

ПРИНЯТО:  
Наблюдательным советом  
МАДОУ д/с № 7  
Протокол № 2 от 07.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ д/с № 7  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Шеламова  
Приказ № 63 - ОД от 08.04.2021г.

**Положение**  
**о системе оценки индивидуального развития детей**  
**в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении**  
**детском саду комбинированного вида № 7 города Ставрополя**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОО.

**2. Цель и задачи педагогического мониторинга(оценки индивидуального развития)**

2.1 Цель оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2.2 Задачи:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Оптимизации работы с группой детей.

**3. Организация проведения педагогического мониторинга(оценки индивидуального развития)**

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на

сон).

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Разработка методологической основы оценки индивидуального развития в ДОО обеспечивается при помощи эффективных методик. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале в соответствии с выбранной методикой.

4. Контроль за проведением процедуры:

- проведение ежедневного текущего контроля;

-организация тематического контроля;

-проведение оперативного контроля;

-посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;

-проверка документации.

5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

6. Требования к оформлению документации.

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

## **7. Цель, задачи, предмет психологической диагностики воспитанников**

7.1. Цель психологической диагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем воспитанников.

7.2. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

7.3..Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом развитии.

## **8. Организация проведения психологической диагностики.**

8.1. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с

согласия его родителей (законных представителей).

8.2. Психологическая диагностика – это психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

8.3. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых развивающих задач.

8.4. Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста.

8.5. Периодичность мониторинга 2 раза в год – в начале и в конце учебного года, а так же по мере необходимости, по запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации ДОО.

### **9. Ответственность должностного лица, осуществляющего психологическую диагностику.**

Должностное лицо, осуществляющее психологический мониторинг в ДОО несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

### **10. Требования к оформлению документации.**

10.1. Материалы психологической диагностики, инструментарий для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагога-психолога и обновляются по мере необходимости.

10.2. Результаты психологической диагностики оформляются в единую таблицу и хранятся в кабинете педагога-психолога.

### **11. Заключительные положения.**

11.1. Срок действия настоящего Положения не ограничен.

11.2. Данное Положение может действовать до принятия нового.