 году.**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема консультации</b>	<b>Ф.И.О. специалиста</b>	<b>Вид консультации</b>
<b>1</b>	<b>Сентябрь</b>	«Организация работы ЦИПР»	зам. по УВР	Собрание
<b>2</b>	<b>Ноябрь</b>	«10 советов успешной подготовки к ДОУ»	педагог-психолог	Беседа, памятки
<b>3</b>	<b>Декабрь</b>	«Как заучить стихотворение с ребёнком»	учитель-логопед	Мастер-класс
<b>4</b>	<b>Январь</b>	«Развитие навыков самообслуживания детей 2-3 лет»	соцпедагог	Консультация, памятки
<b>5</b>	<b>Февраль</b>	Анкетирование родителей: «Ваши ожидания и пожелания»	зам. по УВР	Заполнение анкет и беседа с родителями
<b>6</b>	<b>Март</b>	«Поделки с ребёнком»	воспитатель по изо	Мастер-класс
<b>7</b>	<b>Апрель</b>	«Профилактика плоскостопия у детей»	воспитатель по физо	Мастер-класс
<b>8</b>	<b>Май</b>	«Адаптация к ДОУ, секреты успешной адаптации»	педагог-психолог	Консультация

## **Прилагаются рабочие программы специалистов**

### **Условия деятельности ЦИПР**

Деятельность ЦИПРа осуществляется в оборудованных помещениях:

музыкальный зал;  
изостудия;  
спортивный зал;  
сенсорная комната;  
кабинет учителя-логопеда.

### **Документация ЦИПР:**

- Положение о Центре игровой поддержки ребёнка в Учреждении;
- Заявление о приёме в ЦИПР;
- Договор;
- Согласие на обработку персональных данных;
- Приказ о создании и работе ЦИПР;
- Приказ о комплектовании групп, об утверждении графика работы ЦИПР;
- Перспективные планы игровых сеансов;
- Календарный план работы;
- Табель посещаемости.

### **Условия реализации программы:**

- Материально-технические условия:
  - Работа ЦИПР осуществляется в специально оборудованном помещении, оснащённом необходимой мебелью, техническими средствами (музыкальный центр, магнитные доски с набором магнитов разной величины (большие и маленькие) и разного цвета (красные, синие, жёлтые и зелёные).
  - Оборудованы игровые зоны с играми и игрушками для детей раннего возраста, направленные на сенсорное развитие.
  - Наборы игрушек и разных театров для демонстрации и игр с детьми.
  - Оборудование и материалы для продуктивной деятельности: бумага, кисти (широкие), пальчиковые и гуашевые краски, ватные палочки, валики, губки, печатки, тесто или пластилин для самых маленьких, цветная бумага, влажные салфетки и многое другое.
  - Одежда для продуктивной деятельности: фартук с нарукавниками.
  - Подбор музыкальных произведений для самых маленьких (классическая музыка, звуки природы с музыкальным сопровождением).
  - Психолого-педагогическая литература, диагностический материал, подбор консультативного материала для родителей.

## **Работа с родителями:**

- Научить родителей вводить в жизнь ребёнка новый опыт, открывающий перед ним замечательные возможности, в игровой форме на основе программы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» под ред. Григорьевой Г. Г., Кочетовой Н. П., Сергеевой Д. В.

- Научить родителей в игровой форме экспериментировать с различными изобразительными материалами на основе программы по изобразительной деятельности для детей раннего возраста.

В рамках данной программы обеспечивается проведение:

- игровых сеансов,
- семейных праздников,
- ознакомление с современными игровыми средствами,
- проведение бесед, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций для родителей.
- Рекомендации по различным вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.
- Буклеты по различным вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.

Консультирование родителей проводится как по плану, так и по запросу родителей, и может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

По итогам реализации программы предполагается оформление письменных отчетов с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом со специалистами других детских образовательных учреждений.

## **Способы взаимодействия специалистов:**

В работу с ребенком и семьей в рамках программы вовлекаются все специалисты детского сада

- С логопедом: планирование совместной работы на игровых сеансах, совместное проведение игровых сеансов, планирование работы по консультированию родителей по вопросам развития речи детей раннего возраста.
- С психологом: коррекция поведения детей на игровых сеансах, выявление проблем личного характера того или иного ребёнка и особенности семейных взаимоотношений детей и родителей.
- С педагогом дополнительного образования по физкультуре: проведение совместных игровых сеансов по физкультуре, беседы и консультирование родителей по физическому развитию детей раннего возраста.
- С музыкальным руководителем: проведение совместных открытых мероприятий, праздников, досугов, тематических дней, игровых сеансов.
- Со старшим воспитателем: совместная работа в творческой группе по созданию условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка

с учётом его индивидуальных особенностей и предпочтений (индивидуальные образовательные маршруты)

### **Ожидаемые результаты работы:**

ребенок приходит на занятия с удовольствием;

- ребенок хочет и умеет контактировать со сверстниками;
- ребёнок хочет и умеет контактировать со взрослыми;
- ребенок стал использовать в общении больше жестов и слов;
- ребенок начал играть самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;
- малыш принимает участие в уборке игрушек;
- ребенок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспосабливаться к правилам поведения в группе;
- эмоционально откликается и с удовольствием выполняет предложенные действия (игровые, с разными материалами в продуктивной деятельности);
- ребенок ожидает свою очередь в игре, умеет слушать.

### **Использование опосредованных форм взаимодействия с родителями**

В период коронавирусной инфекции в учреждении ужесточены меры безопасности. Родители не допускаются в ДОУ с детьми. Мы вынуждены использовать опосредованные формы взаимодействия, т.е. общаться с родителями и детьми в дистанционном режиме. Мы широко используем сайт образовательной организации и размещаем там консультации, обращения, информирование. Через ватсап, группу ЦИПР направляем мастер-классы, видеозанятия. По телефону родители могут задать вопросы и прослушать советы.