

СОГЛАСОВАНО:
с наблюдательным
советом МАДОУ д/с №7
Протокол № 4 от «03» 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ д/с №7

Н.В. Шеламова
«04» 08. 2023 года

**Публичный отчёт
муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада
комбинированного вида № 7 города Ставрополя
за 2022 – 2023 учебный год.**

Информационная справка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Ставрополя создан на основании постановления администрации города Ставрополя от 11.03.2010 № 498 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 города Ставрополя».

Адрес: 355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Серова д.484

Режим работы: пн -пт: с 7.00 до 19.00, сб -вс: выходной

e-mail: dou_7@stavadm.ru; MDOYDS7@yandex.ru

Телефоны: (8652) 28-67-65 заведующий

(8652) 28-67-59 бухгалтерия

(8652) 28-67-52 общий тел

Сайт: Stavsad7.ru

Руководитель: Шеламова Наталья Викторовна

Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Ставрополя. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование города Ставрополя. Полномочия собственника в отношении муниципального имущества, закрепленного за Учреждением в пределах полномочий, определенных муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно – правовая форма – автономное учреждение.

Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Анализ системы управления организации.

Управление ДОО состоит на принципах единого начала и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления в ДОО, которое осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом ДОО. Организационная структура управления в детском саду состоит из двух подструктур управления:

- общественной
- административной.

Формами самоуправления ДОО являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет создан с целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей в ДОО,
- Наблюдательный совет,
- Совет родителей организует свою работу с целью содействия руководителю ДОО в решении вопросов защиты законных прав и интересов детей.
- Общее собрание родителей заслушивает отчёты коллектива, держит совет по совершенствованию процесса воспитания и образования дошкольников.

1.1 Анализ деятельности ДОО в цифрах за 2022 – 2023 год

«У нас есть, чем гордиться и, есть, к чему стремиться»

«Педагогические кадры»

- В 2023 году укомплектованность педагогическими кадрами – 100%
- Общее количество педагогов - 42
 - Высшую категорию имеют -17
 - первую - 11
 - СД -7
 - без категории -7
- Курсовую переподготовку прошли - 10 педагогов
 - Показали 4 открытых занятия
 - Проведено - 4 педсовета,
 - На педсоветы представили 28 выступлений
- В методических объединениях приняли участие все специалисты и все воспитатели, посещающие ШМВ в количестве 18 человек,
- В конкурсах городского уровня педагоги не принимали участие.
- 12 педагогов приняли участие в вебинарах и семинарах в Онлайн формате.
- Опубликована 1 статья
- Наградой РФ награждены -2 педагога (Шилова А.Г., Милютина Е.И.)
- Грамотами комитета образования за год награждены - 9 педагогов.

« Охрана жизни и здоровья детей, оздоровительная работа»

- Травмы не зарегистрированы;

- Проведено инструктажей: плановых – 4, внеплановых – 3;
- Обследованы выпускники ДОУ специалистами -98%;
- Неукоснительное соблюдение мер безопасности, профилактических мер позволили избежать за год вспышек ковида, кори.

Заболевания	2022 г.- 2023г.
Всего	1484
Дизентерия КИНЭ	1
Ковид-19	0
синусит	18
Ангина	12
Грипп и ОРВИ	1333
Пневмония, бронхит	3/28
Травмы	0
Ветряная оспа	92
Общая численность воспитанников	588

- Количество пропущенных дней составило:63930 дней, по болезни 14937
- Профилактических бесед и минуток безопасности с родителями – 45;
- Температурный режим в помещениях соблюдался, как и режим проветривания, дезинфекции, время работы интерактивных досок, просмотр телевизора. Документация велась аккуратно и своевременно;
- Здоровьесберегающие технологии внедряются: пальчиковая гимнастика, дыхательная, пробуждения, для глаз, точечный массаж, дорожки здоровья, релаксация – систематически, в этом году активно использовалась методика Базарнова, профилактика зрительного переутомления.
- Игротренинги, психогимнастика, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия – профилактические мероприятия по коррекции психического здоровья проводились с педагогами систематически - 1 раз в месяц, с детьми еженедельно.

« Выполнение плана воспитательной работы»

- План воспитательной работы выполнен на 80%
- Успешными мероприятиям считаются: акции, их проведено – 7; (благотворительные, экологические, патриотические);
- «Экологический десант» гр. №15 - уход и охрана зелёных насаждений, высаженных приставами за территорией ДОУ.
- Клубы выходного дня – 12;
- Праздничные мероприятия (утренники) – 69;
- Спортивные досуги, праздники - Зарница, Смотр песни и строя, досуги к 23 февраля, Осенний марафон, велопробег, активно, в сравнении с прошлым учебным годом особенно эффективно прошли экскурсии на спортивные объекты микрорайона -8.
- Агитбригады в количестве – 4 прошли на высоком уровне.
- Выставки - 3, вместо 5 запланированных.

- участие детей в шашечном турнире – 12 детей. Уровень детского сада.
- Результаты участия наших детей в краевой интеллектуальной олимпиаде «По дороге знаний» - не вошли в десятку.
- Городской олимпиаде «Умники и умницы» - 3 место. (Малахов Тимофей)
- Воспитанники ДООУ стали лауреатами 24 городского фестиваля детского творчества «Планету - детям!»
- Налажена связь с библиотекой, все старшие и подготовительные группы побывали на экскурсиях. Библиотека выполняет заказы детского сада, проведено 12 посещений.
- Такие технологии как утренний и вечерний круг не исполнялись в полном объёме.

«Работа с родителями»

- Работа с родителями - исполнение плана на 70%.
- Родительские собрания проводились в ОНЛАЙН формате. Рассматривались темы здоровья, психологического здоровья.
- Групповые родительские собрания проходили в режиме Онлайн и Офлайн.
- Информация на бегущей строке размещалась для родителей систематически, освещались темы дорожной безопасности, антитеррора, пожарной безопасности, профилактика вирусных и простудных заболеваний, клеща.
- Стенд также постоянно обновлялся.
- Опросы родителей, социальный статус, здоровье, согласия на мероприятия, общественные опросы.
- В субботниках приняли участие более 30% родителей.
- Заседание родительского комитета -2 .
- Консультирование родителей проводилось систематически на сайте ДООУ, индивидуально и через ватсап.
- Активно использовались информационные технологии: «Гость группы», «Виртуальное гостевание», «Люди мужественных профессий. (особенно группа №9)

Задачи на 2023 – 2024

- 1. Объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования и требований новой ФОП.**
- 2. Организовать единое образовательное пространство «Детский сад-семья» с целью формирования активной позиции родителей в оздоровлении детей. (ноябрь)**
- 3. Создать организационно-методические условия для разработки и внедрения вариативной части основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФОП. (январь)**
- 4. Обеспечить интегративный подход к организации развивающих центров активности детей в соответствии с методическими рекомендациями и новой ФОП (март)**

1.2 Анализ материально – технической базы.

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для развития и воспитания дошкольников, комфортного пребывания и всестороннего развития личностных, интеллектуальных и творческих способностей детей.

В групповых помещениях также созданы комфортные условия для пребывания детей, организации игровой деятельности, приёма пищи, сна, получения гигиенических процедур и обучения.

На первом этаже учреждения расположены пищеблок с отдельными производственными цехами, прачечная, оснащенные современным технологическим оборудованием.

Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 4231 м², в том числе 15 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Оборудованы кабинеты: заведующего, медицинский, процедурный, бухгалтерия, методический, социального педагога. Все специалисты имеют кабинет для методической работы или компьютерное рабочее место.

- состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, с сотрудниками учреждения регулярно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности;

- имеются в наличии и оснащены помещения для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами, разработано и утверждено 10-дневное перспективное меню;

- достаточная оснащённость групповых комнат, кабинетов, музыкального зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием и медикаментами для работы медицинского персонала на основе договора №508 от 12.01.2018 года .

- во всех возрастных группах создана развивающая среда для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) в соответствии с требованиями ФГОС, проведён анализ среды и намечены перспективы её совершенствования;

- наличие спортивного и здоровьесберегающего оборудования, позволяющего удовлетворить потребность воспитанников в движении, используемого в профилактических целях.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.

Санитарное состояние и содержание помещений учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами.

Требования пожарной безопасности, антитеррористической, антикоррупционной отражены на стендах в виде правил противопожарного и

антитеррористического режимов, иллюстративных материалов, памяток, статистик. Разработана программа обучения по пожарной безопасности. Составлена и зарегистрирована в установленном порядке Декларация пожарной безопасности. В 2023 году проведены инструктажи для педагогов и других структурных подразделений. С детьми были организованы 2 вида плановых тренировок: эвакуация на случай пожара и антитеррористической безопасности.

Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдаются и приводятся в соответствие с требованиями, регулярно ведутся инструктажи персонала по охране жизни и здоровья детей и обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг. В текущем учебном году регулярно проводились инструктажи по антитеррористической защищённости, профилактике детского травматизма, на родительских собраниях минутки безопасности. На бегущей строке систематически меняется информация для родителей, в основном это призывы по соблюдению норм безопасности в период распространения новой коронавирусной инфекции, по ПДД, КГЛ, бытовой травматизм и т.д. В планах педагогов отражена данная работа, как по четвергам, так и в среднесрочных и продолжительных проектах.

Информация о наличии кабинетов в МАДОУ д/с №7.

Изостудия	1
Музыкальный зал	1
Сенсорная комната и кабинет педагога-психолога	1
Хореографический зал	1
ЦИПР	1
Кабинет врача	1
Класс для кружковой работы	1
Логопункт	3
Кабинеты музыкальных руководителей	2
Бассейн	1

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- интерактивные доски (14); (проведено обучение педагогов через вебинары).
- фортепиано цифровое (2);
- музыкальный центр (4);
- магнитофоны (12);
- телевизор (16);
- компьютеры (15);
- видеокамера (2);
- ноутбук (12);
- МФУ (4);

- принтеры, в т.ч. цветной (11);
- проектор с экраном (1);
- ламинаторы;
- брошюраторы;
- цифровой фотоаппарат,
- песочные и сенсорные столы.

В 2022 - 2023 году улучшилось техническое оснащение педагогического процесса за счёт приобретения 4 ноутбуков и 2 интерактивных досок.

Систематически производятся косметические ремонты групповых, капитальные ремонты полов прогулочных павильонов, заменены песочницы в 5 группах

1.3 Анализ учебно – методического обеспечения.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников. Педагогический коллектив реализует Основную образовательную программу ДОО, на базе примерной общеобразовательной программы под ред. Н. Е. Вераксы «От рождения до школы». С выходом обновлённой программы, издание 6 дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой идёт работа по внесению изменений и консультирование педагогов. В группе компенсирующей направленности реализовалась Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи, основанной на программе / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева под редакцией Л. В Лопатиной. — СПб., 2014. При составлении перспективного планирования использовались пособия, рекомендованные ФГОС. Парциальные программы и методическая литература имеется в ДОО в полном объёме.

С переходом на новую Федеральную образовательную программу методическому кабинету и педагогам следует серьёзно подойти к выбору парциальных программ, рабочих тетрадей, учесть допуск этих программ к реализации и способности детей, возможности воспитателей.

1.4. Анализ кадрового педагогического состава

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы. Аттестация педагогов – это оценка не только уровня их профессиональной компетентности, но и деятельности ДОО в целом,

в курсовой переподготовке нуждаются – 50% кадров, педагог-психолог в получении дошкольного образования.

6 воспитателей - имеют потенциал, чтобы повысить категорию досрочно.

Вопрос самообразования можно решить большим участием педагогов в Онлайн вебинарах, семинарах. Недостаточно педагогический коллектив принимает участие в конкурсах, мастер-классах, педагогических лабораториях. Необходимо психологическое сопровождение воспитателей по профилактике профессионального выгорания, оказания психологической помощи родителей. К сожалению, с сентября

приступает к работе педагог-психолог без опыта работы. Поэтому возможно сотрудничество с психологическим центром «Альгис».

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Структура образовательного учреждения.

Группа	количество групп	количество детей
младшая общеразвивающей направленности	3	148
средняя группа общеразвивающей направленности	3	167
старшая группа общеразвивающей направленности	4	130
подготовительная группа общеразвивающей направленности	3	133
Старшая группа компенсирующей направленности	1	14
Итого:	15	589

В 2022-2023 году в МАДОУ функционировали 15 возрастных групп (дети от 3 до 7 лет).

Из них: 14 групп общеразвивающей направленности, и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами:

Работали 3 логопедических пункта, на которых прошли обучение 66 детей старших и подготовительных групп.

2.2 Социальный паспорт за 2022-2023 учебный год

Сведения об учреждении	Показатели
1. Общие сведения	
Всего семей	621
Всего обучающихся	621
Из них:	
Мальчиков	334
Девочек	287

2. Национальность		
- русские	487	
- армяне	74	
- украинцы		
- грузины		
- дагестанцы		
- другие (указать)	кабардинцы, греки, туркмены, таджики,	
3. Банк данных семей		
Категории:		
Многодетных семей	115	
- в них детей		
Неполных семей	40	
- в них детей	28	
Матерей-одиночек	18	
- в них детей	20	
Опекаемых (семей)		
Иностранных граждан (семей)		
- в них детей		
в том числе Украинцев (семей)	0	
- в них детей		
Неблагополучных семей	0	
- в них детей		
4. Сведения о родителях		
4.1. Профессиональное образование:	Количество	%
- высшее	782	62%
- среднее профессиональное	215	18%
- начальное профессиональное	44	4%
- не имеет профессионального образования	7	0,5%
4.2. Статус родителей		
- служащий	276	23%
- военнослужащий, сотрудник полиции	148	12%
- рабочий	6	0,4%
- частный, индивидуальный предприниматель	85	7%
- наемный рабочий	0	
- пенсионер	6	0,4%
- безработный	176	15%

Пропаганда и популяризация ДО и улучшение имиджа учреждения с помощью следующих форм работы с родителями:

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания: - во всех группах по плану работы с родителями проводились дистанционно	В основном использовался ватсап и ролики, также презентации с голосовым сопровождением
Консультации: - текущие и индивидуальные в каждой группе;	Семейная гостиная, семейный клуб, семейная мастерская:

<p>- 1 раз в год логопеды для вторых младших групп по речевому развитию;</p>	<p>Дистанционно, больше консультаций было по безопасности, травматизма в быту. Перед новым годом и 8 марта работали дистанционно мастер-классы по изготовлению поделок. Обращение инспекторов ГИБДД и службы МЧС.</p>
<p>Анкетирование: Педагогов и родителей подготовительных групп «Что значит ребёнок готов к школе».</p>	<p>Онлайн анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей ДОУ» - логопеды во 2-х младших Павленко Е.А - 4 группа, Шилова А.Г. - 5 группа, Колокольникова М.В. - 7 группа на тему «Возрастные особенности речи детей 3-4 лет»; - Милютин Е.И. «Влияние музыкотерапии на эмоциональное благополучие детей 6-7 лет»; - Карагодина О.В. в старших группах «Физкультура и спорт в вашей семье»; - педагог-психолог в подготовительных «Формы поведения ребёнка в общественных местах»</p>
<p>Утренники: - во всех группах согласно плану музыкальных руководителей</p>	<p>Мастер классы: - Гросул М.В. в 10 группе «Нетрадиционные формы изотерапии в эмоциональном оздоровлении детей 5-6 лет»;</p>
<p>Информационные стенды: - во всех группах обновляются периодически</p>	<p>Клуб выходного дня: индивидуально родителям давались рекомендации посетить с детьми места в городе, информация о которых необходима детям для изучения темы недели. Стенгазета и фотоотчёт «Жизнь нашей группы»:</p>

	Презентация: - «Чтобы ребёнок рос здоровым»; Фестиваль детских агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»
Видеоролики – итог проектов, своего рода отчёты для родителей.	Дискуссии коллективные. Воспитатели всех групп традиционно завершают проекты итоговыми роликами, используя видео, фото материалы, также музыкальное сопровождение, специальные эффекты. Родители высоко оценивают такие отчёты.

2.3 Оценка образовательной деятельности в условия ФГОС.

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Система образовательной деятельности приобрела открытость и обратную связь. Официальный САЙТ ДОУ даёт полную информацию о деятельности организации. В сентябре проведён мониторинг размещённой на сайте ДОУ информации. Документы приведены в соответствие, закреплены электронной подписью.

В рамках инновационного проекта в будущем учебном году педагогический коллектив будет выстраивать отношения с коллегами края и страны, распространять опыт через печать, конкурсы. В рамках расширения связей социального партнёрства планируется наладить связи с другими детскими садами, найти партнёров по переписке между детьми и педагогами. В рамках новой инновационной площадки, в условиях социальной действительности, освоить дистанционные формы общения и транслирования для родителей интересных дел с детьми и мероприятий. Активизировать работу с родителями в направлении использования нетрадиционных форм совместной деятельности детей, родителей и педагогов – конференции, вечер вопросов и ответов, праздник взрослых и детей, домашние клубы выходного дня, гостиные, посиделки. А также усиление работы педагога-психолога с родителями, использование также инновационных форм работы. В октябре 2023 года инновационная площадка прекращает свою деятельность.

2.4 Оценка организации учебно-воспитательного процесса

Повышению качества образовательной работы способствует рационально организованная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Приоритетными направлениями деятельности МАДОУ д/с № 7 являются:

- физическое развитие воспитанников;
- социально – личностное развитие детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ОУ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса и во всех видах деятельности. Работа по образовательным областям представлена в аналитических отчётах специалистов и воспитателей.

ОО» Физическое развитие»

Проведённая работа по диагностике физической культуры и способностей детей на конец учебного года показала:

- В средней группе №4 на конец учебного года общий уровень способностей – **77%**.

В средней группе №3, на конец учебного года общий уровень способностей – **70%**.

В средней группе №7 на конец учебного года общий уровень способностей – **81%**.

В средней группе №11 на конец учебного года общий уровень способностей – **82%**.

В старшей группе №8 на конец учебного года общий уровень способностей – **73%**.

В старшей группе №10 на конец учебного года общий уровень способностей – **74%**.

В старшей группе №13 на конец учебного года общий уровень способностей – **71%**.

В подготовительной группе №9 на конец учебного года общий уровень способностей – **89%**.

В подготовительной группе №12 на конец учебного года общий уровень способностей – **93%**.

В подготовительной группе №14 на конец учебного года общий уровень способностей – **89%**.

В подготовительной группе №15 на конец учебного года общий уровень способностей – **90%**.

Выводы:

В диагностических мероприятиях учувствовало 340 детей;

Во многих группах очень разный показатель по диагностике от 81% до 94% уровень овладения навыками Физической культуры.

У средних групп появляется интерес к новым упражнениям, играм на занятии.

У средних групп высокий показатель дисциплины и большой интерес к спорту и спортивным играм.

В группах дети одинаково владеют навыками олимпийских видов спорта (метание набивного мешочка, прыжки в длину, бег на 10 – 30 метров, в старших группах челночный бег на 30 метров), но особый интерес проявляют к футболу, баскетболу и занятиям на тренажерах.

В течение года во всех возрастных группах мы закрепили знания о видах спорта.

Дети подготовительных групп без помощи воспитателя проводят разминку на занятии.

Можно сделать вывод, что группы в целом имеет хорошую физическую подготовку, некоторые дети с 3 группой здоровья в конце учебного года показали хорошие результаты с поддержкой преподавателя и индивидуальным подходом не в чем не уступали детям с 1 и 2 группой здоровья.

Появляется стремление и интерес к занятиям спортом благодаря использованию нетрадиционных форм, методов и оборудования.

Дети с большим желанием работают на занятии, следствием чего формируется качественно выполнения движений, высокий уровень исполнения.

Большинство детей стремятся развить свои навыки и умения, старательно относятся к работе, активно участвуют в спортивных праздниках, развлечениях, досугах.

Также большой интерес у детей проявляется к занятиям в спортивных кружках.

Таким образом, занятия по физической культуре способствуют развитию двигательных навыков и умений детей, необходимо развивать навыки у воспитанников со средними показателями, воспитывать эмоциональную отзывчивость в индивидуальной и кружковой работе, привлекать родителей к физкультурно – оздоровительной работе. В целом можно сделать вывод, что занятия по физкультуре, не только укрепляют физическое здоровье, но и приносят радость детям.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, рабочая программа разработана на основе инновационной образовательной программы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э. М. Дорофеевой «От рождения до школы», рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, методических пособий «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» под редакцией Комаровой Т. С., «Программа по изобразительной деятельности в детском саду» Лыковой и соответствует нормативным и законодательным актам, с сеткой занятий, утвержденной на

педагогическом совете ДОО, а также планами воспитателей (по традиционной методике и с использованием элементов нетрадиционных техник рисования).

С соблюдением принципа комплексно-тематического планирования, в течение 2022—2023 учебного года для успешной реализации данных задач проводилась систематическая работа с детьми на занятиях. С детьми старшего дошкольного возраста велась работа по развитию творчества и изобразительных навыков в кружковой работе «Радуга», с использованием оригинальных методик И. А. Лыковой по нетрадиционным техникам рисования. Вся работа с детьми была направлена на развитие природных задатков, на раскрытие творческого потенциала ребенка, позволяющих ему само реализоваться в разнообразных видах творческой деятельности.

Во всех возрастных группах, в соответствии с возрастом и с учетом индивидуальных особенностей детей, большое внимание уделялось ознакомлению воспитанников с произведениями художников, работающих в разных жанрах; предоставлялась возможность освоить разнообразные художественные материалы: гуашь, акварель, карандаши, пастель, восковые мелки; бумагу разных форматов, цветов и фактуры. При знакомстве детей с разными видами искусства всегда стараюсь обратить внимание на средства художественной выразительности: цвет, форму, колорит, композицию.

Для вовлечения детей в процесс восприятия и продуктивного творчества использовались разнообразные приемы и формы работы: НОД, дидактические игры, игровые ситуации, игры – импровизации. При организации художественной деятельности детей сочетаю индивидуальные и коллективные виды работы, отдавая приоритет собственной инициативе воспитанников. В индивидуальной работе с детьми по обучению рисованию и развитию творческих способностей и для выявления художественно одаренных детей использовались дидактические игры, занятия в изостудии.

Повышение качества эстетического воспитания и развития детей невозможно без тесного, слаженного взаимодействия специалистов ДОО, без систематической совместной работы с музыкальными руководителями, психологом ДОО, воспитателем по физической культуре.

Большое место в работе по изо деятельности уделялось плановому, систематическому анализу работ детей для повышения качества обучения рисованию в детском саду, выявлению умений и навыков в рисовании как отдельных предметов, так и несложных сюжетных композиций, уровня техники изображений, развития цветового восприятия, диагностике детей старшего дошкольного возраста; динамичному наблюдению за результатами художественной деятельности детей. В зависимости от результатов анализа корректировалась индивидуальная работа с детьми.

По итогам диагностики на конец 2022-2023 учебного года можно сделать следующие выводы:

Группы показали высокий уровень знаний в жанрах изо искусства, владеют различными художественными материалами. Это результат проведения во всех

группах проекта по декоративно прикладному искусству в неделю народного творчества.

Средние группы № 11, №7 показали высокие результаты в конце учебного года. Я считаю это связано с тем, что воспитатели группы уделяют большое внимание рисованию в свободное время развитию мелкой моторики.

Группа №3 показала самые низкие показатели среди средних групп, это связано с тем, что группа сформирована в 2022 году, и дети раньше не посещали дошкольные учреждения, в начале года у детей проходила адаптация, и в течении года воспитанники 3 группы часто болели и редко посещали сад. В следующем году я доработаю программу для улучшения качества образования.

Старшая группа №13, №10 показала высокие результаты в конце учебного года. Я считаю это связано с тем, что воспитатели группы уделяют большое внимание рисованию и дисциплине. В следующем году продолжать работу по индивидуальной программе по изо.

Подготовительные группы №12, №15 показали высокий уровень знания видов декоративно прикладных искусств, видах и жанрах изобразительного искусства, высокий уровень знаний и умений в рисовании.

2.5 Оценка методической работы через реализацию годовых задач

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов»;
- мастер - классы;
- проектная деятельность;
- участие и проведение вебинаров;
- Интерактивные командные игры и квесты;

В 2022 -2023 году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Создать систему взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию разнообразных кластеров социально-образовательного пространства, используя традиционные и опосредованные формы организации работы с родителями
2. Добиваться улучшения здоровья воспитанников через осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к физическому и психическому развитию детей и обеспечения безопасности и жизнедеятельности.
3. Создать условия в группах для детского экспериментирования с целью развития наблюдательности, любознательности и познавательной активности.
4. Совершенствовать работу педагогов по вопросам формирования связной речи через реализацию проектов и образовательных модулей.

Поставленная задача «Выстраивать процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения» успешно решена.

Была проведена тематическая проверка, смотр патриотических уголков. Все мероприятия патриотической направленности готовились с большим энтузиазмом. На высоком уровне прошла военно-патриотическая игра «Зарница», «Смотр песни и строя». Не смотря на пандемию были организованы встречи с военными, экскурсии в музей боевой славы, возложения цветов. На спортивной площадке установлен флагшток, каждый понедельник дети исполняют гимн и поднимают государственный флаг. Проведён цикл праздников, посвящённых Дню защитника отечества. Были организованы выставки «Народные промыслы» «Военная техника». В методической работе освоена технология «Печа-куча». Педагоги защитили на педсовете патриотические проекты: «Моя малая Родина», «Люди мужественных профессий», «Физкультура и патриотическое воспитание».

Не в полном объёме решена задача «Развитие связной речи детей». Учитывая приток новых неопытных воспитателей в педагогический коллектив, эта задача оказалась трудно решаемой. Сконцентрировали внимание молодых педагогов на решении задач звуковой культуры речи, грамматического строя, коснулись пересказа. Посмотрели открытые занятия по развитию речи: «Весна», «Знакомство с профессиями». В будущем учебном году рассмотрим проблему развития связной речи более детально: составление рассказа по образцу, по плану и творческого рассказа.

Большое внимание уделялось построению работы по обучению воспитанников основам безопасности и жизнедеятельности. Организован фестиваль детских агитбригад «Радуга безопасности». Были освещены темы безопасности в природе, в быту, на улице, на дороге. Проведена тематическая проверка в ходе которой выявлено, что работа ведётся не формально. Соблюдаются требования пожарной, дорожной безопасности, в группах созданы условия для изучения правил: макеты, уголки. Были проведены широкомасштабные акции с отделом пропаганды ГИБДД –

«Засветись», «Мама, папа, не забудь, меня к креслу пристегнуть». В ходе проверки были даны рекомендации:

- Проанализировать анкетирование, выделить вопросы, в которых родители наиболее некомпетентны, разработать план мероприятий, который в процессе реализации сформирует у родителей определенный объем знаний.

- Продолжать работу с родителями, планируя совместные мероприятия.

- Большое внимание обращать оформлению стендов для родителей, размещать памятки, обращать на них внимание родителей, направлять в родительские группы, к сожалению это реалии нашей жизни.

- Размещать на сайте детского сада методические разработки, информацию для родителей по безопасности, совместные мероприятия с органами безопасности: МЧС, ГИБДД.

- В планировании работы разнообразить формы работы с детьми, использовать практические методы работы, тренинги, проигрывание ситуаций, ролики, клубы выходного дня, встречи с людьми мужественных профессий.

- В старших и подготовительных группах усилить работу с детьми по формированию «Я образа» и «Моя семья» для обеспечения собственной безопасности.

Работая в режиме инновационной деятельности, углубили социализацию дошкольников за счёт социального партнёрства, обеспечили равные стартовые возможности воспитанников для обучения в школе. Выпустили сборник по теме инновационной площадки. Большое значение мы придаём окружающему социуму. Наш микрорайон дал нам широчайшие возможности социализации одарённых детей, и далее мы будем использовать возможности социума, это позволит нам активизировать детей с ОВЗ, детей с инвалидностью. Не смотря на ограничения, наши дети обследовали весь наш микрорайон, познакомились с разными профессиями, в том числе и редкими. Широкие возможности знакомства с писателями, поэтами, традициями, патриотическими акциями дала нам библиотека. Налажено тесное взаимодействие. Воспитатели освоили такие инновационные формы работы как «Гость группы», «Виртуальное гостевание», видеобращение.

Решая задачу художественно-эстетического развития организованы и проведены с педагогами игровые программы в Творческом калейдоскопе:

- Литературная викторина

- «Народные промыслы»

- «Угадай мелодию»

- Рефлексия: «Цвет и моё настроение».

Анализ поставленных и выполненных задач (на год); описание затруднений, причин их вызывающих. Выявленные и существующие проблемы при осуществлении профессиональной деятельности.

Деятельность педагога-психолога МАДОУ № 7 осуществлялась в соответствии с планом работы, рассмотренным на заседании педагогического совета и утвержденным заведующим детского сада.

Для реализации плана были поставлены следующие задачи:

Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Формирование позитивной мотивации к обучению.

Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Вывод: были созданы условия для развития личности каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;

Наблюдалась положительная динамика в коррекционной работе. По завершению работы была проведена диагностика. Результаты которой показали:

- улучшение эмоционального состояния
- повышение самооценки ребенка
- приобретение навыков общения со сверстниками и взрослыми
- снижение тревожности и агрессии
- творческих способностей;

В течение отчетного периода оказывалась психологическая помощь и поддержка всем участникам образовательного пространства;

Однако, не смотря на положительную динамику, которая свидетельствует о результативности проделанной работы, имело место наличие следующих трудностей, на мой взгляд, способствующих снижению эффективности моей деятельности:

-большое количество воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи, так как имеет место большая наполняемость групп;

Перспективы развития деятельности на 2023-2024 учебный год.

Определение индивидуальных образовательных потребностей ребенка, предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников.

Построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение их в непосредственно образовательный процесс.

Продуктивное взаимодействие с педагогами, направленная на содействие в построении психологически безопасной среды в ДОУ.

Анализ деятельности социально-педагогической службы

На 2022-2023 учебный год социальным педагогом МАДОУ ДС №7 была поставлена цель: создание условий для оптимального функционирования и эффективной деятельности ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Были определены основные задачи:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем: повышения активности и ответственности родителей педагогов в решении задач социального развития; повышение уровня компетентности родителей.
2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.
3. Разработать критерии профессиональной деятельности педагогов, учитывающие уровень развития, их способности к самореализации в профессиональной деятельности.
6. Повышать коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности детей.
7. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.

На начало учебного года был разработан план работы социального педагога, который предусматривает такие этапы работы как:

- Организационно методическая работа;
- Консультативная работа;
- Статистическая работа;
- Коррекционно-диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа совместно с педагогами;
- Просветительская работа.

С целью развития новых форм общественно-семейного взаимодействия, пропаганды положительного семейного воспитания, оказания помощи семье в выполнении воспитательной функции, оказания психолого-педагогической помощи родителям, содействия в формировании благоприятного внутрисемейного климата, обогащения семейного досуга в нашем детском саду работает кружок «Семейный клуб», который помогает установить тесное сотрудничество педагогов с семьёй. Основные формы работы клуба: анкетирование, консультирование, тренинги, деловые игры.

В ходе работы "Семейного клуба" у родителей сформировались определённые модели поведения с ребёнком, повысился уровень педагогических знаний и умений, активизировалось позитивное мышление, помогающее родителям избегать и преодолевать трудности воспитания детей; установились доверительные отношения между ДООУ и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребёнка.

На базе МАДОУ ДС №7 функционирует центр игровой поддержки ребенка. Деятельность центра игровой поддержки ребенка представляет собой инновационную форму взаимодействия семейного и общественного воспитания детей, позволяет создать единое образовательное пространство, расширить вариативность предоставляемых «неорганизованным» детям образовательных услуг. Взаимоотношения между родителями и детьми играют важную роль в жизни человека. Отношение родителей относится к первым впечатлениям ребенка и задает тон всему последующему общению с окружающими. Для наилучшего понимания

связи «родитель-ребенок» мной написана статья «Важность взаимоотношений между родителями и детьми», которая раскрывает значимость семейных отношений.

В течение года были проведены индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, анкетирование родителей, а также проведен анализ социального паспорта семьи, групп, учреждения.

Консультирование и анкетирование родителей и педагогов дает возможность увидеть результаты совместной работы по воспитанию и обучению детей, вовремя прийти на помощь ребенку, привлечь родителей к жизни детского сада.

В течение года особое внимание уделяла взаимодействию с неблагополучными семьями и относящимися к группе «риска»: многодетными, неполными, малообеспеченными. Для работы педагогического коллектива с данной категорией семей разработала план профилактических мероприятий с семьями воспитанников, план работы с многодетными семьями. В результате были выявлены семьи, в которых мало внимания уделяется детям - с ними проводилась работа на коррекцию детско-родительских отношений (консультации, беседы).

Задачи социальной службы на 2023-2024 учебный год:

Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Повышение эффективности сотрудничества ДООУ и семьи через дистанционные средства взаимодействия.

Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

2.7 Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень усвоения программного материала воспитанниками

МАДОУ д\с №7 за 2022 – 2023 учебный год

за сентябрь, май 2022-2023 учебный год.

Цель – определение уровня освоения детьми основной образовательной программы за 2022-2023 учебного года. Принятие управленческих решений по итогам мониторинга.

Задачи:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группам в целом;

- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга

Анализ групп и наполняемость в соответствии с муниципальным заданием:

В ОО работают 15 групп в возрасте 3 – 7 лет

2 младшая группа № 1 «Гномики» – 37 чел.

2 младшая группа № 2 «Смешарики» – 38 чел.

2 младшая группа № 5 «Фантазёры» – 38 чел.

2 младшая группа № 6 «Теремок» – 36 чел.

средняя группа № 3 «Сказка» - 40 чел.

средняя группа № 4 «Рябинка» - 42 чел.

средняя группа № 7 «Пчёлки» - 44 чел.

средняя группа № 11 «Колокольчик» - 40 чел.

старшая группа № 8 «Цветик-Семицветик» - 44 чел.

старшая группа № 10 «Радуга» - 43 чел.

старшая группа № 13 «Винни-Пух» - 43 чел.

подготовительная группа № 9 «Затейники» - 43 чел.

подготовительная группа № 12 «Капитошка» - 46 чел.

подготовительная группа № 14 «Ромашка» - 44 чел.

подготовительная группа № 15 компинсирующей направленности «Солнышко» - 13 чел.

Всего детей 591.

Детей сопровождают 30 воспитателей и 12 специалистов,

15 (35,7%) из которых имеют – ВКК;

10 (23,8%) педагогов - 1 КК,

17 (40,4%) педагогов – без КК.

ИТОГИ МОНИТОРИНГА

Мониторинг качества освоения ООП

Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)

Вторая младшая группа № 1 Богданова А.А., Герасименко А.Н.

ОО	Н/Г	К/Г	% динамики
«Физическое развитие»	1.8	3.8	40%
«Социально – коммуникативное развитие»	2.2	4.3	42%
«Речевое развитие»	1.6	3.9	46%
«Художественно-эстетическое развитие»	1.6	3.8	44%
«Познавательное развитие»	1.6	3.8	44%

Вторая младшая группа № 2 Грибцова М.С., Саркисян Е.А.

ОО	Н/Г	К/Г	% динамики
«Физическое развитие»	1.3	3.2	38%
«Социально – коммуникативное»	1.1	2.9	36%

развитие»			
«Речевое развитие»	0.9	2.8	38%
«Художественно-эстетическое развитие»	0.9	2.8	38%
«Познавательное развитие»	1	2.8	36%

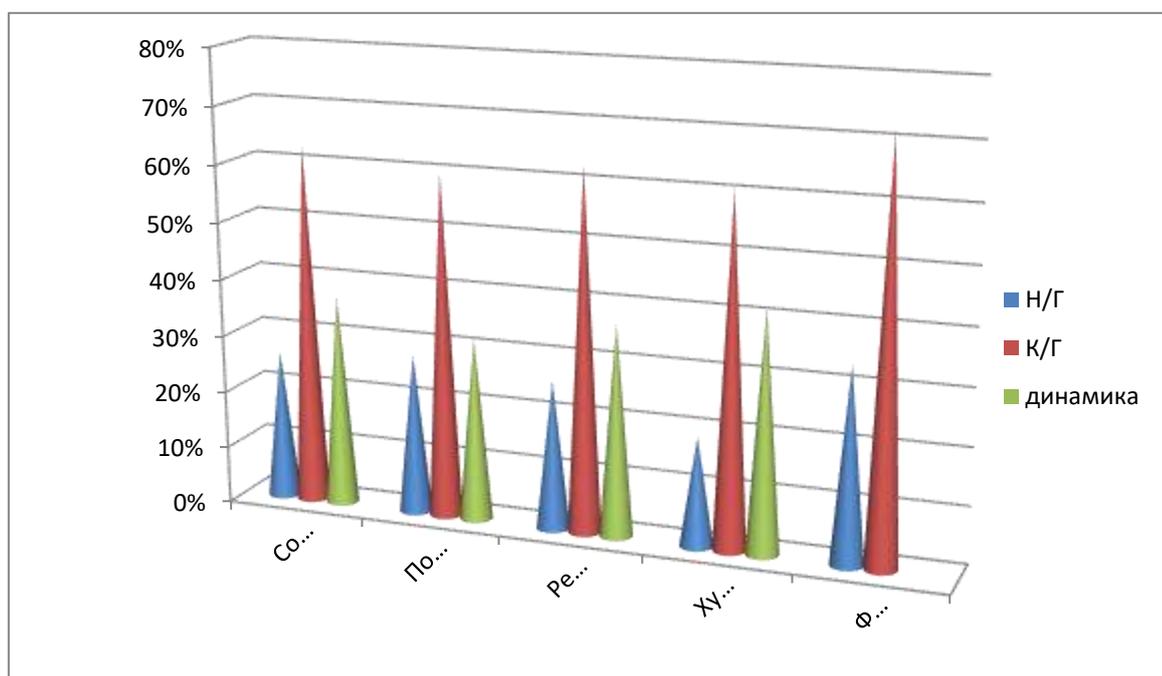
Вторая младшая группа № 5 Белая А.П., Григорян А.А.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
«Физическое развитие»	1.9	38%	3.6	72%	34%
«Социально – коммуникативное развитие»	1.8	36%	3.2	64%	28%
«Речевое развитие»	1.8	36%	3.6	72%	36%
«Художественно-эстетическое развитие»	1.8	36%	3.5	70%	34%
«Познавательное развитие»	1.8	36%	3.4	68%	32%

Вторая младшая группа № 6 Позднякова Г.Г., Самофалова Е.С.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
«Физическое развитие»	1.3	26%	3.3	67%	40%
«Социально – коммуникативное развитие»	1	19%	3	60%	40%
«Речевое развитие»	1.3	26%	3.3	67%	40%
«Художественно-эстетическое развитие»	0.9	17%	3.1	63%	44%
«Познавательное развитие»	1.2	23%	3.4	68%	44%

Общий мониторинг по ООП (2-е младшие группы)



По результатам мониторинга видно, что адаптация детей прошла довольно успешно, радуется посещаемость детей данных групп. Результаты педагогического мониторинга показали, что педагоги работают в правильном направлении. Видны результаты работы по всем ОО. Дальнейшую работу рекомендуем направить на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей детей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, взрослыми и миром.

Анализ педагогического мониторинга показал, что, не смотря на проделанную работу по развитию речевой активности, проблема развития речи и коммуникации дошкольников в данных группах существует.

В ОО «Речевое развитие», слабо выражены такие критерии как: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, фонематического слуха. Рекомендуется, обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использовать в практике методы и приемы для активизации развития связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей. Расширить свои педагогические знания по данному вопросу.

В ОО «Социально-коммуникативное развитие» следует уделить большее внимание таким критериям как становление целенаправленности, самостоятельности и саморегуляции собственных воздействий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Настоятельно рекомендуется создать условия для совместной деятельности детей, т.е. пополнение развивающей предметно-пространственной среды, расширение игрового опыта детей, через сюжетно-ролевые игры, коммуникативные, творческие игры.

Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)

Средняя группа № 3 «Сказка» Пальчикова В.М., Шульга О.Н.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
«Физическое развитие»	2.8	56%	3.4	67%	12%
«Социально – коммуникативное развитие»	2.8	56%	3.2	64%	8%
«Речевое развитие»	2.3	46%	3.1	62%	16%
«Художественно-эстетическое развитие»	2.5	50%	3.3	65%	15%
«Познавательное развитие»	2.8	56%	3.3	66%	10%

Средняя группа № 4 «Рябинка» Нечаева Л.В., Нефёдова Ю.М.

ОО	Н/Г	К/Г	% динамики
«Социально – коммуникативное»	1.6	3.7	42%

развитие»			
«Познавательное развитие»	1.6	3.8	44%
«Речевое развитие»	1.5	3.7	44%
«Художественно-эстетическое развитие»	1.4	3.5	42%
«Физическое развитие»	1.4	3.7	46%

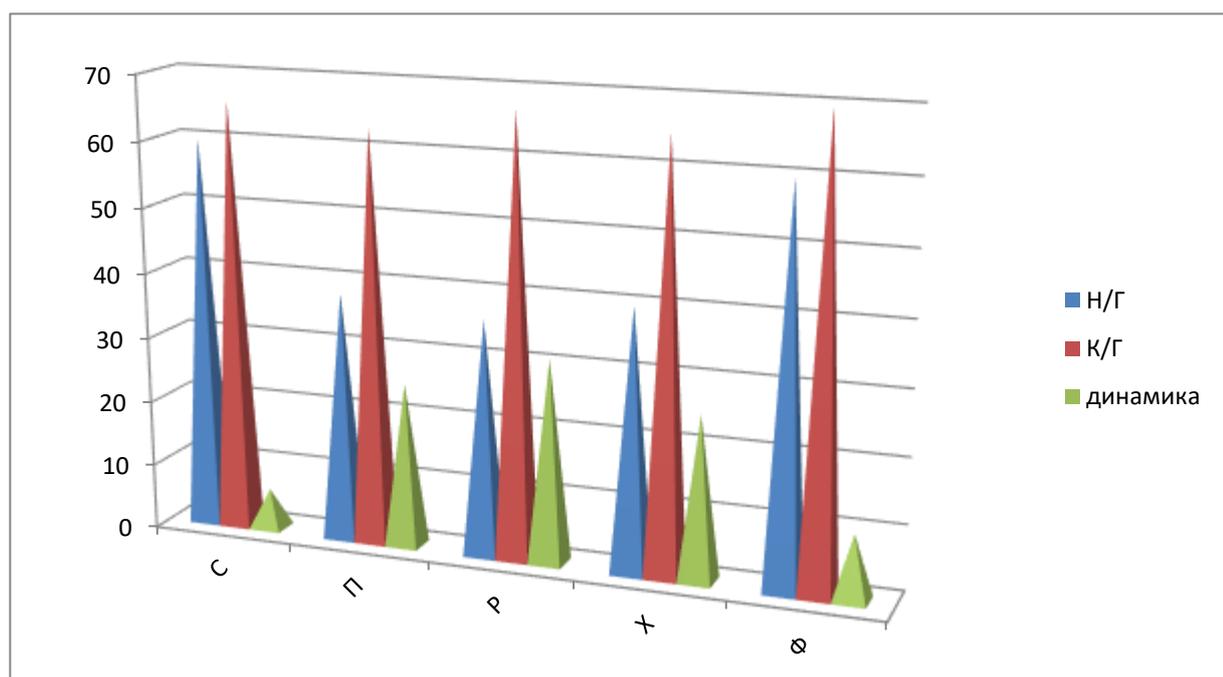
Средняя группа № 7 «Пчёлки» Лежебокова Е.В., Сафронова Д.В.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
«Социально – коммуникативное развитие»	2.1	42%	2.6	52%	10%
«Познавательное развитие»	2.1	42%	2.5	50%	8%
«Речевое развитие»	1.7	34%	2.4	48%	14%
«Художественно-эстетическое развитие»	1.7	34%	2.5	50%	16%
«Физическое развитие»	2.3	46%	2.6	52%	6%

Средняя группа № 11 «Колокольчик» Никифорова С.В., Кравцова С.В.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
«Социально – коммуникативное развитие»	1.7	34%	3.7	74%	40%
«Познавательное развитие»	1.5	30%	3.5	70%	40%
«Речевое развитие»	1.5	30%	3.5	70%	40%
«Художественно-эстетическое развитие»	1.6	32%	3.5	70%	38%
«Физическое развитие»	2.9	58%	3.7	74%	16%

Общий мониторинг по ООП (средние группы)



Освоение материала по ООП прошло успешно, педагоги выстраивали систему работу, таким образом, чтобы сработать на результат. Следует обратить внимание на ОО «Речевое развитие», в следующем учебном году уделить больше внимания развитию речевого творчества (составлению описательных рассказов, описание предметов, игрушек и т.д.), создать условия для формирования у детей звуковой аналитико - синтетической активности.

Создать условия для детского творчества, развития ценностно-смыслового восприятия и

понимания произведений искусства, мира природы, правильно передавать формы, пропорции в рисунках.

Развивать коммуникативные навыки детей через сюжетно-ролевые игры. Формировать навыки безопасной жизнедеятельности. Закреплять гигиенические навыки. Обогащать словарный запас.

Продолжать работу с детьми в летний период, использовать при планировании индивидуальной работы рекомендации специалистов.

Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)

Старшая группа № 8 «Цветик-Семицветик» Байдикова Е.М., Шевелёва Е.Н.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
«Социально – коммуникативное развитие»	3.6	72%	4.6	92%	20%
«Познавательное развитие»	3.5	69%	4.4	88%	19%
«Речевое развитие»	3.4	69%	4.5	90%	21%
«Художественно-эстетическое развитие»	3.3	66%	4.4	88%	22%
«Физическое развитие»	3.5	72%	4.5	90%	18%

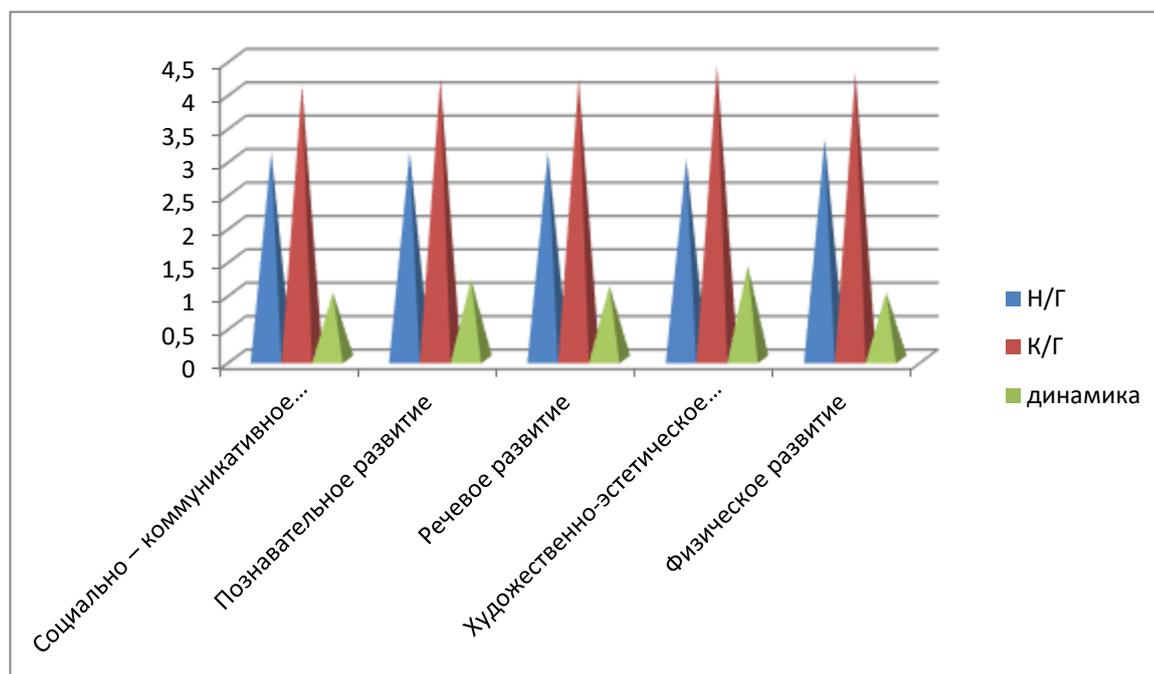
Средняя группа № 10 «Радуга» Волосовцова Е.Е., Юдинцева С.П.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
«Социально – коммуникативное развитие»	2.9	58%	3.8	76%	18%
«Познавательное развитие»	3	60%	4.3	86%	26%
«Речевое развитие»	3	60%	3.7	74%	14%
«Художественно-эстетическое развитие»	2.6	53%	3.8	76%	23%
«Физическое развитие»	3.3	66%	4.1	82%	16%

Средняя группа № 13 «Винни - Пух» Воля Е.Н., Безклубова В.Б.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
«Социально – коммуникативное развитие»	3.2	64%	4.0	80%	16%
«Познавательное развитие»	3.2	64%	4.1	82%	18%
«Речевое развитие»	3.2	64%	4.1	82%	18%
«Художественно-эстетическое развитие»	3.1	62%	4.1	82%	20%
«Физическое развитие»	3.2	64%	4.2	84%	20%

Общий мониторинг по ООП (старшие группы)



Итоги мониторинга показывают, что материал детьми - освоен. Рекомендовано продолжать работу по речевому развитию детей, создавая необходимые условия во всех видах деятельности. В математическом развитии необходимо провести работу с детьми, испытывающими затруднения в пространственных понятиях, в нахождении соседей чисел, уравнивать группы предметов. В следующем учебном году следует уделить больше внимания развитию речи по составлению описательных рассказов, описание предметов, игрушек и т.д., создать условия для речевой активности в разных видах деятельности.

В художественно-эстетическом развитии уделить внимание изображению предметов путем отчетливых форм, подбора цвета, объединению предметов в сюжеты, правильному использованию материалов в работе.

Развивать коммуникативные навыки детей через сюжетно-ролевые игры. Формировать навыки безопасной жизнедеятельности. Закреплять гигиенические навыки. Обогащать словарный запас в соответствии с возрастными потребностями и темой недели.

Результаты педагогического мониторинга показывают, переходят в подготовительную группу с неплохими результатами. Поэтому рекомендуется продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе (формирование личностных качеств: знания, умения, навыки).

Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)

Подготовительная группа № 9 «Затейники» Алимсакаева О.Б., Мержанова Ю.И.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
«Социально – коммуникативное развитие»	3.6	72%	4.9	98%	26%

«Познавательное развитие»	3.7	74%	4.9	98%	24%
«Речевое развитие»	3.8	76%	4.7	94%	18%
«Художественно-эстетическое развитие»	3.0	60%	4.3	86%	26%
«Физическое развитие»	3.9	78%	4.8	96%	18%

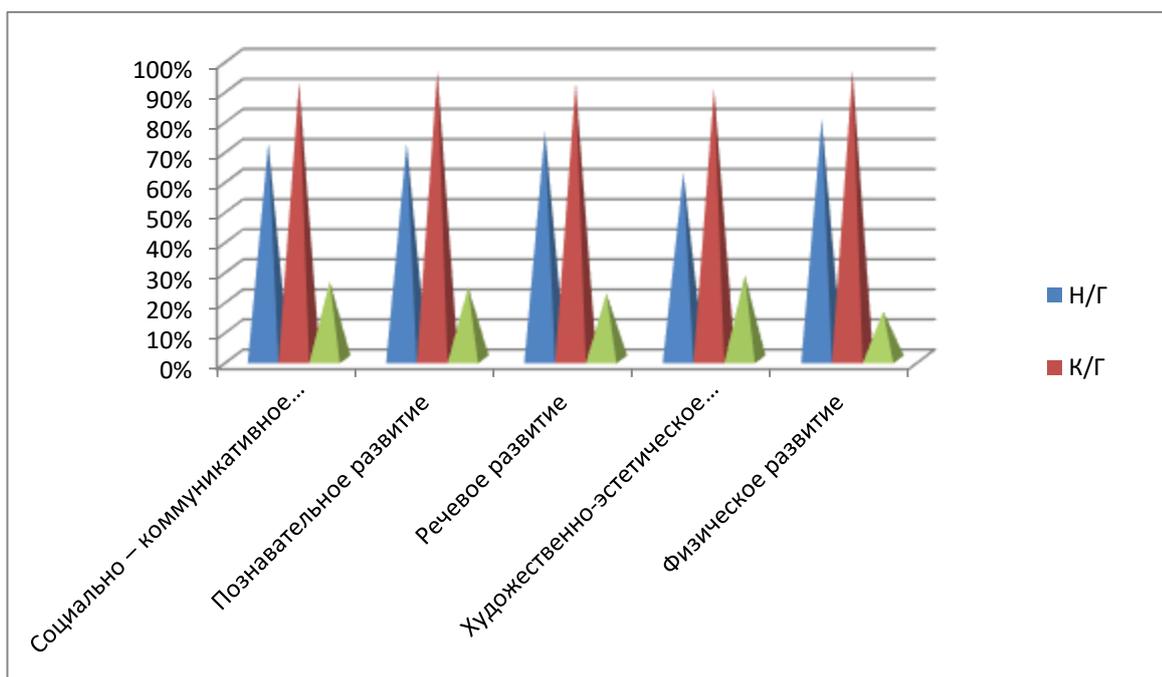
Подготовительная группа № 12 «Капитошка» Гогилошвили Н.А., Магомедкеримова Б.Р.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
«Социально – коммуникативное развитие»	3.5	70%	4.8	96%	26%
«Познавательное развитие»	3.1	62%	4.6	92%	30%
«Речевое развитие»	3.0	60%	4.6	92%	32%
«Художественно-эстетическое развитие»	3.0	60%	4.4	88%	28%
«Физическое развитие»	4.1	82%	4.8	96%	14%

Подготовительная группа № 14 «Ромашка» Грибанова О.С., Рагимова О.Ш.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
«Социально – коммуникативное развитие»	4.0	80%	4.6	92%	12%
«Познавательное развитие»	3.5	70%	4.8	96%	26%
«Речевое развитие»	4.0	80%	4.5	90%	10%
«Художественно-эстетическое развитие»	3.6	72%	4.6	92%	20%
«Физическое развитие»	3.8	76%	4.9	98%	22%

Общий мониторинг по ООП (подготовительные группы)



Анализ усвоения программного материала показал: все мероприятия в основном ориентированы на создание комфортной обстановки: задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга; педагоги планируют работу, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка; в воспитательно-образовательном процессе охватываются все виды деятельности с учетом ФГОС ДО; основная часть детей приобрела устойчивые знания, соответствующие возрасту и программным требованиям.

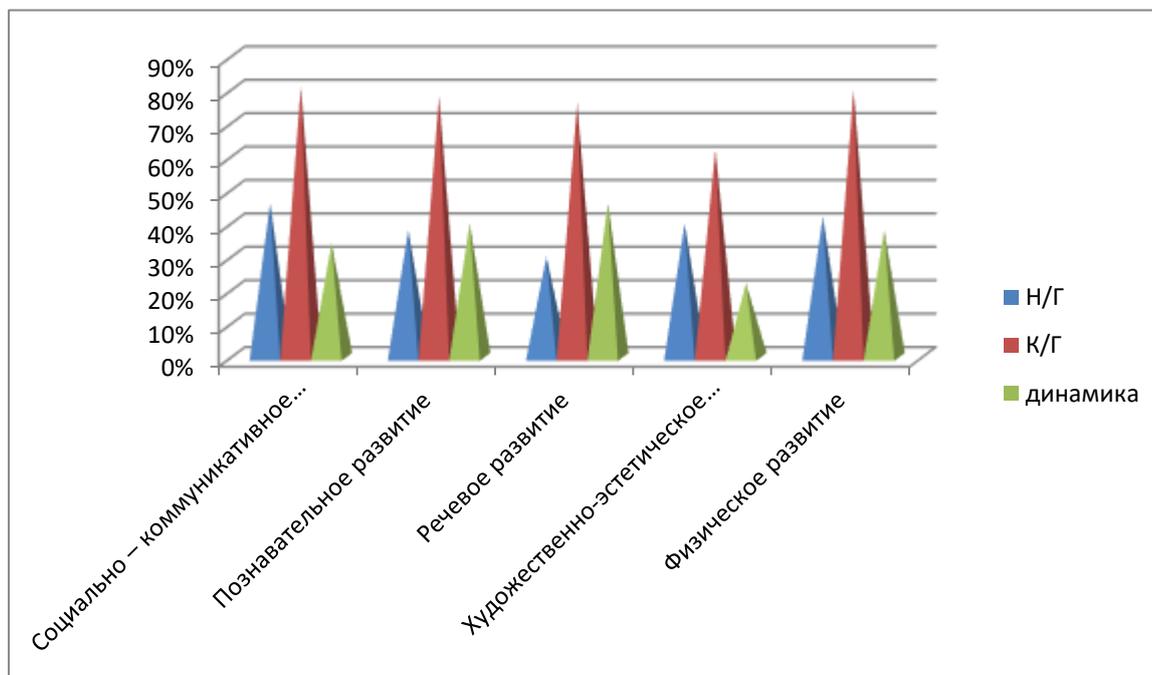
Динамическое наблюдение по реализации АООП (среднее значение)

Подготовительная группа компенсирующей направленности № 15 «Солнышко»

Галиганова Т.Г., Кардашевская В.И.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
«Социально – коммуникативное развитие»	2.3	46%	4.0	81%	34%
«Познавательное развитие»	1.9	38%	3.9	78%	40%
«Речевое развитие»	1.6	30%	3.8	76%	46%
«Художественно-эстетическое развитие»	2.0	40%	3.1	62%	22%
«Физическое развитие»	2.2	42%	4.0	80%	38%

Общий мониторинг по АООП (подготовительная группа)



Данные мониторинговых исследований и диагностических данных узких специалистов, показывают положительную динамику освоения детьми с ОВЗ АООП.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группе комбинированной направленности, учитывают

особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) МАДОУ д/с № 7 г. Ставрополя для детей, имеющих тяжёлые нарушения речи - обучались 13 детей. Работа с детьми с ОВЗ ведется согласно индивидуальной адаптированной образовательной программы на каждого ребенка, разработанной на основе коллегиального заключения ПМПК с учетом рекомендаций узких специалистов. Мониторинг освоения программы детьми подготовительной группы, показывает хорошие результаты, дети к обучению в школе готовы.

Из результатов видно, что образовательная программа усвоена на уровне выше среднего.

Образовательная область познавательное развитие, предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствии). В следующем учебном году активизируем работу педагогов по развитию познавательного интереса, используя современные технологии. Речевое развитие дошкольников включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой аналитико-фонематической активности как предпосылки обучения грамоте. По данному направлению уже несколько лет проводится плодотворная работа воспитателей с учителями-логопедами, методические мероприятия, направленные на совершенствование речевого развития дошкольников (семинары, консультации, выставка методических пособий, оборудования используемого для развития мелкой моторики, правильного речевого дыхания).

В следующем учебном году планируем продолжить работу по внедрению эффективных методов и приемов для речевого развития детей. Учителям-логопедам разработать рекомендации по речевому развитию на каждую возрастную группу.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностного смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора в новом учебном году планируем работу методического совета по данному направлению, который будет оказывать помощь и осуществлять контроль, планируем расширить дополнительное образование по художественно-эстетическому развитию.

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие взаимодействия и общения ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование уважения к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В новом учебном году организуем работу по совершенствованию умения педагогов создавать образовательную среду по развитию у воспитанников основ безопасности, через организацию и проведение нетрадиционных мероприятий (Квесты, КВН, КВИЗ и т.д.) .

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения мелкой и крупной моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Работа по физическому воспитанию одно из направлений работы коллектива - это охрана и укрепление здоровья детей. В решении данного вопроса принимает участие весь персонал детского сада совместно с родителями. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузки учитывается уровень физической подготовки и здоровье ребенка. Для реализации задач по физическому воспитанию большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей. Системная работа по физическому воспитанию включает:

- утреннюю гимнастику;
- непосредственно-организованную деятельность;
- спортивные досуги;
- закаливание после сна;
- гимнастику пробуждения;
- праздники;
- дни здоровья

ОТЧЁТ

**о проведённой коррекционной (логопедической) работе
за 2022 - 2023 учебный год учителя-логопеда подготовительной группы
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
МАДОУ д/с № 7**

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа V вида	Общеразвивающая группа ДОО	
Общее недоразвитие речи II уровня	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общее недоразвитие речи III уровня	1	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-
Общее недоразвитие речи III уровня. Дизартрия	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общее недоразвитие речи IV уровня.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общее недоразвитие речи IV уровня. Дизартрия	9	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-
Дизартрия	-	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-
Речь в норме	-	-	-	10	10	-	-	9	-	-	1	-
ИТОГО	14	1	-	13	10	3	-	9	3	-	1	-

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
- Создать комплексные условия взаимодействия с использованием эффективных форм работы со специалистами ДОО по коррекции тяжелых речевых нарушений.

- Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
- Повышать свой профессиональный уровень.
- Пополнять кабинет играми и пособиями.

Количественные показатели логопедической работы с детьми логопункта 1

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей,
					С хорошей речью	Со значительным	Без значительного	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа	Специальная (коррекционная)	Общеразвивающая группа ДОО	
ФНР	25		6	4			4		4			
Речь в норме		6		21	27			27				
Итого	25	6	6	25	27		4	27	4			

Задачи на 2023-2024 учебный год:

Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Повышение своего профессионального уровня.

Пополнение кабинета играми и пособиями

Количественные показатели логопедической работы с детьми на логопункте 2

Речевое заключение	Количество	Выбыло	Прибыло	Количество	Количество выпущенных детей	Рекомендовано направить	Количество
--------------------	------------	--------	---------	------------	-----------------------------	-------------------------	------------

					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа	Общеразвивающая группа ДОО	
ФНР	12		2	3	-	-	3	-	-	-	-	3
Речь в норме	-	2	-	9	11	-	-	-	-	-	11	-
Итого	12	2	2	12	11	-	3	-	-	-	11	3

2.9 Оценка состояния здоровья воспитанников

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников

Выводы: В период новой коронавирусной инфекции усилилась работа мед и пед персонала за организацией деятельности всего ДОО. Приобретено огромное количество дезинфицирующих средств, салфеток, бумаги, мыла, масок, бахил. Организована работа с родителями по профилактике. Родители не допускались в здание ДОО. Прививочная компания в ДОО шла по плану, обследования и осмотры специалистами также осуществлялись по плану. За прошедший период удалось избежать вспышки коронавирусной инфекции, как среди детей, так и среди сотрудников. С родителями велась такая работа, что распространение инфекции пресекалось. Профилактические мероприятия по гриппу и ОРВИ велись комплексно и активно.

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод: что в сравнении за 2 года количество воспитанников с 1 и 2 группой здоровья изменилось в лучшую сторону.

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

2.10 Оценка медицинского обеспечения.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- создание локальной нормативно – правовой базы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности образовательного учреждения, обеспечивающей введение ФГОС ДО и реализацию государственной политики в сфере образования;
- сбор и анализ информации, отчёт, информационная презентация результатов, оценка и прогнозирование состояния безопасной здоровьесберегающей среды в Учреждении на последующий период;

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки детей дошкольного возраста;
- соответствие состояния и содержания здания и помещений Учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья воспитанников
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В здании детского сада созданы необходимые условия для сбережения здоровья воспитанников. Все имеющиеся помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников. Помещение медблока отремонтировано.

Имеется специальная медицинская мебель, холодильник для хранения медикаментов, контейнеры для отходов разных категорий, стационарная бактерицидная лампа. Медицинский кабинет обслуживают 2 медсестры и педиатр поликлиники.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами и специалистами 1 раз в год. Медицинская сестра регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплого режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях. Вопрос состояния здоровья детей, создание оптимальных условий для снижения заболеваемости стоит главной задачей на протяжении всего нахождения детей в детском учреждении.

III. ИНФРАСТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1 Оценка условий организации питания.

Основными задачами организации питания детей в ДООУ являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Питание осуществляется согласно примерного 10-ти дневного меню, составленного на основе СанПиН и утвержденного заведующим МАДООУ д/с № 7.

Воспитанники ДООУ получают четырехразовое питание, обеспечивающее растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и другие) – 2-3 раза в неделю. Данные о детях с рекомендациями по диетическому питанию (аллергики и пр.) имеются в группах, на пищеблоке и у медицинской сестры. Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд,

таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает жарку блюд, а также продукты с раздражающими свойствами.

В целях профилактики гиповитаминозов в ДОО проводится круглогодичная искусственная С-витаминация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей. Витаминизированные блюда не подогревают.

Помещение пищеблока оборудовано электрическими плитами, пароконвектоматами, электрической овощерезательной машиной, электрической протирачно - овощерезательной машиной, разделочными столами из нержавеющей стали, ванной, раковинами, водонагревателем, электромясорубкой, холодильником для, холодильником для суточных проб, вытяжкой. Имеются котлы и гасроемкости для работы с полуфабрикатами. Все электрооборудование заземлено. На вводе установлен очистительный водозаборный фильтр, водосчетчик.

Продукты хранятся на складе, оборудованном холодильниками, и в овощехранилище. Пищевые продукты хранят в соответствии с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Организация производственного контроля над соблюдением условий организации питания в ДОО осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Производственный контроль над соблюдением санитарного законодательства при организации питания детей и подростков и государственный санитарно-эпидемиологический надзор за его организацией и проведением» (новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».)

3.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МАДОУ детском саду № 7 разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в дошкольном учреждении начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете МАДОУ детского сада № 7. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в дошкольном учреждении, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
 - основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
 - программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в МАДОУ детском саду № 7. Уровень удовлетворённости родителей качеством образования составил в 2022 – 2023 году - 92%. Родители просят увеличить количество дополнительных образовательных услуг как платных, так и бесплатных.

Организация контрольной деятельности в дошкольном учреждении соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Главной задачей педагогического коллектива является: «Организация педагогического процесса в соответствии с Федеральной образовательной программой».