

СОГЛАСОВАНО:  
с наблюдательным  
советом МАДОУ д/с №7  
Протокол № 4 от «01» 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ д/с №7  
\_\_\_\_\_ Н.В. Шеламова  
«01» 08. 2024 года

**Публичный отчёт**  
**муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада**  
**комбинированного вида № 7 города Ставрополя**  
**за 2023 – 2024 учебный год.**

**Информационная справка.**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Ставрополя** создан на основании постановления администрации города Ставрополя от 11.03.2010 № 498 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 города Ставрополя».

**Адрес:** 355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Серова д.484

**Режим работы:** пн -пт: с 7.00 до 19.00, сб -вс: выходной

**e-mail:** [dou\\_7@stavadm.ru](mailto:dou_7@stavadm.ru); [MDOYDS7@yandex.ru](mailto:MDOYDS7@yandex.ru)

**Телефоны:** (8652) 28-67-65 заведующий

(8652) 28-67-59 бухгалтерия

(8652) 28-67-52 общий тел

**Сайт:** <https://stavsad7.gosuslugi.ru/>

**Руководитель:** Шеламова Наталья Викторовна

Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Ставрополя. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством и муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование города Ставрополя. Полномочия собственника в отношении муниципального имущества, закрепленного за Учреждением в пределах полномочий, определенных муниципальными правовыми актами города Ставрополя, осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя.

Учреждение является некоммерческой организацией.

Организационно – правовая форма – автономное учреждение.

Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Анализ системы управления организации.

Управление ДОО состоит на принципах единого начала и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления в ДОО, которое осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом ДОО. Организационная структура управления в детском саду состоит из двух подструктур управления:

- общественной
- административной.

Формами самоуправления ДОО являются:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет создан с целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста воспитателей в ДОО,
- Наблюдательный совет,
- Совет родителей организует свою работу с целью содействия руководителю ДОО в решении вопросов защиты законных прав и интересов детей.
- Общее собрание родителей заслушивает отчёты коллектива, держит совет по совершенствованию процесса воспитания и образования дошкольников.

### 1.1 Анализ деятельности ДОО в цифрах за 2022 – 2023 год

*«У нас есть, чем гордиться и, есть, к чему стремиться»*

#### Анализ в цифрах:

##### «Педагогические кадры».

- В 2023- 2024 году укомплектованность педагогическими кадрами была – 100%
- Общее количество педагогов - 42
  - Высшую категорию имеют -18
  - первую - 9
  - СД -11
  - без категории -4
  - Курсовую переподготовку прошли - 10 педагогов
  - Показали 4 открытых занятия
  - Проведено - 4 педсовета,
  - На педсоветы представили 28 выступлений

- В методических объединениях приняли участие все специалисты и все воспитатели, посещающие ШМВ в количестве 18 человек,
- Принимали участие в городских конкурсах «К здоровой семье через детский сад», получили сертификат на 10 тысяч рублей для приобретения физоборудования. Стали лауреатами фестиваля «Планету-детям»
- 12 педагогов приняли участие в вебинарах и семинарах в Онлайн формате.
- Опубликована 1 статья
- Грамотой министерства просвещения РФ награждена Мержанова Юлия Ивановна – воспитатель.
- Грамотами комитета образования за год награждены - 9 педагогов.

**« Охрана жизни и здоровья детей, оздоровительная работа».**

- Травмы не зарегистрированы;
- Проведено инструктажей: плановых – 4, внеплановых – 3;
- Обследованы выпускники ДОУ специалистами -98%;
- Неукоснительное соблюдение мер безопасности, профилактических мер позволили избежать за год вспышек ковида, кори.

<b>Заболевания</b>	<b>2023 г.- 2024г.</b>
Всего	869
Дизентерия КИНЭ	28
Ковид-19	0
Ангина	12
Грипп и ОРВИ	751
Пневмония, бронхит	72
Травмы	0
Ветряная оспа	18
Общая численность воспитанников	595

- Количество пропущенных дней составило: по болезни 6014 и прочих 15412.
- Профилактических бесед и минуток безопасности с родителями – 45;
- Температурный режим в помещениях соблюдался, как и режим проветривания, дезинфекции, время работы интерактивных досок, просмотр телевизора. Документация велась аккуратно и своевременно;
- Здоровьесберегающие технологии внедряются: пальчиковая гимнастика, дыхательная, пробуждения, для глаз, точечный массаж, дорожки здоровья, релаксация – систематически, в этом году активно использовалась методика Базарнова, профилактика зрительного переутомления.
- Игротренинги, психогимнастика, сказкотерапия, арттерапия, музыкотерапия – профилактические мероприятия по коррекции психического здоровья

проводились с педагогами систематически - 1 раз в месяц, с детьми еженедельно.

### **«Выполнение плана воспитательной работы».**

- План воспитательной работы выполнен на 80%
  - Успешными мероприятиям считаются: акции, их проведено – 6; (благотворительные, экологические, патриотические);
  - «Экологический десант» гр. №15 - уход и охрана зелёных насаждений, высаженных приставами за территорией ДООУ.
  - Клубы выходного дня – 14;
  - Праздничные мероприятия (утренники) – 69;
  - Спортивные досуги, праздники - Зарница, Смотр песни и строя, досуги к 23 февраля, Осенний марафон,
  - Агитбригады в количестве – 3 прошли на высоком уровне, были задействованы подготовительные группы № 8,10,13.
  - Выставки - 3, вместо 5 запланированных. («Что нам осень принесла», «Новогоднее чудо», «Ко Дню космонавтики»
  - участие детей в шашечном турнире – 12 детей. Уровень детского сада.
  - Результаты участия наших детей в краевой интеллектуальной олимпиаде «По дороге знаний» - не вошли в десятку.
  - Городской олимпиаде «Умники и умницы» Фоменко Евсей набрал 51 балл, что является результатом средним. Слабая работа педагога-психолога в плане психологической подготовки, ослабленная работа по формированию детской осведомлённости. ( край, страна, жилища животных, кому что нужно для спорта).
- Воспитанники ДООУ стали лауреатами 25 городского фестиваля детского творчества «Планету - детям!».
- Налажена связь с библиотекой, все старшие и подготовительные группы побывали на экскурсиях. Библиотека выполняет заказы детского сада, проведено 12 посещений.
  - Такие технологии как утренний и вечерний круг не исполнялись в полном объёме.

### **«Работа с родителями»**

- Работа с родителями - исполнение плана на 70%.
- Родительские собрания проводились в ОНЛАЙН формате и во второй половине года в очном формате. Рассматривались темы здоровья, психологического здоровья.
- Информация на бегущей строке размещалась для родителей систематически, освещались темы дорожной безопасности, антитеррора, пожарной безопасности, профилактика вирусных и простудных заболеваний, клеща, отражались памятные даты и праздники.
- Стенд также постоянно обновлялся.
- Опросы родителей, социальный статус, здоровье, согласия на мероприятия, общественные опросы.

- В субботниках приняли участие более 30% родителей.
- Заседание родительского комитета -2 .
- Консультирование родителей проводилось систематически на сайте ДОУ, индивидуально и через ватсап, как специалистами ДОУ, так и воспитателями.
- Активно использовались информационные технологии: «Гость группы», «Виртуальное гостевание», «Люди мужественных профессий, добавилась такая технология как «Посткроссинг», «Эдьютемент», которые реализовались в рамках инновационной площадки .

## **1.2 Анализ материально – технической базы.**

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для развития и воспитания дошкольников, комфортного пребывания и всестороннего развития личностных, интеллектуальных и творческих способностей детей.

В групповых помещениях также созданы комфортные условия для пребывания детей, организации игровой деятельности, приёма пищи, сна, получения гигиенических процедур и обучения.

На первом этаже учреждения расположены пищеблок с отдельными производственными цехами, прачечная, оснащенные современным технологическим оборудованием.

Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 4231 м<sup>2</sup>, в том числе 15 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевалки, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Оборудованы кабинеты: заведующего, медицинский, процедурный, бухгалтерия, методический, социального педагога. Все специалисты имеют кабинет для методической работы или компьютерное рабочее место.

- состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, с сотрудниками учреждения регулярно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности;

- имеются в наличии и оснащены помещения для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами, разработано и утверждено 10-дневное перспективное меню;

- достаточная оснащённость групповых комнат, кабинетов, музыкального зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- медицинский кабинет оснащён необходимым оборудованием и медикаментами для работы медицинского персонала.

- во всех возрастных группах создана развивающая среда для организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) в соответствии с требованиями ФГОС, проведён анализ среды и намечены перспективы её совершенствования; Недостаточно обогащена среда в соответствии с ФОП.

- наличие спортивного и здоровьесберегающего оборудования, позволяющего удовлетворить потребность воспитанников в движении, используемого в профилактических целях. Приобретены скамейки, секундомер.

Постоянно пополняются канцелярскими принадлежностями группы и изостудия.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами, что подтверждают протоколы измерений.

Санитарное состояние и содержание помещений учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами.

Требования пожарной безопасности, антитеррористической, антикоррупционной отражены на стендах в виде правил противопожарного и антитеррористического режимов, иллюстративных материалов, памяток, статистик. Разработана программа обучения по пожарной безопасности. Составлена и зарегистрирована в установленном порядке Декларация пожарной безопасности. В 2024 году проведены инструктажи для педагогов и других структурных подразделений. С детьми были организованы 2 вида плановых тренировок: эвакуация на случай пожара и антитеррористической безопасности.

Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдаются и приводятся в соответствие с требованиями, регулярно ведутся инструктажи персонала по охране жизни и здоровья детей и обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг. В текущем учебном году регулярно проводились инструктажи по антитеррористической защищённости, профилактике детского травматизма, на родительских собраниях минутки безопасности. В планах педагогов отражена данная работа, как по четвергам, так и в среднесрочных и продолжительных проектах.

### **Информация о наличии кабинетов в МАДОУ д/с №7.**

Изостудия	1
Музыкальный зал	1
Сенсорная комната и кабинет педагога-психолога	1
Хореографический зал	1
ЦИПР	1
Кабинет врача	1

Класс для кружковой работы	1
Логопункт	3
Кабинеты музыкальных руководителей	2
Бассейн	1

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- интерактивные доски (14); ( проведено обучение педагогов через вебинары).
- фортепиано цифровое (2);
- музыкальный центр (4);
- магнитофоны (12);
- телевизор (16);
- компьютеры (15);
- видеокамера (2);
- ноутбук (12);
- МФУ (4);
- принтеры, в т.ч. цветной (11);
- проектор с экраном (1);
- ламинаторы;
- брошюраторы;
- цифровой фотоаппарат,
- песочные и сенсорные столы., приобретены стационарные блоки с микрофонами.

В 2023 - 2024 году улучшилось техническое оснащение педагогического процесса за счёт приобретения 4 ноутбуков и 2 интерактивных досок.

Систематически производятся косметические ремонты групповых, капитальные ремонты полов прогулочных павильонов, заменены песочницы в 5 группах. Проведена покраска оборудования к летне-оздоровительному сезону. Косметически отремонтированы группы №1,2, 6, 8, 10, 13.

### **1.3 Анализ учебно – методического обеспечения.**

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников. Педагогический коллектив реализует Образовательную программу, разработанную в соответствии с ФОП. В группе компенсирующей направленности реализовалась Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи, в

соответствии с ФОП. При составлении перспективного планирования использовались пособия, рекомендованные ФГОС. Парциальные программы и методическая литература имеются в ДОУ не в полном объеме.

С переходом на новую Федеральную образовательную программу методическому кабинету и педагогам следует серьезно подойти к выбору парциальных программ, рабочих тетрадей, учесть допуск этих программ к реализации и способности детей, возможности воспитателей. Подобрать программы для реализации платных образовательных услуг. Обеспечить группы хрестоматийными пособиями издательства «Колибри», подписаться на журнал «Няня РФ».

#### **1.4. Анализ кадрового педагогического состава**

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подготовке педагогов, оценке их работы.

-В 2023- 2024 году укомплектованность педагогическими кадрами была – 100%

Ситуация в конце учебного года осложнилась утечкой кадров. Поэтому в будущем учебном году работа будет выстраиваться, начиная с элементарных методических адаптационных приёмов.

в курсовой переподготовке нуждаются – 50% кадров, 6 воспитателей - имеют потенциал, чтобы повысить категорию досрочно.

Вопрос самообразования можно решить большим участием педагогов в Онлайн вебинарах, семинарах. Недостаточно педагогический коллектив принимает участие в конкурсах, мастер-классах, педагогических лабораториях. Необходимо психологическое сопровождение воспитателей по профилактике профессионального выгорания, оказания психологической помощи родителям. К сожалению, с сентября приступает к работе педагог-психолог без опыта работы. Рассматривается возможность обращаться к руководителю МО педагогов-психологов и в психологические центры.

## **II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1 Структура образовательного учреждения.**

<b>Группа</b>	<b>количество групп</b>	<b>количество детей</b>
младшая общеразвивающей	3	108



направленности		
средняя группа общеразвивающей направленности	4	158
старшая группа общеразвивающей направленности	4	172
подготовительная группа общеразвивающей направленности	3	131
Старшая группа компенсирующей направленности	1	13
Итого:	15	582

В 2023-2024 году в МАДОУ функционировали 15 возрастных групп (дети от 3 до 7 лет).

Из них: 14 групп общеразвивающей направленности, и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Все группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами:

Работали логопедических пункта, на которых прошли обучение 50 детей старших и подготовительных групп.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ**  
МАДОУ - ДС №7 г Ставрополя

2023-2024 учебный год (октябрь 2023 г.)

Сведения об учреждении	Показатели
<b>1. Общие сведения</b>	
<b>Всего семей</b>	544
<b>Всего обучающихся</b>	593
Из них:	
Мальчиков	293
Девочек	300
<b>2. Национальность</b>	
- русские	464
армяне	72
лезгины	5
греки	3

нагайцы	4	
туркмены	4	
табасаранка	3	
дагестанцы	2	
турки	2	
абазинка	2	
удмурты	1	
аварцы	1	
другие	30	
<b>3. Банк данных семей</b>		
Категории:		
<b>Многодетных семей</b>	109	
<b>Семьи с ребенком-инвалидом</b>	2	
<b>Неполных семей</b>	34	
из них:		
<b>Матерей-одиночек</b>	13	
<b>По потере кормильца на СВО (семей)</b>	9	
<b>Опекаемых (семей)</b>	-	
<b>Иностранных граждан (семей)</b>	-	
- в них детей	-	
<b>в том числе Украинцев (семей)</b>	-	
- в них детей	-	
<b>Неблагополучных семей</b>	-	
- в них детей	-	
<b>4. Сведения о родителях</b>		
<b>4.1. Профессиональное образование:</b>	Количество	%
- высшее	807	68,8
- среднее профессиональное	267	22,8
- среднее	99	8,4
<b>4.2. Статус родителей</b>		
- служащий	208	17,7
- военнослужащий	96	8,2
- рабочий	408	34,8
- частный, индивидуальный предприниматель	166	14,2
- сотрудник полиции	52	4,4
- пенсионер	12	1,02
- безработный	231	19,7

### ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО СОСТАВУ

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

Полная	510	93,75
Неполная с матерью	12	2,21
Неполная с отцом	1	0,18
Неполная	34	6,25
Оформлено опекунов	0	0
Всего семей	544	100

### ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	137	25,18
Два ребенка	313	57,5
Три ребенка и более	94	17,3

Пропаганда и популяризация ДО и улучшение имиджа учреждения с помощью следующих форм работы с родителями:

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания: - во всех группах по плану работы с родителями проводились дистанционно	В основном использовался ватсап и ролики, также презентации с голосовым сопровождением
Консультации: - текущие и индивидуальные в каждой группе; - 1 раз в год логопеды для вторых младших групп по речевому развитию;	Семейная гостиная, семейный клуб, семейная мастерская: Дистанционно, больше консультаций было по безопасности, травматизма в быту. Перед новым годом и 8 марта работали дистанционно мастер-классы по изготовлению поделок. Обращение инспекторов ГИБДД и службы МЧС.
Анкетирование: Педагогов и родителей подготовительных групп «Что значит ребенок готов к школе».	Онлайн анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей ДОУ» - логопеды во 2-х младших Павленко Е.А - 4 группа, Шилова А.Г. - 5 группа, Колокольникова М.В. - 7 группа на тему «Возрастные

	<p>особенности речи детей 3-4 лет»;</p> <p>- Милютин Е.И. «Влияние музыкотерапии на эмоциональное благополучие детей 6-7 лет»;</p> <p>- Карагодина О.В. в старших группах «Физкультура и спорт в вашей семье»;</p> <p>- педагог-психолог в подготовительных «Формы поведения ребёнка в общественных местах»</p>
<p>Утренники:</p> <p>- во всех группах согласно плану музыкальных руководителей</p>	<p>Мастер классы:</p> <p>- Гросул М.В. в 10 группе «Нетрадиционные формы изотерапии в эмоциональном оздоровлении детей 5-6 лет»;</p>
<p>Информационные стенды:</p> <p>- во всех группах обновляются периодически</p>	<p>Клуб выходного дня: индивидуально родителям давались рекомендации посетить с детьми места в городе, информация о которых необходима детям для изучения темы недели.</p> <p>Стенгазета и фотоотчёт «Жизнь нашей группы»:</p> <p>Презентация:</p> <p>- «Чтобы ребёнок рос здоровым»;</p> <p>Фестиваль детских агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Дискуссии коллективные.</p>
<p>Видеоролики – итог проектов, своего рода отчёты для родителей.</p>	<p>Воспитатели всех групп традиционно завершают проекты итоговыми роликами, используя видео, фото материалы, также музыкальное сопровождение,</p>

	специальные эффекты. Родители высоко оценивают такие отчёты.
--	---

## **2.2 Оценка образовательной деятельности в условия ФГОС и ФОП.**

ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Система образовательной деятельности приобрела открытость и обратную связь. Официальный САЙТ ДОУ даёт полную информацию о деятельности организации. В сентябре проведён мониторинг размещённой на сайте ДОУ информации. Документы приведены в соответствие, закреплены электронной подписью. С сентября 2024 учреждение переходит на ГОССайт.

В рамках инновационного проекта в будущем учебном году педагогический коллектив будет выстраивать отношения с коллегами края и страны, распространять опыт через печать, конкурсы. В рамках расширения связей социального партнёрства планируется наладить связи с другими детскими садами, найти партнёров по переписке между детьми и педагогами. В рамках новой инновационной площадки, в условиях социальной действительности, освоить дистанционные формы общения и транслирования для родителей интересных дел с детьми и мероприятий. Находить новые приёмы работы, способствующие формированию самостоятельности, активности, лидерства и детской инициативы. Активизировать работу с родителями в направлении использования нетрадиционных форм совместной деятельности детей, родителей и педагогов – конференции, вечер вопросов и ответов, праздник взрослых и детей, домашние клубы выходного дня, гостиные, посиделки. А также усиление работы педагога-психолога с родителями, использование также инновационных форм работы.

## **2.3 Оценка организации учебно-воспитательного процесса**

Повышению качества образовательной работы способствует рационально организованная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе и к обучению в школе.

Приоритетными направлениями деятельности МАДОУ д/с № 7 являются:

- физическое развитие воспитанников;
- социально – личностное развитие детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в ОУ, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса и во всех видах деятельности. Работа по образовательным областям представлена в аналитических отчётах специалистов и воспитателей.

### **ОО» Физическое развитие»**

Анализ эффективности физического воспитания с оценкой подготовки детей МАДОУ д/с №7 в образовательной области «Физическая культура» в конце 2023 – 2024 учебного года.

#### **Протоколы по группам.**

По итогам диагностики в конце учебного года, уровень достижений воспитанников знаний, умений и навыков в ОО «Физическая культура» проводилась по методике Пензулаевой Л.И.

Проведённая работа по диагностике физической культуры и способностей детей в средней, старшей и подготовительной группах на конец учебного года показала:

- В средней **группе №1** показала, на конец учебного года общий уровень способностей – **77%**.
- В средней **группе №2** показала, на конец учебного года общий уровень способностей – **70%**.
- В средней **группе №5** показала, на конец учебного года общий уровень способностей – **81%**.

- В средней **группе №6** показала, на конец учебного года общий уровень способностей – **82%**.
- В старшей **группе №9** показала, на конец учебного года общий уровень способностей – **73%**.
- В старшей **группе №11** показала, на конец учебного года общий уровень способностей – **74%**.
- В старшей **группе №12** показала, на конец учебного года общий уровень способностей – **71%**.
- В старшей **группе №14** показала, на конец учебного года общий уровень способностей – **75%**.
- В старшей **группе №15** показала, на конец учебного года общий уровень способностей – **72%**.
- В подготовительной **группе №8** показала, на конец учебного года общий уровень способностей – **95%**.
- В подготовительной **группе №10** показала, на конец учебного года общий уровень способностей – **91%**.
- В подготовительной **группе №13** показала, на конец учебного года общий уровень способностей – **95%**.

### **Выводы:**

Проведена работа по выявлению навыков физической культуры способностей детей в средней, старшей и подготовительной группах учувствовало 362 ребенка на конец учебного года позволяет сделать следующие выводы:

- Во многих группах очень разный показатель по диагностике от 70% до 95% уровень овладения навыками Физической культуры.
- У средних групп появляется интерес к новым упражнениям, играм на занятии.
- У средних групп высокий показатель дисциплины и большой интерес к спорту и спортивным играм.
- В группах дети одинаково владеют навыками олимпийских видов спорта (метание набивного мешочка, прыжки в длину, бег на 10 – 30 метров, в старших группах челночный бег на 30 метров), но особый интерес проявляют к футболу, баскетболу и занятиям на тренажерах.
- В течение года во всех возрастных группах мы закрепили знания о видах спорта.
- Дети подготовительных групп без помощи воспитателя проводят разминку на занятии.
- Можно сделать вывод, что группы в целом имеет хорошую

физическую подготовку, некоторые дети с 3 группой здоровья в конце учебного года показали хорошие результаты с поддержкой преподавателя и индивидуальным подходом не в чем не уступали детям с 1 и 2 группой здоровья.

- Появляется стремление и интерес к занятиям спортом благодаря использованию нетрадиционных форм, методов и оборудования.
- Дети с большим желанием работают на занятии, следствием чего формируется качественно выполнение движений, высокий уровень исполнения.
- Большинство детей стремятся развить свои навыки и умения, старательно относятся к работе, активно участвуют в спортивных праздниках, развлечениях, досугах.
- Также большой интерес у детей проявляется к занятиям на спортивных кружках. Большое количество детей записывается на кружок по баскетбольной и футбольной направленности «Крепыши».

Таким образом, занятия по физической культуре способствуют развитию двигательных навыков и умений детей, необходимо развивать навыки у воспитанников со средними показателями, воспитывать эмоциональную отзывчивость в индивидуальной и кружковой работе, привлекать родителей к физкультурно – оздоровительной работе. В целом можно сделать вывод, что занятия по физкультуре, не только укрепляют физическое здоровье, но и приносят радость детям.

## **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, рабочая программа разработана на основе ФОП, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, методических пособий «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» под редакцией Комаровой Т. С., «Программа по изобразительной деятельности в детском саду» Лыковой и соответствует нормативным и законодательным актам, с сеткой занятий, утвержденной на педагогическом совете ДОО, а также планами воспитателей (по традиционной методике и с использованием элементов нетрадиционных техник рисования).

С соблюдением принципа комплексно-тематического планирования, в течение 2023—2024 учебного года для успешной реализации данных задач проводилась систематическая работа с детьми на занятиях. С детьми



старшего дошкольного возраста велась работа по развитию творчества и изобразительных навыков в кружковой работе «Радуга», с использованием оригинальных методик И. А. Лыковой по нетрадиционным техникам рисования. Вся работа с детьми была направлена на развитие природных задатков, на раскрытие творческого потенциала ребенка, позволяющих ему само реализовать в разнообразных видах творческой деятельности.

Во всех возрастных группах, в соответствии с возрастом и с учетом индивидуальных особенностей детей, большое внимание уделялось ознакомлению воспитанников с произведениями художников, работающих в разных жанрах; предоставлялась возможность освоить разнообразные художественные материалы: гуашь, акварель, карандаши, пастель, восковые мелки; бумагу разных форматов, цветов и фактуры. При знакомстве детей с разными видами искусства всегда стараюсь обратить внимание на средства художественной выразительности: цвет, форму, колорит, композицию.

Для вовлечения детей в процесс восприятия и продуктивного творчества использовались разнообразные приемы и формы работы: НОД, дидактические игры, игровые ситуации, игры – импровизации. При организации художественной деятельности детей сочетаю индивидуальные и коллективные виды работы, отдавая приоритет собственной инициативе воспитанников. В индивидуальной работе с детьми по обучению рисованию и развитию творческих способностей и для выявления художественно одаренных детей использовались дидактические игры, занятия в изостудии.

Повышение качества эстетического воспитания и развития детей невозможно без тесного, слаженного взаимодействия специалистов ДОО, без систематической совместной работы с музыкальными руководителями, психологом ДОО, воспитателем по физической культуре.

Большое место в работе по изо деятельности уделялось плановому, систематическому анализу работ детей для повышения качества обучения рисованию в детском саду, выявлению умений и навыков в рисовании как отдельных предметов, так и несложных сюжетных композиций, уровня техники изображений, развития цветового восприятия, диагностике детей старшего дошкольного возраста; динамичному наблюдению за результатами художественной деятельности детей. В зависимости от результатов анализа корректировалась индивидуальная работа с детьми.

По итогам диагностики на конец 2023-2024 учебного года можно сделать следующие выводы:

По итогам диагностики на конец 2023-2024 учебного года можно сделать следующие выводы:

Группы показали высокий уровень знаний в жанрах изобразительного искусства, владеют различными художественными материалами. Это результат проведения во всех группах проекта по декоративно-прикладному искусству в неделю народного творчества.

Средние группы № 1, №2, №5, №6 показали высокие результаты в конце учебного года. Я считаю это связано с тем, что воспитатели группы уделяют большое внимание рисованию в свободное время развитию мелкой моторики.

Группа №5 показала самые низкие показатели среди средних групп, это связано с тем, что в течение года воспитанники группы часто болели и редко посещали сад. В следующем году я доработаю программу для улучшения качества образования.

Старшая группа №11, №9 показала высокие результаты в конце учебного года. Я считаю это связано с тем, что воспитатели группы уделяют большое внимание рисованию и дисциплине. В следующем году продолжать работу по индивидуальной программе по изобразительному искусству.

Все подготовительные группы показали высокий уровень знания видов декоративно-прикладных искусств, видах и жанрах изобразительного искусства, высокий уровень знаний и умений в рисовании.

Цели и задачи по художественно-эстетическому воспитанию и развитию детей, определенные в плане работы на этот учебный год, реализованы.

- За 2023-2024 учебный год со старшими и подготовительными группами проведено 9 выставок детских работ на стенде в холле ДОУ ко всем мероприятиям.
  - Сделаны видео презентации праздников ДОУ для социальных сетей ВК и одноклассники.
  - Создан фильм история ДОУ.
  - Официальный сайт переведен на госдеп.
  - Дизайн проекты на фотозоны и баннеры.
- Работу по изобразительной деятельности за 2023-2024 учебный год считаю удовлетворительной.

**Аналитическая справка по результатам мониторинга 2023 -2024 г.г. по музыкальному воспитанию**

**групп №1, 3, 4, 7, 11, 13, 12, 15**

**Результаты мониторинга достижений группы №4 - 2 младшая**

**Начало года:**

**Всего детей – 43 (диагностировано 32)**

Высокий уровень   0   детей   0   %

Выше среднего   0   детей   0   %

Средний уровень   9   детей   28   %

Ниже среднего   21   детей   66   %

Низкий уровень   2   детей   6   %

**Средний балл – 1,6**

**Конец года:**

**Всего детей – 44 (диагностировано 44)**

Высокий уровень   14   детей   32   %

Выше среднего   8   детей   18   %

Средний уровень   19   детей   43   %

Ниже среднего   3   детей   7   %

Низкий уровень   0   детей   0   %

**Средний балл – 3,5**

**Результаты мониторинга достижений группы №3 – 2 младшая**

**Начало года:**

**Всего детей – 44 (диагностировано 37)**

Высокий уровень   0   детей   0   %

Выше среднего   0   детей   0   %

Средний уровень   10   детей   27   %

Ниже среднего   22   детей   60   %

Низкий уровень   5   детей   13   %

**Средний балл – 1,8**

**Конец года:**

**Всего детей – 43 (диагностировано 42)**

Высокий уровень   13   детей   30   %

Выше среднего   15   детей   34   %

Средний уровень   10   детей   28   %

Ниже среднего   2   детей   8   %

Низкий уровень   0   детей   0   %

**Средний балл – 3,8**

**Результаты мониторинга достижений группы №7 - 2 младшая**

**Начало года:**

**Всего детей -41 (диагностировано 27)**

Высокий уровень   0   детей   0   %

Выше среднего   0   детей   0   %

Средний уровень   3   детей   12   %

Ниже среднего   22   детей   80   %

Низкий уровень \_\_ 2 \_\_ детей \_\_ 8 \_\_ %

**Средний бал – 1,6**

**Конец года:**

**Всего детей -44 (диагностировано 34)**

Высокий уровень \_\_ 10 \_\_ детей \_\_ 34 \_\_ %

Выше среднего \_\_ 13 \_\_ детей \_\_ 46 %

Средний уровень \_\_ 7 \_\_ детей \_\_ 12 \_\_ %

Ниже среднего \_\_ 5 \_\_ детей \_\_ 8 \_\_ %

Низкий уровень \_\_ 0 \_\_ детей \_\_ 0 \_\_ %

**Средний бал – 3,6**

**Результаты мониторинга достижений группы №1 – средняя**

**Начало года:**

**Всего детей – 40 (диагностировано 36)**

Высокий уровень \_\_ 0 \_\_ детей \_\_ 0 \_\_ %

Выше среднего \_\_ 0 \_\_ детей \_\_ 0 %

Средний уровень \_\_ 10 \_\_ детей \_\_ 52 \_\_ %

Ниже среднего \_\_ 9 \_\_ детей \_\_ 30 %

Низкий уровень \_\_ 5 \_\_ детей \_\_ 18 \_\_ %

**Средний балл -2**

**Конец года:**

**Всего детей – 39 (диагностировано 36)**

Высокий уровень \_\_ 17 \_\_ детей \_\_ 52 \_\_ %

Выше среднего \_\_ 6 \_\_ детей \_\_ 6 \_\_ %

Средний уровень \_\_ 12 \_\_ детей \_\_ 32 \_\_ %

Ниже среднего \_\_ 0 \_\_ детей \_\_ 0 \_\_ %

Низкий уровень \_\_ 0 \_\_ детей \_\_ 0 \_\_ %

**Средний балл -3,8**

**Результаты мониторинга достижений группы №15 – старшая  
(Логопедическая)**

**Начало года:**

**Всего детей – 13 (диагностировано 13)**

Высокий уровень \_\_ 0 \_\_ детей \_\_ 0 \_\_ %

Выше среднего \_\_ 3 \_\_ детей \_\_ 23 %

Средний уровень \_\_ 7 \_\_ детей \_\_ 54 \_\_ %

Ниже среднего \_\_ 3 \_\_ детей \_\_ 23 %

Низкий уровень \_\_ 0 \_\_ детей \_\_ 0 \_\_ %

**Средний балл – 2,3**

**Конец года:**

**Всего детей – 13 (диагностировано 13)**

Высокий уровень \_\_ 3 \_\_ детей \_\_ 10 \_\_ %

Выше среднего \_\_ 6 \_\_ детей \_\_ 52 %

Средний уровень \_\_ 4 \_\_ детей \_\_ 38 \_\_ %

Ниже среднего   0   детей   0   %  
Низкий уровень   0   детей   0   %  
**Средний балл – 4**

### **Результаты мониторинга достижений группы №11 - старшая**

**Начало года:**

**Всего детей – 39 (диагностировано 32)**

Высокий уровень   0   детей   0   %  
Выше среднего   6   детей  18  %  
Средний уровень  23  детей  72  %  
Ниже среднего   3   детей   9   %  
Низкий уровень   0   детей   0   %

**Средний балл – 2,4**

**Конец года:**

**Всего детей – 39 (диагностировано 34)**

Высокий уровень  16  детей  54  %  
Выше среднего  11  детей  40  %  
Средний уровень   7  детей   6  %  
Ниже среднего   0  детей   0  %  
Низкий уровень   0  детей   0  %

**Средний балл – 4**

### **Результаты мониторинга достижений группы №12 - старшая**

**Начало года:**

**Всего детей - 38 (диагностировано 33)**

Высокий уровень   0   детей   0   %  
Выше среднего   9   детей  32  %  
Средний уровень  14  детей  58  %  
Ниже среднего   3   детей  10  %  
Низкий уровень   0   детей   0   %

**Средний балл – 2,4**

**Конец года:**

**Всего детей - 39 (диагностировано 35)**

Высокий уровень  17  детей  50  %  
Выше среднего   8  детей  20  %  
Средний уровень  10  детей  30  %  
Ниже среднего   0  детей   0  %  
Низкий уровень   0  детей   0  %

**Средний балл – 3,7**

### **Результаты мониторинга достижений группы № 13 - подготовительная**

**Начало года:**

**Всего детей – 45 (диагностировано 43)**

Высокий уровень   3   детей   7   %  
Выше среднего  15  детей  34  %

Средний уровень 22 детей 52 %  
Ниже среднего 3 детей 7 %  
Низкий уровень 0 детей 0 %  
**Средний балл – 3**

**Конец года:**

**Всего детей – 44 (диагностировано 44)**

Высокий уровень 17 детей 40 %

Выше среднего 18 детей 45 %

Средний уровень 7 детей 15 %

Ниже среднего 0 детей 0 %

Низкий уровень 0 детей 0 %

**Средний балл – 4,4**

**Выводы:** Содержание музыкального материала, согласно требованиям ФОП и образовательной программы ДОО, исполнено на 80%. Использовался региональный компонент. Занятия оснащены методическим материалом и пособиями.

## **2.4 Оценка методической работы через реализацию годовых задач**

Методическая работа в ДООУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

тематические педсоветы;

проблемные семинары;

семинары-практикумы;

повышение квалификации;

работа педагогов над темами самообразования;

открытые мероприятия и их анализ;

участие в конкурсах;

организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

«Методическое портфолио педагогов»;

мастер - классы;

проектная деятельность;

участие и проведение вебинаров;  
Интерактивные командные игры и квесты;

В 2023 -2024 году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования и требований новой ФОП.
2. Организовать единое образовательное пространство «Детский сад-семья» с целью формирования активной позиции родителей через участие в оздоровительных и воспитательных мероприятиях. (ноябрь)
3. Создать организационно-методические условия для разработки и внедрения вариативной части основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФОП. (январь)
4. Обеспечить интегративный подход к организации развивающих центров активности детей в соответствии с методическими рекомендациями и новой ФОП (март)

Решая 2 годовую задачу организованы следующие мероприятия:

семинар: «Специалисты о здоровье и благополучии воспитанников».

1. «Что такое психическое здоровье» - педагог-психолог;
2. «Работа социального педагога с разными категориями семей» - социальный педагог;
3. «Здоровье соматическое и физическое, результаты обследования детей и определение групп здоровья, антропометрия» – воспитатель по физзо;
4. Презентация: «Защита детей от жестокого обращения»

Мастер-класс: «Организация и проведение утренней гимнастики» - воспитатель по физзо;

Консультация: «ПРС в группе и на участке для оздоровления воспитанников в соответствии с ФОП» - старший воспитатель;

Педагогический час: «Организация работы с детьми-инвалидами и с ОВЗ». Распределение детей по группам здоровья.

Консилиум: Реализация индивидуального образовательного маршрута детей с инвалидностью и особыми образовательными потребностями.

Тематическая проверка: «Организация питания в ДООУ»

Анкетирование родителей «Здоровье моего ребёнка»

Общее родительское собрание «Правильное питание – залог здоровья»

Фестиваль детских агитбригад « Наше здоровье в наших руках»

Осенний марафон: «Взаимодействие со спортобъектами микрорайона».

Проведена глубокая работа по формированию правильного отношения к ЗОЖ, к эмоциональному, психическому здоровью. Родители принимали

участие в мероприятиях, 70 человек приняли участие в общем родительском собрании. 7 групп активно организовывали клубы выходного дня по различным направлениям: спортивном, культурном, экологическом. В общей сложности за год приняли участие 40% родителей в совместных мероприятиях. Семья Маиловых участвовала в городском спортивном празднике «Семейные каникулы». Семьи принимали активное участие в субботниках, выпускных утренниках, ремонтах, спортивно-патриотических проектах.

Решая 3 годовую задачу, активно велась работа по формированию детской осведомлённости, воспитанию патриотических, чувств, нравственных качеств, детской инициативности, лидерства и др. Были реализованы следующие проекты:

«Музейная педагогика». 14 группа.

«Краеведение: воспитание патриотизма и любви к малой Родине, посредством минипроектов». группа 13.

«Воспитание эмпатии, гражданской позиции через взаимодействие со сверстниками г. Антрацита». 8 группа.

«Социально значимые акции – эффективный инструмент формирование гражданской позиции и социальной осведомлённости дошкольников». 9 группа.

«Воспитание экологической культуры через движение «Эколята». 10 группа.

Внедрены технологии: посткроссинг, эдьютейнмент, кубики

Воспитатели поделились методами, приёмами, результатами внедрения новых технологий в педпроцесс. Задачи выполнены, но за летний период существенно сократился педагогический коллектив. Замены пока не произошло, поэтому задачи будущего года поставим в упрощённом варианте, они будут прежде всего необходимы и интересны детям, одинаково полезными как для начинающих, так и опытных педагогов.

**Анализ поставленных и выполненных задач педагогом-психологом (на год); описание затруднений, причин их вызывающих. Выявленные и существующие проблемы при осуществлении профессиональной деятельности.**

Деятельность педагога-психолога МАДОУ № 7 осуществлялась в соответствии с планом работы, рассмотренным на заседании педагогического совета и утвержденным заведующим детского сада.

Для реализации плана были поставлены следующие задачи:

Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.



Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Формирование позитивной мотивации к обучению.

Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Вывод: были созданы условия для развития личности каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;

Наблюдалась положительная динамика в коррекционной работе. По завершению работы была проведена диагностика. Результаты которой показали:

- улучшение эмоционального состояния
- повышение самооценки ребенка
- приобретение навыков общения со сверстниками и взрослыми
- снижение тревожности и агрессии
- творческих способностей;

В течении отчетного периода оказывалась психологическая помощь и поддержка всем участникам образовательного пространства;

Однако, не смотря на положительную динамику, которая свидетельствует о результативности проделанной работы, имело место наличие следующих трудностей.

-большое количество воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи, так как имеет место большая наполняемость групп, трудно было осуществлять подготовку детей, идущих в первый класс. Тем не менее уровень мотивационной готовности к обучению в школе составил 85%.

### **Анализ деятельности социально-педагогической службы**

На 2023-2024 учебный год социальным педагогом МАДОУ ДС №7 была поставлена цель: создание условий для оптимального функционирования и эффективной деятельности ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Были определены основные задачи:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем: повышения активности и ответственности родителей педагогов в решении задач социального развития; повышение уровня компетентности родителей.
2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах социального развития детей.

3. Разработать критерии профессиональной деятельности педагогов, учитывающие уровень развития, их способности к самореализации в профессиональной деятельности.

6. Повышать коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности детей.

7. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.

На начало учебного года был разработан план работы социального педагога, который предусматривает такие этапы работы как:

- Организационно методическая работа;
- Консультативная работа;
- Статистическая работа;
- Коррекционно-диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа совместно с педагогами;
- Просветительская работа.

С целью развития новых форм общественно-семейного взаимодействия, пропаганды положительного семейного воспитания, оказания помощи семье в выполнении воспитательной функции, оказания психолого-педагогической помощи родителям, содействия в формировании благоприятного внутрисемейного климата, обогащения семейного досуга в нашем детском саду работает кружок «Семейный клуб», который помогает установить тесное сотрудничество педагогов с семьёй. Основные формы работы клуба: анкетирование, консультирование, тренинги, деловые игры.

В ходе работы "Семейного клуба" у родителей сформировались определённые модели поведения с ребёнком, повысился уровень педагогических знаний и умений, активизировалось позитивное мышление, помогающее родителям избегать и преодолевать трудности воспитания детей; установились доверительные отношения между ДООУ и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребёнка.

На базе МАДОУ ДС №7 функционирует центр игровой поддержки ребенка. Деятельность центра игровой поддержки ребенка представляет собой инновационную форму взаимодействия семейного и общественного воспитания детей, позволяет создать единое образовательное пространство, расширить вариативность предоставляемых «неорганизованным» детям образовательных услуг.

Взаимоотношения между родителями и детьми играют важную роль в жизни человека. Отношение родителей относится к первым впечатлениям ребенка и задает тон всему последующему общению с окружающими.

В течение года были проведены индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, анкетирование родителей, а также проведен анализ социального паспорта семьи, групп, учреждения.

Консультирование и анкетирование родителей и педагогов дает возможность увидеть результаты совместной работы по воспитанию и обучению детей, вовремя прийти на помощь ребенку, привлекать родителей к жизни детского сада.

В течение года особое внимание уделяла взаимодействию с неблагополучными семьями и относящимися к группе «риска»: многодетными, неполными, малообеспеченными. Для работы педагогического коллектива с данной категорией семей разработала план профилактических мероприятий с семьями воспитанников, план работы с многодетными семьями. В результате были выявлены семьи, в которых мало внимания уделяется детям - с ними проводилась работа на коррекцию детско-родительских отношений (консультации, беседы). Администрацией Ленинского района оказана материальная помощь многодетной семье с наибольшим количеством детей. Было проведено мероприятие «Славим многодетную мать».

#### **Задачи социальной службы на 2023-2024 учебный год:**

Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Повышение эффективности сотрудничества ДООУ и семьи через дистанционные средства взаимодействия.

Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

## **2.5 Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

### **Уровень усвоения программного материала воспитанниками**

**МАДОУ д\с №7 за 2023 – 2024 учебный год**

#### **Аналитическая справка**

#### **по результатам педагогического мониторинга**

#### **образовательного процесса в ДООУ**

за сентябрь, май 2023-2024 учебный год.

**Цель** – определение уровня освоения детьми основной образовательной программы за 2023-2024 учебного года. Принятие управленческих решений по итогам мониторинга.

**Задачи:**

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группам в целом;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга

Анализ групп и наполняемость в соответствии с муниципальным заданием:

В ОО работают 15 групп в возрасте 3 – 7 лет

2 младшая группа № 3 «Сказка» – 44 чел.

2 младшая группа № 4 «Затейники» – 43 чел.

2 младшая группа № 7 «Пчёлки» – 44 чел.

средняя группа № 1 «Гномики» – 40 чел.

средняя группа № 2 «Смешарики» - 41 чел.

средняя группа № 5 «Фантазёры» - 42 чел.

средняя группа № 6 «Теремок» - 39 чел.

старшая группа № 9 «Рябинка» - 39 чел.

старшая группа № 11 «Колокольчик» - 38 чел.

старшая группа № 12 «Капитошка» - 38 чел.

старшая группа № 14 «Ромашка» - 41 чел.

старшая группа компенсирующей направленности № 15 «Солнышко» - 13 чел.

подготовительная группа № 8 «Цветик-Семицветик» - 43 чел.

подготовительная группа № 10 «Радуга» - 45 чел.

подготовительная группа № 13 «Винни-Пух» - 45 чел.

Всего детей 595.

### ИТОГИ МОНИТОРИНГА

Мониторинг качества освоения ООП во вторых младших группах

#### Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)

Вторая младшая группа № 3 Гогилошвили Н.А., Магомедкеримова Б.Р.

ОО	Н/Г	К/Г	% динамики
«Физическое развитие»	1.8	3.8	40%
«Социально – коммуникативное развитие»	2.2	4.3	42%
«Речевое развитие»	1.6	3.9	46%
«Художественно-эстетическое развитие»	1.6	3.8	44%
«Познавательное развитие»	1.6	3.8	44%

Вторая младшая группа № 4 Мержанова Ю.И., Макушкина М.А.

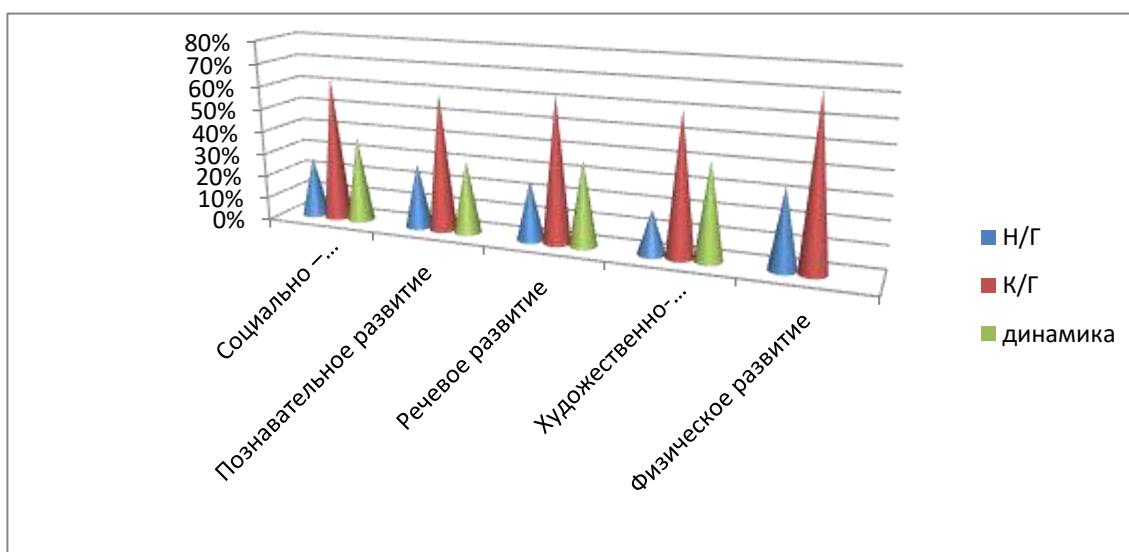
ОО	Н/Г	К/Г	% динамики
«Физическое развитие»	1.3	3.2	38%
«Социально – коммуникативное развитие»	1.1	2.9	36%
«Речевое развитие»	0.9	2.8	38%
«Художественно-эстетическое развитие»	0.9	2.8	38%

«Познавательное развитие»	1	2.8	36%
---------------------------	---	-----	-----

Вторая младшая группа № 7 Приходько Н.А., Рагимова О.Ш.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
«Физическое развитие»	1.9	38%	3.6	72%	34%
«Социально – коммуникативное развитие»	1.8	36%	3.2	64%	28%
«Речевое развитие»	1.8	36%	3.6	72%	36%
«Художественно-эстетическое развитие»	1.8	36%	3.5	70%	34%
«Познавательное развитие»	1.8	36%	3.4	68%	32%

### Общий мониторинг по ООП (2-е младшие группы)



По результатам мониторинга видно, что адаптация детей прошла довольно успешно, радует посещаемость детей данных групп. Результаты педагогического мониторинга показали, что педагоги работают в правильном направлении. Видны результаты работы по всем ОО. Дальнейшую работу рекомендуем направить на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей детей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, взрослыми и миром.

Анализ педагогического мониторинга показал, что, не смотря на проделанную работу по развитию речевой активности, проблема развития речи и коммуникации дошкольников в данных группах существует.

В ОО «Речевое развитие», слабо выражены такие критерии как: обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, фонематического слуха. Рекомендуется, обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использовать в практике методы и приемы для активизации активного,

богатого словаря, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей. Расширить свои педагогические знания по данному вопросу.

В ОО «Социально-коммуникативное развитие» следует уделить большее внимание таким критериям как становление целенаправленности, самостоятельности и саморегуляции собственных воздействий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Настоятельно рекомендуется создать условия для совместной деятельности детей, т.е. пополнение развивающей предметно-пространственной среды, расширение игрового опыта детей, через сюжетно-ролевые игры, коммуникативные, творческие игры.

#### Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)

Средняя группа № 1 Богданова А.А., Герасименко А.Н..

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
«Физическое развитие»	1.3	26%	3.3	67%	40%
«Социально – коммуникативное развитие»	1	19%	3	60%	40%
«Речевое развитие»	1.3	26%	3.3	67%	40%
«Художественно-эстетическое развитие»	0.9	17%	3.1	63%	44%
«Познавательное развитие»	1.2	23%	3.4	68%	44%

Средняя группа № 2 Грибцова М.С., Саркисян Е.А

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
«Физическое развитие»	2.8	56%	3.4	67%	12%
«Социально – коммуникативное развитие»	2.8	56%	3.2	64%	8%
«Речевое развитие»	2.3	46%	3.1	62%	16%
«Художественно-эстетическое развитие»	2.5	50%	3.3	65%	15%
«Познавательное развитие»	2.8	56%	3.3	66%	10%

Средняя группа № 5 Григорян А.А., Белая А.П.

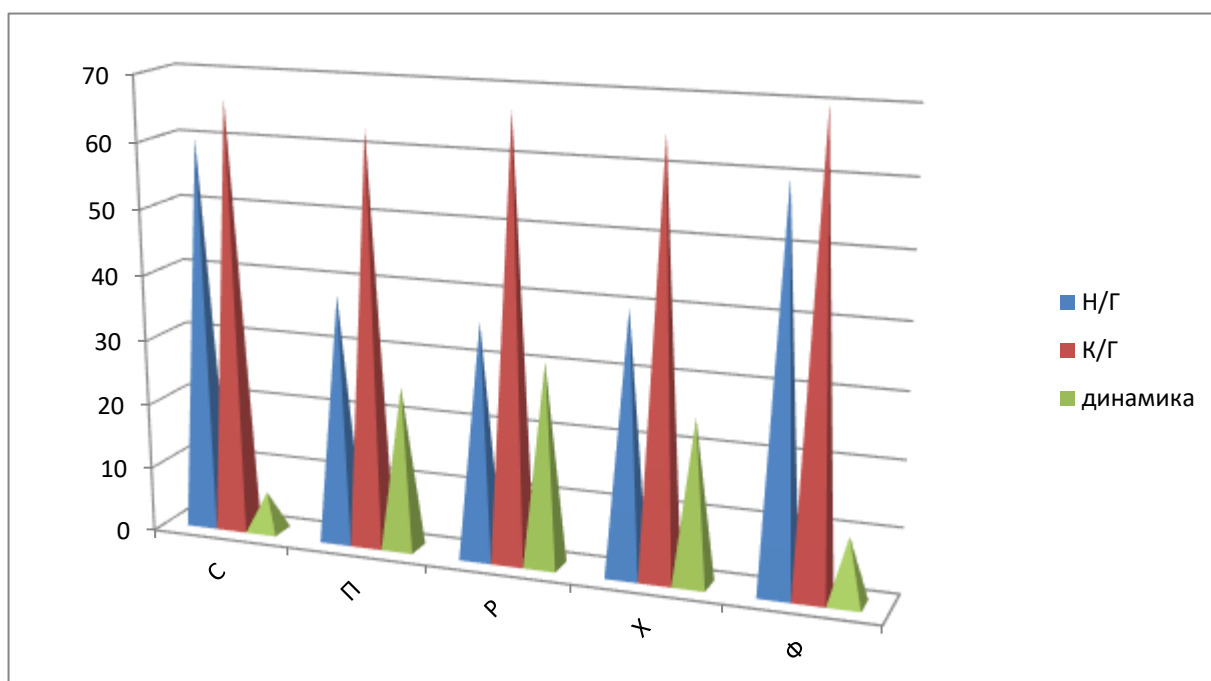
ОО	Н/Г	К/Г	% динамики
«Социально – коммуникативное развитие»	1.6	3.7	42%
«Познавательное развитие»	1.6	3.8	44%
«Речевое развитие»	1.5	3.7	44%
«Художественно-эстетическое развитие»	1.4	3.5	42%

развитие»			
«Физическое развитие»	1.4	3.7	46%

Средняя группа № 6 Самофалова Е.С., Позднякова Г.Г.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
«Социально – коммуникативное развитие»	2.1	42%	2.6	52%	10%
«Познавательное развитие»	2.1	42%	2.5	50%	8%
«Речевое развитие»	1.7	34%	2.4	48%	14%
«Художественно-эстетическое развитие»	1.7	34%	2.5	50%	16%
«Физическое развитие»	1.4	28%	2.6	52%	24%

### Общий мониторинг по ООП (средние группы)



Освоение материала по ООП прошло успешно, педагоги выстраивали систему работу, таким образом, чтобы сработать на результат. Следует обратить внимание на ОО «Речевое развитие», в следующем учебном году уделить больше внимания развитию речевого творчества (составлению описательных рассказов, описание предметов, игрушек и т.д.), создать условия для формирования у детей звуковой аналитико - синтетической активности.

Создать условия для детского творчества, развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, правильно передавать формы, пропорции в рисунках.

Развивать коммуникативные навыки детей через сюжетно-ролевые игры. Формировать навыки безопасной жизнедеятельности. Закреплять гигиенические навыки. Обогащать словарный запас.

Продолжать работу с детьми в летний период, использовать при планировании индивидуальной работы рекомендации специалистов.

### **Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение, старшие группы)**

Старшая группа № 9 Нечаева Л.В., Нефедова Ю.М.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
	Значение	Процент	Значение	Процент	
«Социально – коммуникативное развитие»	1.7	34%	3.7	74%	40%
«Познавательное развитие»	1.5	30%	3.5	70%	40%
«Речевое развитие»	1.5	30%	3.5	70%	40%
«Художественно-эстетическое развитие»	1.6	32%	3.5	70%	38%
«Физическое развитие»	2.9	58%	3.7	74%	16%

Старшая группа № 11 Никифорова С.В., Кийкова Т.Д.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
	Значение	Процент	Значение	Процент	
«Социально – коммуникативное развитие»	3.6	72%	4.6	92%	20%
«Познавательное развитие»	3.5	69%	4.4	88%	19%
«Речевое развитие»	3.4	69%	4.5	90%	21%
«Художественно-эстетическое развитие»	3.3	66%	4.4	88%	22%
«Физическое развитие»	3.5	72%	4.5	90%	18%

Средняя группа № 12 Шульга О.Н., Пальчикова В.М.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
	Значение	Процент	Значение	Процент	
«Социально – коммуникативное развитие»	2.9	58%	3.8	76%	18%
«Познавательное развитие»	3	60%	4.3	86%	26%
«Речевое развитие»	3	60%	3.7	74%	14%
«Художественно-эстетическое развитие»	2.6	53%	3.8	76%	23%
«Физическое развитие»	3.3	66%	4.1	82%	16%

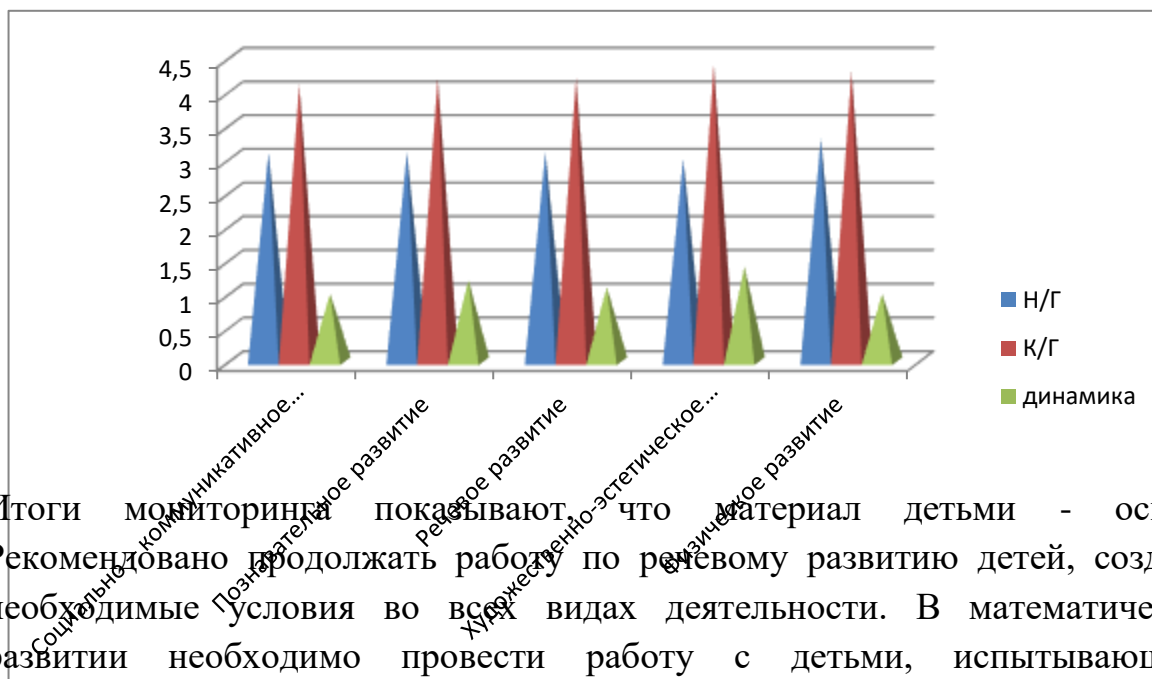
Средняя группа № 14 Лежебокова Е.В., Сафронова Д.В.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
	Значение	Процент	Значение	Процент	
«Социально – коммуникативное развитие»	3.2	64%	4.0	80%	16%
«Познавательное развитие»	3.2	64%	4.1	82%	18%
«Речевое развитие»	3.2	64%	4.1	82%	18%
«Художественно-эстетическое развитие»	3.1	62%	4.1	82%	20%



развитие»					
«Физическое развитие»	3.2	64%	4.2	84%	20%

### Общий мониторинг по ООП (старшие группы)



Итоги мониторинга показывают, что материал детьми - освоен. Рекомендовано продолжать работу по речевому развитию детей, создавая необходимые условия во всех видах деятельности. В математическом развитии необходимо провести работу с детьми, испытывающими затруднения в пространственных понятиях, в нахождении соседей чисел, уравнивать группы предметов. В следующем учебном году следует уделить больше внимания развитию речи по составлению описательных рассказов, описание предметов, игрушек и т.д., создать условия для речевой активности в разных видах деятельности.

В художественно-эстетическом развитии уделить внимание изображению предметов путем отчетливых форм, подбора цвета, объединению предметов в сюжеты, правильному использованию материалов в работе.

Развивать коммуникативные навыки детей через сюжетно-ролевые игры. Формировать навыки безопасной жизнедеятельности. Закреплять гигиенические навыки. Обогащать словарный запас в соответствии с возрастными потребностями и темой недели.

Результаты педагогического мониторинга показывают, переходят в старшие группы с неплохими результатами. Поэтому рекомендуется продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей для успешного формирования УУД (формирование личностных качеств: знания, умения, навыки).

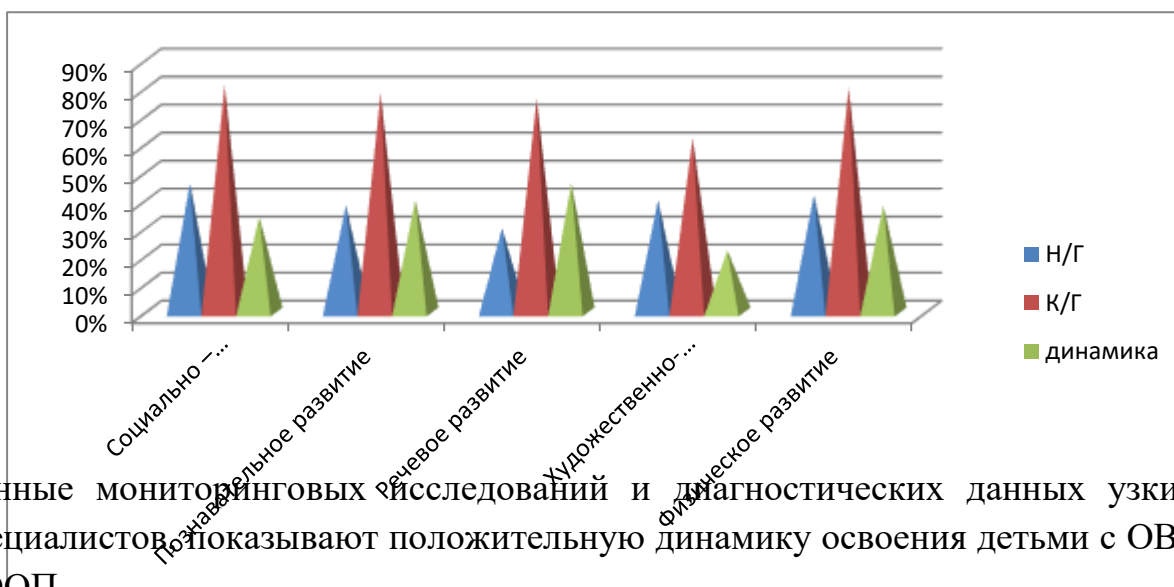
#### Динамическое наблюдение по реализации АООП (среднее значение)

Старшая группа компенсирующей направленности № 15 «Солнышко»

Галиганова Т.Г., Алимсакаева О.Б.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
«Социально – коммуникативное развитие»	2.3	46%	4.0	81%	34%
«Познавательное развитие»	1.9	38%	3.9	78%	40%
«Речевое развитие»	1.6	30%	3.8	76%	46%
«Художественно-эстетическое развитие»	2.0	40%	3.1	62%	22%
«Физическое развитие»	2.2	42%	4.0	80%	38%

### Общий мониторинг по АООП (старшая группа)



Данные мониторинговых исследований и диагностических данных узких специалистов показывают положительную динамику освоения детьми с ОВЗ АООП.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих программу в группе комбинированной направленности, учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) МАДОУ д/с № 7 г. Ставрополя для детей, имеющих тяжёлые нарушения речи - обучались 13 детей. Работа с детьми с ОВЗ ведется согласно адаптированной образовательной программы.

#### Динамическое наблюдение по реализации ООП (среднее значение)

Подготовительная группа № 8 Байдикова Е.М., Шевелева Е.Н.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
«Социально – коммуникативное развитие»	3.6	72%	4.9	98%	26%
«Познавательное развитие»	3.7	74%	4.9	98%	24%
«Речевое развитие»	3.8	76%	4.7	94%	18%
«Художественно-эстетическое развитие»	3.0	60%	4.3	86%	26%
«Физическое развитие»	3.9	78%	4.8	96%	18%

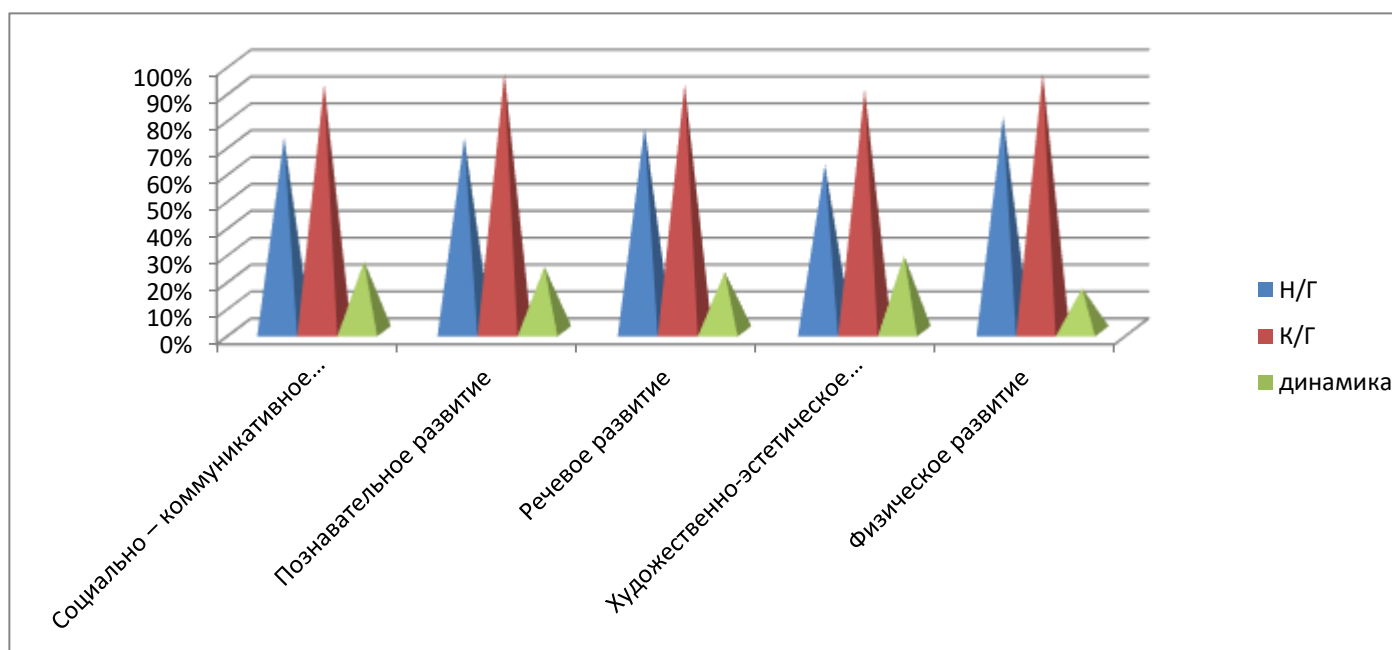
Подготовительная группа № 10 Волосовцова Е.Е., Юдинцева С.П.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
	Средний балл	Процент	Средний балл	Процент	
«Социально – коммуникативное развитие»	3.5	70%	4.8	96%	26%
«Познавательное развитие»	3.1	62%	4.6	92%	30%
«Речевое развитие»	3.0	60%	4.6	92%	32%
«Художественно-эстетическое развитие»	3.0	60%	4.4	88%	28%
«Физическое развитие»	4.1	82%	4.8	96%	14%

Подготовительная группа № 13 Воля Е.Н., Федотова Н.Ю.

ОО	Н/Г		К/Г		% динамики
	Средний балл	Процент	Средний балл	Процент	
«Социально – коммуникативное развитие»	4.0	80%	4.6	92%	12%
«Познавательное развитие»	3.5	70%	4.8	96%	26%
«Речевое развитие»	4.0	80%	4.5	90%	10%
«Художественно-эстетическое развитие»	3.6	72%	4.6	92%	20%
«Физическое развитие»	3.8	76%	4.9	98%	22%

### Общий мониторинг по ООП (подготовительные группы)



Анализ усвоения программного материала показал: все мероприятия в основном ориентированы на создание комфортной обстановки: задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга; педагоги планируют работу, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка; в воспитательно-

образовательном процессе охватываются все виды деятельности с учетом ФГОС ДО; основная часть детей приобрела устойчивые знания, соответствующие возрасту и программным требованиям.

В результате мониторинга, освоения воспитанниками образовательной программы МАДОУ выявлено, что по всем областям развития в соответствии с ФГОС ДО, достигнуто значительное повышение уровня овладения ООП.

Физическое развитие – в МАДОУ в течение года разрабатывался режим двигательной активности, комплексы утренней гимнастики, перспективное планирование, конспекты занятий на весь учебный год. Так же ОД по физическому развитию включена в летний период (в соответствии с учебным планом). Очень хорошо овладели воспитанники спортивными играми (футбол, баскетбол, бадминтон, хоккей) и спортивными снарядами ( обруч, скакалка, мяч, ракетка).

Социально-коммуникативное развитие – реализуется в совместной, самостоятельной деятельности и в режимные моменты: педагогами используются картотеки игр, беседы, игровые ситуации, планируется работы с родителями (совместные досуги).

Художественно - эстетическое развитие – педагогами используется различные виды конструирования, группы оснащены интерактивным оборудованием для прослушивания детских песен, просмотра тематических видео презентаций, организованы праздники, досуги.

Познавательное развитие – отмечено значительное повышение процента освоения ООП в данной области. Учтены результаты диагностики прошлого учебного года, выполнены рекомендации: спроектирована РППС, отражающая все аспекты познавательного развития.

Речевое развитие - прослеживается положительная динамика в формировании словаря воспитанников, грамматического строя речи, средний результат по овладению связной речью и недостаточна велась работа по обогащению словаря.

Наполнить ППРС групп материалами для мотивации речевого общения.

Наполнить предметную среду группы сенсорными эталонами, пособиями по ознакомлению с природой, материалами для экспериментирования.

Использовать традиционные и нетрадиционные техники рисования.

Повышать педагогическую компетентность с помощью курсов повышения квалификации, семинаров, конференций.

**Выводы:** Анализ результатов мониторинга показывает уровень освоения программы в пределах высокого и среднего уровня. Итоги мониторинга помогут определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Анализ индивидуальных показателей развития детей во всех возрастных группах демонстрирует стабильность показателей уровня выше среднего. Таким образом, образовательная деятельность в МАДОУ реализуется на достаточном уровне.



## Анализ деятельности логопедического пункта №1

### Количественные показатели логопедической работы с детьми

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная	Специальная (коррекционная)	Общеразвивающая	
ФНР	25		6	4			4		4			
Речь в норме		6		21	27			21				6
Итого	25	6	6	25	27		4	21	4			6

#### Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.
- Повышение своего профессионального уровня.
- Пополнение кабинета играми и пособиями.

#### Необходимые игры и пособия:

Дыхательные тренажеры, пальчиковые тренажеры, шнуровки, крупные мозаики, сортеры, фразовый конструктор, игольчатые шарики, пазлы,

**Вывод:** Работу логопедической службы в детском саду за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

#### Анализ деятельности по направлениям:

##### I. Диагностическое:

В начале года были проведены логопедические обследования детей с речевой патологией с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

## **II. Коррекционно-развивающее:**

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год. В феврале был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка,

занимающегося в логопедической группе. Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

**ОТЧЁТ**  
**о проведённой коррекционной (логопедической) работе**  
**за 2023 - 2024 учебный год учителя - логопеда**  
**Логопедического пункта № 2**

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец учебного года	Количество выпущенных детей			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа	Училище	
Фонетическое недоразвитие речи	25	-	1	26	-	-	-	-	-	-	-	-
Речь в норме	25	1	-	26	26	-	-	-	-	-	26	-
Итого	25	-	-	26	26	-	-	-	-	-	26	-

## 2. 6 Оценка состояния здоровья воспитанников

### Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников

Выводы:.. Приобретено необходимое количество дезинфицирующих средств, салфеток, бумаги, мыла, масок, бахил. Организована работа с родителями по профилактике. Родители не допускались в здание ДОУ. Прививочная компания в ДОУ шла по плану, обследования и осмотры специалистами также осуществлялись по плану. За прошедший период удалось избежать вспышки коронавирусной инфекции, как среди детей, так и среди сотрудников. Профилактические мероприятия по гриппу и ОРВИ велись комплексно и активно.

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод: что в сравнении за 2 года количество воспитанников с 1 и 2 группой здоровья изменилось в лучшую сторону.



Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

## **2.7 Оценка медицинского обеспечения.**

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- создание локальной нормативно – правовой базы по сохранению здоровья и обеспечению безопасности образовательного учреждения, обеспечивающей введение ФГОС ДО и реализацию государственной политики в сфере образования;
- сбор и анализ информации, отчёт, информационная презентация результатов, оценка и прогнозирование состояния безопасной здоровьесберегающей среды в Учреждении на последующий период;
- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки детей дошкольного возраста;
- соответствие состояния и содержания здания и помещений Учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья воспитанников
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В здании детского сада созданы необходимые условия для сбережения здоровья воспитанников. Все имеющиеся помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда воспитанников. Помещение медблока отремонтировано.

Имеется специальная медицинская мебель, холодильник для хранения медикаментов, контейнеры для отходов разных категорий, стационарная бактерицидная лампа. Медицинский кабинет обслуживают 2 медсестры и педиатр поликлиники.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами и специалистами 1 раз в год. Медицинская сестра регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-

гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях. Вопрос состояния здоровья детей, создание оптимальных условий для снижения заболеваемости стоит главной задачей на протяжении всего нахождения детей в детском учреждении.

### **III. ИНФРАСТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ**

#### **3.1 Оценка условий организации питания.**

Основными задачами организации питания детей в ДОУ являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Питание осуществляется согласно примерного 10-ти дневного меню, составленного на основе СанПиН и утвержденного заведующим МАДОУ д/с № 7.

Воспитанники ДОУ получают четырехразовое питание, обеспечивающее растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и другие) – 2-3 раза в неделю. Данные о детях с рекомендациями по диетическому питанию (аллергики и пр.) имеются в группах, на пищеблоке и у медицинской сестры. Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает жарку блюд, а также продукты с раздражающими свойствами.

В целях профилактики гиповитаминозов в ДОУ проводится круглогодичная искусственная С-витаминация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо после охлаждения непосредственно перед выдачей. Витаминизированные блюда не подогревают.

Помещение пищеблока оборудовано электрическими плитами, пароконвектоматами, электрической овощерезательной машиной, электрической протирочно - овощерезательной машиной, разделочными столами из нержавеющей стали, ванной, раковинами, водонагревателем, электромясорубкой, холодильником для, холодильником для суточных проб, вытяжкой. Имеются котлы и гастроемкости для работы с полуфабрикатами.

Все электрооборудование заземлено. На вводе установлен очистительный водозаборный фильтр, водосчетчик.

Продукты хранятся на складе, оборудованном холодильниками, и в овощехранилище. Пищевые продукты хранят в соответствии с условиями их хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами.

Организация производственного контроля над соблюдением условий организации питания в ДООУ осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Производственный контроль над соблюдением санитарного законодательства при организации питания детей и подростков и государственный санитарно-эпидемиологический надзор за его организацией и проведением» ( новые Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».)

### **3.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в МАДОУ детском саду № 7 разработаны: Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в дошкольном учреждении начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, Совете МАДОУ детского сада № 7. Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в дошкольном учреждении, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
  - основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
  - программы коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- Провести анализ организации питания в ДОУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в МАДОУ детском саду № 7. Организация контрольной деятельности в дошкольном учреждении соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности). Администрацией ДОУ ведётся постоянная работа по отслеживанию отзывов о деятельности коллектива на сайте ДОУ и basgoy, за 2023 – 2024 год родителями было размещено 246 положительных отзывов.

### **Задачи педагогического коллектива на 2024 – 2025 г.г.**

1. Оптимизировать роль подвижных и спортивных игр для достижения высокой активности и высокого уровня физического развития.
2. Способствовать развитию речевой культуры воспитанников через обогащение активного словаря и совершенствование звуковой культуры речи.

3.Формировать педагогические компетенции молодых педагогов через различные формы наставничества.

4. Развивать жизненные навыки дошкольников в образовательной среде ДОУ.