

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 7
города Ставрополя**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ д/с №7
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ д/с №7
_____ Н.В. Шеламова
Приказ № 211 – ОД от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА
с наблюдательным советом
Протокол № 4 от 30.08.2024г.

**Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями
речи (ТНР) муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 7
города Ставрополя**

г. Ставрополь

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР	
1.1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития старшего дошкольного возраста	
1.2	Планируемые результаты реализации Программы	
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми с ТНР к 6 годам	
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы	
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.1.1	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	
2.1.2	Познавательное развитие	
2.1.2.1	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	
2.1.3	Речевое развитие	

2.1.3.1	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.4.1	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	
2.1.5	Физическое развитие	
2.1.5.1	<i>Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста</i>	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	
2.5	Рабочая программа воспитания	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.4	Кадровые условия реализации Программы	
3.5	Финансовые условия реализации Программы	
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	
3.7	Режим и распорядок дня	

3.8	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.9	Календарный план воспитательной работы	
	Дополнительный раздел. Краткая презентация	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 7 для работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) (ред. от 01.12.2022 г);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева). (Далее — комплексной образовательной программы.) и ряда парциальных программ:

- 1) «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.В.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева;

- 2) Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. И.А.Лыкова «Цветные ладошки»;

- 3) «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева;

- 4) «Юный эколог». С.Н. Николаева (подготовительная группа).

- 5) «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е. К. Воронова.

- 6) «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

- 7) Программа «От звука к букве». Обучение дошкольников элементам грамоты Е.В. Колесникова;

- 8) Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Буренина;

- 9) Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко.

10) Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинина.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи представляет собой функциональную модель организации педагогического процесса, учитывающую вид дошкольной организации, приоритетные направления деятельности коллектива, специальные условия реализации. Содержание разделов программы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются на основе географических, экологических и социокультурных особенностей Ставропольского края.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования учитывает особенности психофизического развития и социальной адаптации детей с ТНР, конкретизирует индивидуальную траекторию сопровождения, предполагает создание комфортных специальных условий образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель и задачи реализации программы

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Одной из приоритетных задач АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,

фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи:

- коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР;
- организация целостной системы психолого – педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Принципы и подходы к формированию программы

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО ОВЗ):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп

обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Основными подходами к формированию Программы являются:

-*деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

-*интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

-*индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

-*лично-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

-*средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Географическое месторасположение

МАДОУ д/с №7 расположено в восточной стороне города Ставрополя, в 204 квартале. Район не густо населённый, с хорошим мягким климатом. Дошкольная организация удалена от проезжей части. В непосредственной близости от дошкольной организации расположены такие учреждения и организации, как средняя общеобразовательная школа, библиотека, многочисленные спортивные объекты, филиал дома культуры, художественные студии. Аллея Героев и 247-й ГДШП являются основополагающими компонентами в патриотическом воспитании дошкольников. Рядом находится аллея, посаженная участниками образовательного процесса к 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, за зелёными насаждениями ухаживают воспитанники ДОО. Общественный транспорт ходит регулярно, практически во все районы

города. Возле организации имеется стоянка для личного транспорта, в том числе и для инвалидов.

Информация о дошкольной образовательной организации

1	Полное наименование ДОО	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 города Ставрополя
2	Сокращенное наименование ДОО	МАДОУ д/с №7
3	Фактический адрес	355013, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Серова, дом 484.
4	Юридический адрес	355013, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Серова, дом 484.
5	Адрес электронной почты	MDOYDS7@yandex.ru dou_7@stavadm.ru
6	Телефоны ДОО (кабинет – номер телефона)	заведующий бухгалтерия 28-67-65; 28-67-52; 28-67-59. методкабинет
7	Факс	Факс: 8(8652) 28-67-65
8	Заведующий	Шеламова Наталья Викторовна
9	Заместитель заведующего по УВР	Агапкина Надежда Георгиевна
10	Старший воспитатель	Андросова Оксана Анатольевна
11	Заместитель заведующего по АХЧ	Шахназаров Гаврел Арнольдович
12	Главный бухгалтер	Гончарова Елена Артёмовна
13	Ответственный за АВЕРС: - ФИО - должность	Тавторкина Ксения Васильевна Специалист по кадрам
14	Адрес сайта ДОО	https://stavsad7.ru
15	Ответственный за размещение информации на сайте: - ФИО - должность	Агапкина Надежда Георгиевна заместитель заведующего по УВР

Учредитель – Комитет образования администрации города Ставрополя

Организационно-правовая форма: образовательная организация

Статус: тип: дошкольная образовательная организация

Вид: детский сад комбинированного вида .

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Социокультурные ценности являются определяющими и учитывают этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности. Функционирование социокультурной среды опирается на построение эффективного социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

При проектировании педагогического процесса Программа учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребёнка:

- разнообразии источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) для познания окружающей действительности, агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурная многогранность окружающего мира, смешение культур в совокупности с различными конфессиями;
- быстрая изменчивость окружающего мира;
- нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям;
- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика контингента обучающихся

В МАДОУ д/с № 7 функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Группа компенсирующей направленности укомплектована воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР I, II, III уровней, дизартрия). В группу компенсирующей направленности ДОО принимаются дети с заключениями ТПМПК и ЦПМПК.

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности, затрудняющие их социальную адаптацию. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает

продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Речевые нарушения определяют специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, что усложняет овладение словесно-логическим мышлением.

У детей отмечается соматическая ослабленность и особенности в развитии двигательной сферы — недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Часто наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, нарушение мелкой моторики.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерны эмоциональная напряженность, тревожность, поведенческие расстройства, отсутствие интереса к познанию окружающей действительности, невозможность выразить свои намерения и чувства, гиперактивность, синдром дефицита внимания. Тяжелые нарушения речи обуславливают комплекс расстройств эмоционально-волевой сферы и когнитивных процессов. Затруднения в регуляции собственного поведения, низкий уровень стремления к самореализации и инициативности определяют недостаточность формирования социальных компетенций, что приводит к снижению потребности в полноценном взаимодействии с окружающими. Дети испытывают затруднения в игровой, познавательной, продуктивной деятельности, режимных процессах.

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Планируемые результаты реализации Программы:

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предлагаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности), способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно

проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты социально приемлемыми способами;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего, в игре;

- ребёнок владеет разными формами и видами игровой деятельности, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать ее для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;

- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они

представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР к 6 годам.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и

растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным

материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2 , а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР, планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно - реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка ДОО;

-внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОО, педагогическим коллективом ДОО. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Социально-коммуникативное развитие

В области **социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся

вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области "**Познавательное развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов

окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области **"Познавательное развитие"** предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области **"Познавательное развитие"** в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о

явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В образовательной области "**Речевое развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

овладения речью как средством общения и культуры;

обогащения активного словаря;

развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развития речевого творчества;

развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОО право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "**Речевое развитие**" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения

рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области "**Художественно-эстетическое развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении

изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные

праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для

проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Целью «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников. Программа содержит описание задач и содержание работы во всех пяти образовательных областях и учитывает возрастные и психологические особенности воспитанников с нарушением речи. Даны рекомендации по созданию и оснащению развивающей предметно-пространственной среды, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, приведены методические рекомендации по взаимодействию с родителями дошкольников.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Образовательная организация может использовать *сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов*, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций.

МАДОУ д/с №7 ежегодно заключает договоры с организациями культуры и спорта. На территории ДОО ведутся занятия по футболу, хореографии. Некоторые проекты, такие как «Виртуальное гостевание», «Гость группы», «Национальная культура» и другие осуществляются дистанционно. С организациями устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. *Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.*

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

В МАДОУ д/с №7 имеется план обеспечения образовательного процесса, приобретения, замены, усовершенствования технического, интерактивного оборудования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР

Таблица 1 Формы работы с детьми по усвоению содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
Восприятие художественной литературы	Чтение художественных произведений Обсуждение прочитанного Показ иллюстраций, картинного материала, презентаций, видеоматериалов Прослушивание аудиозаписи Пересказ с использованием	Игровая деятельность с инсценированием Дидактические игры Рисование сюжетов по мотивам прочитанных произведений Проведение литературной гостиной, викторин, досугов Проекты «Книга своими

	<p>схем и мнемотаблиц</p> <p>Театрализованные постановки</p> <p>Оформление тематических книжных выставок</p> <p>Интегрированные занятия с библиотекой А.Е. Екимцева</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>руками», «Книжка-малышка»</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Показ иллюстраций, презентаций с различными видами сооружений, зданий, построек</p> <p>Ознакомление со свойствами различных материалов: бумаги, строительного, природного и бросового материала; с конструктивными характеристиками деталей: величина, форма, пространственное размещение, замена одних элементов другими</p> <p>Знакомство с различными видами конструкторов</p> <p>Конструирование по образцу, условиям, модели, чертежам, схемам, темам, замыслу</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Самостоятельная конструктивная деятельность</p> <p>Сюжетные игры с применением продуктов конструирования</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Творческая мастерская по созданию коллективных композиций</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Ознакомление с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства</p> <p>Знакомство с жанрами искусства, репродукциями</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов</p> <p>Свободное рисование</p> <p>Творческая изостудия по изготовлению подарков к праздникам, украшений групповых</p>

	<p>художников</p> <p>Эстетические наблюдения</p> <p>Показ приемов рисования, лепки, аппликации, способов изображения, нетрадиционных техник рисования</p> <p>Посещение музейных (виртуальных) выставок</p> <p>Тематические выставки детских работ</p> <p>Творческие конкурсы</p> <p>Познавательное экспериментирование с красками, различными материалами, цветами</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>помещений, игрушек</p>
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>Прослушивание произведений современной и классической музыки</p> <p>Знакомство с творчеством композиторов</p> <p>Показ иллюстраций, портретов композиторов, презентаций, видеоматериалов, музыкальных сказок</p> <p>Музыкальные логоритмические игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы о музыкальном творчестве</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Праздники, развлечения, концерты, конкурсы</p> <p>Вокальная студия</p> <p>Ритмопластика</p>	<p>Самостоятельная музыкальная деятельность с музыкальными инструментами, игрушками, атрибутами</p> <p>Музыкальный театр</p> <p>Сюжетные игры «концерт-праздник», инсценировки детских песен</p> <p>Музыкально-художественный досуг</p>

	<p>Оркестр народных инструментов</p> <p>Разучивание и пение песен</p> <p>Использование музыкального сопровождения на занятиях и в режимных моментах</p> <p>Индивидуальная работа</p>	
--	--	--

Таблица 2 Формы работы с детьми по усвоению содержания образовательной области «Физическое развитие»

Направление деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическая культура	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Занятия по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующие - по развитию элементов двигательной креативности <p>Подвижные игры большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Игры-соревнования</p> <p>Динамические паузы и физкультминутки, дыхательная и пальчиковая гимнастика</p> <p>Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями</p> <p>Детский фитнес</p> <p>Спортивные праздники, развлечения, квесты</p> <p>Зарница</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по нестандартному оборудованию)</p> <p>Самостоятельное выполнение игровых упражнений</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические и сюжетно-ролевые игры</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>

	<p>Конкурсы, спортивно-оздоровительные олимпиады, соревнования</p> <p>День Здоровья</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>	
<p>Формирование основ здорового образа жизни</p>	<p>Показ иллюстраций, презентаций, фильмов, видеоматериалов</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Беседы и обсуждение прочитанного</p> <p>Познавательные занятия по здоровому образу жизни</p> <p>Агитбригада</p>	<p>Игры- драматизации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Проектная деятельность</p>

Таблица 3 Формы работы с детьми по усвоению содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
<p>Формирование общепринятых норм поведения</p>	<p>Чтение художественных произведений</p> <p>Беседы и обсуждение прочитанного</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Ситуативные разговоры</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками</p>
<p>Формирование</p>	<p>Показ презентаций,</p>	<p>Игровая деятельность</p>

<p>гендерных и гражданских чувств</p>	<p>видеофильмов Познавательные беседы Анализ ситуаций общения и взаимодействия детей со взрослыми Использование эталонов и примеров из литературных произведений для моральной оценки Тематические досуги Проектная деятельность</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>
<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p>	<p>Обучающие игры Проблемные ситуации Изготовление атрибутов для игр, игрушек Беседы о правилах для различных игр Дидактические игры Совместная с воспитателем игра</p>	<p>Игры: -настольно-печатные -сюжетно-ролевые -подвижные -дидактические -театрализованные Конструирование Экспериментирование</p>
<p>Совместная трудовая деятельность</p>	<p>Показ картин, иллюстраций, презентаций о важности труда, профессиях, инструментах Задания и поручения Дежурство Ситуации, побуждающие к выполнению трудовых действий Совместный труд</p>	<p>Продуктивная деятельность Поручения Дежурство Совместный труд</p>
<p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование</p>	<p>Чтение и показ иллюстраций, мультфильмов Ситуационные задачи</p>	<p>Игры-драматизации Тематические досуги Свободное рисование</p>

предпосылок экологического сознания	Минутки безопасности Наблюдение Тематические викторины Творческие задания Проектная деятельность Экологические акции
--	--

Таблица 4 Формы работы с детьми по усвоению содержания образовательной области «Познавательное развитие»

Направление деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
Сенсорное развитие	Рассматривание картин, презентаций, показ обучающих фильмов Дидактические игры Наблюдение Рассматривание эталонов, геометрических фигур	Игровая деятельность Простейшие опыты и эксперименты
Развитие психических функций	Развивающие игры Викторины, КВН Образовательные ситуации Творческие задания, вопросы Придумывание сказок, рассказов	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Конструирование Моделирование
Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность	Чтение художественной и познавательной литературы Ситуации познания Исследовательские проекты Наблюдение Демонстрационные опыты	Индивидуальные и сюжетно-ролевые игры Конструирование

	Ситуации проблемного взаимодействия Ведение календарей природы	
Развитие математических представлений	Математические и логические игры Развивающие упражнения Математические минутки Обучение в повседневных бытовых ситуациях Дидактические игры Проектная деятельность Математический досуг	Театрализованные игры с математическим содержанием Развивающие игры

Таблица 5 Формы работы с детьми по усвоению содержания образовательной области «Речевое развитие»

Направление деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
Развитие словаря	Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, презентаций Имитационные упражнения Называние и повторное проговаривание Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность в развивающей среде Игровая деятельность
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Дидактические игры Игра-драматизация Словесные игры и упражнения Пальчиковая гимнастика Речевые упражнения и	Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей

	<p>поручения</p> <p>Индивидуальная работа</p>	
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Заучивание чистоговорок, загадок, скороговорок</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Разучивание стихотворений о буквах</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Рассматривание алфавита, альбомов, азбуки</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Настольно-печатные игры</p>
<p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Ситуации общения по освоению речевых категорий</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>Беседа о прочитанном</p> <p>Составление рассказов по мотивам прочитанных произведений, по замыслу</p> <p>Пересказ</p> <p>Наблюдения во время прогулок</p> <p>Литературные викторины</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые -подвижные -театрализованные <p>Тематические развлечения</p>

Педагогические условия поддержки детской инициативы воспитанников с ТНР

● Обеспечение использования собственных, в т.ч. «ручных» действий в познании, дающих возможность накопления чувственного опыта

●Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами, материалами

●Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих изучаемое понятие, явление окружающей среды

●Организация обучения детей, предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека

●Фиксация успеха, достигнутого ребенком. Его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

●Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах

●Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности

Постоянная работа над созданием пространства детской реализации (ПДР) предполагает:

* поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

*предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;

*личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;

* уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;

*создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;

*помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога: проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности,

проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

3.2.1. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагогов и детей

Применяя технологию личностно – ориентированного обучения (подхода), основной целью деятельности педагогических работников становится полноценное развитие личности ребенка, сохранение и укрепление его физического, психического и нравственного здоровья.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:

-создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов и свойств личности;

- содействие ребенку в формировании положительной «Я-концепции», развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания и самопринятия, совладающего интеллекта (эмоционального, социального и пр.)

Личностно-ориентированное обучение подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей:

- возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных;
- образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребенку;
- выделение групп детей по знаниям, способностям;
- распределение воспитанников по однородным группам, способностям;
- отношение к каждому ребенку как к уникальной индивидуальности.

3.2.2. Технология проектной деятельности

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Этапы развития проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в

проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. **Общеразвивающий** - характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поведение сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. **Творческий** - характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

1. Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
2. Вовлекает дошкольников в решение проблемы
3. Намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
4. Обсуждает план с семьями;
5. Обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
6. Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
7. Собирает информацию, материал;
8. Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
9. Дает домашние задания родителям и детям;
10. Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

11. Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;

12. Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы, готовит презентацию результатов проектной деятельности, размещает ее на сайте ДОО).

3.2.3. Другие образовательные культурные практики

Утренний круг - новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

- Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению

слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Ожидаемый образовательный результат

- Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

- Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

- Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

- Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

- Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми) Образовательное событие - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога: заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

3.2.4. Информационно-коммуникационные технологии

Применение информационных технологий позволяет качественно обновить коррекционно-развивающий процесс, повышая его эффективность и привлекательность как для детей, так и для педагогов.

Использование информационно-коммуникационных технологий способствует стимуляции познавательного интереса, всестороннему развитию детей, овладению новыми способами познания окружающей действительности, использованию различных источников информации для обогащения собственного опыта.

Формирование информационной культуры воспитанников через применение компьютерных технологий определяет тенденцию совершенствования социальных компетенций и развития потенциальных возможностей каждого ребенка.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютерных технологий:

- образовательная деятельность должна способствовать переключению внимания детей на другой вид деятельности, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей, в частности, учитывать непроизвольный характер внимания;

- в ходе образовательной деятельности дети должны не просто получить информацию из той или иной области знаний, у них должно быть сформировано определенное познавательное действие или получен конечный продукт (за одно занятие, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительного ожидания результата);

- не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие вербальную или невербальную агрессию.

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится

уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Цель взаимодействия – активизация родителей, привлечение их внимания к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в дошкольной организации более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным.

Задачи взаимодействия:

• Теоретически систематизировать и разработать методическое обеспечение системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию инновационных форм работы с родителями.

●Разработать план мероприятий по работе с родителями и распределить функции участников в коррекционно-педагогической работе.

●Создать целостное коррекционно-образовательное пространство, стимулирующее речевое и личностное развитие детей.

●Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; повысить грамотность родителей в области коррекционной педагогики; создать родителям условия усвоения уверенного и спокойного стиля воспитания с целью обеспечения ребенку чувства комфортности и защищенности.

●Создать единую траекторию преемственности и непрерывности образования детей с речевыми нарушениями.

●Составить методические рекомендации для реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников через спецификацию инновационных форм работы с родителями в целях масштабирования педагогического опыта.

Ожидаемые результаты:

–формирование целостного коррекционно-образовательного пространства в содержательном и организационном компонентах;

–повышение мотивации родителей как полноценных участников воспитательно-образовательного процесса и осознанное включение в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс;

– совершенствование уровня педагогической грамотности родителей по вопросам обучения, воспитания детей и коррекции речевых нарушений;

– развитие потенциала семейного воспитания, формирование традиций и ценностных ориентиров в воспитании детей;

– развитие детско-родительской инициативы;

–профилактика конфликтных ситуаций, проблемных взаимоотношений;

–обеспечение комфортных психологических условий для всестороннего и гармоничного развития детей.

В зависимости от целевой направленности, формы взаимодействия с родителями условно можно разделить на две большие группы: информационно-просветительские и практико-ориентированные.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
--------------------------------	---

«Социально-коммуникативное развитие»	<p>*Привлечение родителей к подготовке атрибутов к детским праздникам</p> <p>*Выпуск газет, памяток, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>*Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>* Telegram (родительская группа) - изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>*Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>*Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>*Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка (сайт)</p> <p>*Создание фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p>
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Познавательное развитие»	<p>Telegram (родительская группа):</p> <p>*Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОО, их достижениях и интересах: «Чему научились», «Наши достижения»</p> <p>*Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, проекты и т.п.)</p> <p>*Открытые мероприятия с детьми для родителей</p> <p>*Посещение культурных учреждений при участии родителей (в рамках клуба выходного дня) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств</p> <p>*Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</p> <p>*Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Родной край», «Любимый город»,</p>

	<p>«Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>*Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Речевое развитие»	<p>Telegram (родительская группа)</p> <p>*Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: «Чему научились», «Наши достижения»</p> <p>*Ознакомление родителей с деятельностью детей. Проведение индивидуальных бесед с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками.</p> <p>*Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</p> <p>* Создание в группе тематических выставок при участии родителей: с целью расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.</p> <p>*Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников

«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Telegram (родительская группа)</p> <ul style="list-style-type: none"> *Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. *Организация тематических консультаций по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства»). *Проведение праздников, досугов с привлечением родителей. *Организация выставок детских работ и родителей по временам года. *Клубы выходного дня, посещение музеев, выставок, объектов природы
Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> *Изучение условий семейного воспитания через беседы. *Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье: <ul style="list-style-type: none"> -зоны физической активности, -закаливающие процедуры, здоровьесберегающие технологии, *Работа по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (памятки, Telegram (родительская группа), сайт ДОО), знакомство с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. *Онлайн-рекомендации для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения) с целью профилактики заболевания детей (сайт ДОО) *Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

Изучение социального заказа и грамотно организованное сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников определяют стратегию повышения качества образования, создания благоприятных условий коррекции речевых нарушений и углубленной социализации детей, учитывая все индивидуально-типологические особенности системы социального взаимодействия. Коррекционная работа даст положительный результат только в том случае, если все участники образовательного процесса, имея общую цель, будут не только действовать согласованно, но и проявлять инициативу.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР (ПРОГРАММА КРР)

Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР

Цели программы КРР:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков

в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие детей с ТНР,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;

реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОО при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности,

темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление

ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится

общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей)

обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их

словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Голя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на

правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или

согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями:

выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

Цель и основные задачи

Цель: создание необходимых специальных условий, направленных на максимальную коррекцию нарушенных речевых и психических функций, определяющих концепцию эффективной социализации, предупреждающих формирование дезадаптивных форм поведения, обеспечивающих комплексную подготовку ребенка к обучению в школе.

Основные задачи:

- осуществление коррекции речи и связанных с нею психических процессов и свойств личности воспитанников;

- создание благоприятных условий для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка с целью своевременного формирования интегративных качеств личности в соответствии с ФГОС;

- профилактика возникновения вторичных нарушений речи и психики;

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе;

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям; создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения разнообразной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи;

- подготовка к обучению в школе в соответствии с индивидуально-психологическими, речевыми и гендерными особенностями.

Организация и содержание коррекционно – развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа состоит в создании системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа определяет взаимодействие участников образовательного процесса в реализации содержания адаптированной образовательной программы детского сада в условиях ФГОС. Содержание коррекционного блока образовательной программы направлено на предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных общим недоразвитием речи дошкольников, формирование речевой деятельности детей средствами логопедического, психолого-педагогического воздействия.

Своевременное преодоление речевых нарушений и формирование личностной готовности ребёнка к школьному обучению возможно только при реализации практико-ориентированного аспекта взаимодействия всех участников сопровождения в формате коррекционно-развивающей работы.

Основные направления коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями имеет полифункциональный аспект деятельности и предполагает следующие направления:

- информационно-правовая деятельность;
- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативно-просветительская деятельность;
- аналитическая деятельность.

Информационно-правовая деятельность обеспечивает реализацию законодательных и нормативно-правовых положений сопровождения детей с нарушениями речи.

Целью *диагностической деятельности* является своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, определение индивидуально-типологических особенностей и потенциальных возможностей ребёнка, на которые необходимо обратить особое внимание. Содержание направления

деятельности предполагает подбор комплекса диагностических методик, проведение обследования с целью определения состояния речевого и психического развития, выявления факторов риска, проведение промежуточных обследований с последующей корректировкой индивидуальных маршрутов развития.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на преодоление речевых нарушений, формирование и развитие познавательной, сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Целесообразно выделить основные аспекты реализации данного направления: разработка плана взаимодействия с учетом результатов комплексного обследования; выбор оптимальных методов и приемов обучения в соответствии с особенностями детей; проведение систематических коррекционно-развивающих занятий.

Консультативно-просветительская деятельность предполагает оказание помощи всем участникам психолого-педагогического сопровождения в вопросах воспитания и образования детей с речевыми нарушениями. Реализация данного направления способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и педагогической просвещенности родителей, обеспечивая тем самым непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей. Содержание деятельности реализуется через систему информирования об особенностях развития ребенка и основных направлениях коррекционно-развивающей работы, проведения консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов, оформления методических выставок.

В рамках *аналитической деятельности* можно отследить результаты взаимодействия в системе коррекционно-развивающей работы, определить показатели эффективности с учетом положительных и отрицательных сторон взаимодействия, проанализировать динамику развития ребёнка.

К основным практико-ориентированным аспектам комплексного взаимодействия педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение, относят: коррекционная направленность образовательной и свободной деятельности детей; выявление потенциальных возможностей ребёнка, использование которых обеспечивает успешность коррекционно-развивающей работы; вариативность и инновационность методов и приемов коррекционного воздействия; создание ситуации успеха как основополагающее средство стимуляции интеллектуальной деятельности детей; учет индивидуально-типологических особенностей ребенка с целью реализации принципа индивидуализации и дифференциации процесса обучения; последовательность и систематичность всех комплексных мероприятий; адресная помощь всем участникам образовательного процесса.

Пути коррекционно-развивающего обучения воспитанников с ТНР

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально личностных особенностей детей, осуществление ранней диагностики.
- Определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком с учетом зоны его ближайшего развития.
- Развитие психических процессов личности с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников, наличного уровня их психосоматического здоровья, социальной ситуации развития, гендерных и других индивидуальных особенностей.
- Сенсорное развитие
- Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и коммуникативных способностей.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Подготовка к обучению грамоте

В процессе достижения воспитанниками целевых ориентиров образовательной программы учителем-логопедом используются различные формы организации непосредственно образовательной деятельности: индивидуальные, подгрупповые. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной. Спустя несколько месяцев дети могут объединяться в миниподгруппы из двух-трех человек при схожем по структуре речевом нарушении.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что ведет к успешности речевого развития и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов с воспитателями, специалистами.

Личностно-ориентированный подход реализует воспитатель, работая с воспитанниками по заданию учителя-логопеда во второй половине дня.

Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

Взаимодействие педагогов ДОО реализуется через актуализацию задач образовательной деятельности и осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское

Выделяют приоритетные виды деятельности каждого специалиста в системе психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Музыкальный руководитель:

- Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти
- Развитие речевого дыхания
- Формирование просодической стороны речи (силы, высоты, тембра голоса)
- Совершенствование музыкального слуха; фонематического восприятия
- Развитие общей и мелкой моторики, выразительности мимики, пластики движений
- Формирование правильной осанки
- Совершенствование способности восприятия музыкальных образов
- Развитие чувства ритма, координации речи с движением, опико-пространственной ориентировки
- Развитие коммуникативных навыков

Воспитатель по физической культуре:

- Укрепление костно-мышечного аппарата
- Развитие слухового, зрительного и пространственного восприятия
- Развитие физиологического и речевого дыхания
- Формирование правильной осанки
- Совершенствование тонкой и общей моторики
- Развитие моторных функций и координации движений
- Развитие умения принимать задачу, действовать по образцу и словесному указанию
- Формирование основ здорового образа жизни
- Развитие морально-волевых качеств

Воспитатель по изобразительной деятельности:

- Развитие слухового и зрительного восприятия, развитие мелкой моторики.
- Развитие сенсорных представлений: знание цветов и оттенков, холодных и тёплых тонов, формы, величины, пространственного расположения предметов
- Закрепление вышеперечисленных понятий в речи детей
- Закрепление умения строить фразы и связно излагать свои мысли в зависимости от периода обучения
- Развитие мелкой моторики рук, глазомера

■Формирование навыков правильной осанки и умения держать карандаш, кисть

■Формирование графических способностей, умения штриховать и закрашивать разными способами

■Развитие умения принимать задачу, действовать по образцу и словесному указанию

■Развитие интереса к процессу и результату работы

Педагог-психолог:

■Развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, пространственной ориентировки

■Формирование познавательной активности

■Создание условий комфортной психологической поддержки детям с ТНР

■Развитие зрительно-моторной координации, совершенствование мелкой моторики рук

■Развитие произвольности поведения и самоконтроля, снятие тревожности

■Обеспечение психологической готовности к школьному обучению

Воспитатель:

■Развитие восприятия, внимания, памяти и мышления в игровых упражнениях

■Постоянное совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики

■Активизация и расширение словарного запаса детей: актуализация лексико-семантических конструкций

■Максимальное обогащение речевой практики детей во время режимных моментов

■Развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением)

■Обеспечение частого повторения в речи детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций

■Обогащение речи детей пословицами, поговорками, стихами

■Контролирование речи детей во время занятий и в свободное время

■Развитие и совершенствование связной речи

■Организация и проведение специальных речевых игр; приобщение детей к культуре чтения

■Формирование коммуникативных умений.

Формы взаимодействия учителя-логопеда

и специалистов ДОО

<p>Участие в семинарах, мастер-классах, педсоветах ДОО</p>	<p>Совместное планирование деятельности</p>	<p>Утренники, праздники, развлечения досуг</p>
<p>Формы взаимодействия</p>		
<p>Проведение тематических, интегрированных занятий</p>	<p>Обмен диагностическими данными</p>	<p>Взаимопосещение занятий</p>

Эффективная система партнёрства специалистов и педагогов ДОО в процессе психолого-педагогического сопровождения предполагает постоянный профессиональный рост и повышение компетенций в работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Моделирование работы учителя – логопеда и воспитателя с дошкольниками с ТНР

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении (оформление центров);
- взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям в тетради взаимоработы.

Ежедневное взаимодействие включает следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на день, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в непрерывной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми, или со всей подгруппой в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевыми нарушениями, учитель-логопед как правило, составляет примерный

перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала

	разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
15. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Комплексная диагностика развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Осуществление эффективной коррекции речевых нарушений невозможно без проведения всестороннего обследования, задача которого - выявить характер, структуру, степень выраженности речевых нарушений, индивидуальные особенности проявления, а также наличие сохранных звеньев. Диагностика позволяет определить потенциальные возможности и базовые компоненты для комплексной коррекции речевой симптоматики.

Обследование проводится индивидуально учителем-логопедом. Содержание планируемых результатов изменяется с учетом возрастных и речевых возможностей детей. Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей речевого развития. Достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, анкет для родителей.

Диагностический материал, используемый в ДОО с целью обследования уровня познавательно-речевого развития адаптирован к детям с тяжелыми нарушениями речи:

«Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями»
Акименко В.М.;

«Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики
(Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями
речи (ОНР) с 5 до 7 лет (Н.В. Нищева).

Особенности регионального содержания работы по профессиональной коррекции речи

Содержание работы направлено на достижение цели по
формированию целостных представлений о родном крае через решение
следующих задач:

- сформировать первичные представления о малой родине;
- развивать основы экологической культуры с учетом природных
особенностей края, расширить представления об истории, культуре,
географическом положении и этнографии края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические
чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на
территории Ставропольского края, формировать чувство причастности к
творческому наследию казачьей культуры;
- формировать интерес и любовь к природе края через региональную
культуру и творчество ставропольских поэтов, композиторов, художников.

Планируемые итоговые результаты освоения:

Сформированы интегративные качества:

- любознательность, активность; способность управлять своим
поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных
представлений;
- сформирована способность соблюдать общепринятые нормы и
правила поведения, представления о себе, семье, обществе (ближайшем
социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы
Ставропольского края, народностях разных национальностей, проживающих
на территории края.

Методическое обеспечение:

Р.М. Литвинова «Региональная культура Ставрополя: художники,
писатели, композиторы». Ставрополь, 2010 год.

П.П. Наридин «История Ставропольского края», «Кавказский край,
природа и люди». Ставрополь 2010 год.

В.Л. Годзевич «Памятники природы».

Региональный компонент ОО «Речевое развитие»

- формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей;
- познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь - «Сундучок», А.Е. Екимцева - «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская- «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука»; Бондарев С.В. – «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», «фонтан Деды»; П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Домбай»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Золотая осень»;
- продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края, в рамках комплексно-тематического планирования.
- развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П. Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф.Шубной и др;
- воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.

Региональный компонент ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Развивать у дошкольников:

- представления о традициях и обычаях народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.);
- представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;
- представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных этносов на Ставропольском крае, Северном Кавказе и месте проживания.

Региональный компонент ОО «Познавательное развитие»

- развивать представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации;

- организовать познавательные экскурсии в агрокомплекс СГАУ – тепличное хозяйство, ветеринарная клиника, конеферма.

Региональный компонент ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- развивать представления о театрах города Ставрополя, края - Ставропольский академический театр драмы имени М.Ю. Лермонтова, Ставропольский краевой театр кукол, Ставропольский государственный театр оперетты в городе Пятигорск и др;

- знакомить с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, Место дуэли М.Ю. Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова, Пятигорский провал;

- продолжать знакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского края, старинными казачьими песнями: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Солдатская песня», «Орлик»;

- продолжать знакомить дошкольников с песнями ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка», «Осень», «Шалтай- Балтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок», Бордун-Шубная «Есть такие люди – дети» (Региональная культура, сб. №1, стр. 293);

- сотрудничество с Ленинским районом, выступления воспитанников на сценах к профессиональным праздникам;

- сотрудничество с 247 гв. дшп.

Региональный компонент ОО «Физическое развитие»

- установление прочных деловых отношений с микросоциумом района: теннисный центр «Smash», ледовый каток, футбольный клуб «Динамчики»;

- развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов своей местности, Ставропольского региона;

- продолжать знакомить с традиционными для Ставрополя видами спорта, спортивными играми (подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун и наседка»(казачьи). Креативные игры; игры с элементами театрализации, инсценирования:

«Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Ой, где ж ты была», «Казачьему роду - нет переводу»);

- воспитывать интерес к народным играм России, мира, традиционным для Ставропольского края, Северного Кавказа спортивным играм, видам спорта и современным подвижным играм.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год — 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей

Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,

эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.5. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.6. Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- ***принцип гуманизма***: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- ***принцип ценностного единства и совместности***: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- ***принцип общего культурного образования***: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- ***принцип следования нравственному примеру***: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ***принципы безопасной жизнедеятельности***: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ***принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника***: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- ***принцип инклюзивности***: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

*Таблица
Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга:

		сотрудничество	ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех

участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности детского сада имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностей, в детском саду ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций: ознакомление с произведениями устного народного творчества, национальными костюмами, особенностями национальной кухни, организацией жилища и быта, с историей Ставрополя, Ставропольского края и памятниками архитектуры.

Климатические и экологические особенности территории. При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности Северного Кавказа: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), состав животного и растительного мира, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: его одежды, заботе о здоровье, экскурсии и т.д.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Проект детского сада очень красив, удобен, надежен, функционален. Здесь есть практически все, о чем можно мечтать.

Особого внимания заслуживает пищеблок, который оснащён современным технологическим оборудованием. Для работников пищеблока есть комната отдыха, душевая, санузел. Облегчает труд обслуживающего персонала грузовой лифт для подъема пищи на 2 этаж.

Для сохранения здоровья дошкольников функционирует медицинский блок, отвечающий последним нормам и правилам СанПин.

Настоящей изюминкой детского сада является сенсорная комната, оснащенная оборудованием, которая позволяет педагогам ДОО решать проблемы психологического характера детей и взрослых и ускорить процесс адаптации малышей в коллективе.

В отдельном блоке расположен плавательный бассейн с фильтрацией и подогревом воды и воздуха. К бассейну прилегают душевые и раздевалки для девочек и мальчиков, кабинеты медсестры, тренера, пункт управления системой бассейна, вентиляционная камера и комната для уборки и хранения инвентаря. Чаша бассейна выложена голубой мозаичной плиткой, все так красиво и дышит чистотой. В музыкальном и хореографическом залах – современное интерактивное и музыкальное оборудование. Спортивный зал полностью оснащён безопасным спортивным оборудованием.

Интерьер и развивающая предметно-пространственная среда помещений позволяют детям комфортно себя чувствовать, разумно сочетать активную деятельность со спокойными интеллектуальными играми и занятиями, располагают к дружеской беседе и релаксации.

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами. Образовательный уровень педагогов: с высшим и средним профессиональным образованием. Больше половины педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

В холле первого этажа размещена полная информация о ДОО, кадровом составе, документы по приёму и переводу воспитанников, для родителей меню, особенности организации питания.

Для развития двигательной активности детей на территории ДОО имеется физкультурная площадка, которая оснащена современным стационарным оборудованием и мягким покрытием. В едином стиле изготовлены малые формы на групповых прогулочных участках, зоны для отдыха и спокойных игр. Создана развивающая среда, уголок «нетронутой природы», огород, экологическая тропа.

Развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащённому развитию детей, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям воспитанников. Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса, детский сад имеет неповторимый облик и видится как особая зона культурной и эстетической деятельности детей, педагогов, родителей и нашего микрорайона. В каждой возрастной группе создана своя развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая эффективно реализовать программы и технологии, по которым работают педагоги.

В дошкольной организации налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, социально-психологической, логопедической, хозяйственной. Разработана комплексная программа по оздоровлению дошкольников «Будь здоровым, малыш!». Данная программа

предусматривает: разработанную систему мероприятий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, состоящих на диспансерном учете. Широко используются дыхательная и корригирующая гимнастика, гимнастика после дневного сна, технологии Базарного. Проводится утренняя гимнастика с включением оздоровительного бега, специальных упражнений по профилактике простудных заболеваний, нарушения осанки, плоскостопия.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего ДОО.

Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения микрорайона. Анкетирование родителей показывает, что 90% - довольны оказанием образовательных услуг.

Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

В ДОО сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Выпускники детского сада востребованы школами города. Их достижения, а также отзывы родителей об организации образовательного процесса, уровне обученности воспитанников также способствуют формированию имиджа нашей организации.

Открытость и интегрированность ДОО позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Они очень обширны. Наш микрорайон насыщен объектами спорта, студиями эстетического и развивающего направления, мы сотрудничаем с МБОУ СОШ №43, библиотекой, психологическим центром.

Свою миссию мы определяем так: создание образовательной организации, отвечающей запросам родителей, школы и интересам детей. Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн ДОО и групповых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить

уникальность образовательной организации. Для этой цели мы выпускаем для родителей информационные бюллетени, рекламные проспекты, атрибутивные имиджевые характеристики ДОО, 2 раза в год выпускаем газету для родителей.

Создание позитивного имиджа образовательной организации в первую очередь возложено на его персонал, особенно на ту его часть, которая непосредственно вступает в тесный контакт с реальными и потенциальными потребителями образовательных услуг – педагога.

Разработали модель выпускника дошкольной организации, как один из основных компонентов информационных материалов.

Отразили в наглядной информации образовательную структуру ДОО (что позволяет проследить возможности самоопределения детей внутри образовательной организации; особенности содержания образования – приоритетные направления деятельности, кружки, секции), новизну образовательных услуг, предлагаемых образовательной организацией, их конкурентоспособность.

Сформировали образовательное пространство детского сада, через научно-практические связи учреждения.

Новое поколение сотрудников принимают и соблюдают положительные традиции коллектива, которые передают наши ветераны. В год педагога и наставника особое место занимает наставническая деятельность.

Мы стремимся к высоким результатам, достижениям в деятельности образовательной организации и транслируем свои достижения. Прорисовываем перспективы развития образовательной организации на ближайший период и информируем о них родителей. Программа развития ДОО определяет чёткие перспективы деятельности.

Так же для создания и поддержания позитивного имиджа ДОО в сознании родителей – обновили родительские уголки и наглядный материал для родителей. Сами стенды для уголков родителей изготовлены администрацией детского сада, а содержание обеспечивается каждым педагогом и каждой группой.

Помимо аккуратно заполненного и регулярно обновляемого режима дня и расписания занятий, в уголок помещается информация о текущей жизни группы, полезные советы по охране здоровья, обучению и воспитанию ребенка данного возраста, предстоящих праздниках и общих делах.

Каждый материал подбирали исходя из интересов и потребностей родителей, а также текущих актуальных вопросов, волнующих как нас, так и родителей. Хорошим выходом для нас стали папки-передвижки, которые родители могли взять домой.

Кроме данных форм наглядной информации и агитации мы широко используем буклеты, мини-брошюры, в которых раскрывается какой-либо из вопросов, визитная карточка группы. Важным аспектом в оформлении наглядных материалов мы считаем соблюдение фирменного стиля, использование символа, информации о ДОО – ведь это все показатель целостного подхода.

В деле имиджа важна каждая мелочь. Мы полагаем, что актуальная, отвечающая насущным вопросам, привлекательная, аккуратно и со вкусом оформленная, регулярно обновляемая наглядная информация позитивно влияет на имидж ДОО в сознании родителей.

Каждый праздник территория ДОО и фасадные окна оформляются по теме праздника, детей встречают персонажи и дарят памятные открытки.

В работе с родителями особое место находят встречи с специалистами медицины, психологических и развивающих центров, службы ГИБДД, МЧС.

Родительские собрания в группах перестали быть традиционными «протокольными» встречами, превратившись в целые события. Родители сами определяют тематику встреч, активно участвуют в их подготовке и проведении. В ходе таких собраний есть возможность высказаться каждому из присутствующих, здесь роль воспитателя – не монолог, а побуждение к диалогу, даже диалогам, в ходе которых вырабатывается единое решение.

Основным элементом формирования положительного имиджа ДОО является сайт. В разработке концепции, дизайна, содержания сайта принимали участие как администрация и методическая служба, так и заинтересованные педагоги. Целью создания сайта являлось создание благоприятного имиджа ДОО в Интернете, информирование родителей о жизни детского сада, возможность публикации официальных документов, предназначенных для публичного обсуждения.

Таким образом, можно констатировать, что выбранные методы, приемы, общие подходы к формированию и поддержанию позитивного имиджа ДОО в сознании родителей оказались эффективными и принесли свои положительные результаты.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъектного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программы воспитания учтены принципы ДО, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФАОП ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

- Агитбригады по разным направлениям – экология, ЗОЖ, здоровое питание, туризм, ПДД.

- Волонтерская деятельность – помощь малышам, сверстникам, детям, находящимся на длительном лечении в больницах, взаимодействию со студентами СКФУ и школьниками.

- «Экологический десант», уход за Аллеей Славы.

- «Парад дошкольных войск», взаимодействие с 247-м ГДШП.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского

общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Элементы уклада: **традиции и ритуалы** - самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Проекты МАДОУ д/с №7:

- «Я-Образ»,
- «Эколята»,
- «Осенний марафон»,
- «Зарница»,
- «Волонтерская деятельность»,
- «Приобщение к традициям казачества»,
- «Клуб будущего школьника»

Наши традиции:

- Проведение Парада дошкольных войск;
- День пожилого человека, взаимодействие с советом микрорайона;
- «ВДВэшки»;
- День Знаний;
- Выпуск газеты;
- Фестиваль агитбригад;
- Встречи с интересными людьми;
- Сезон командных игр;
- Персональные выставки сотрудников и родителей для детей;
- Акции и волонтерская деятельность;
- Месячник здоровья;
- Экскурсии на спортивные объекты микрорайона;
- Проведение Зарницы с 247-й ГДШП и кадетской школой им. Ермолова;
- Экскурсии в музей боевой славы;
- День призывника.
- Литературные встречи с участием библиотеки;
- Минутки безопасности с службами МЧС и ГИБДД;
- Квесты со студентами СКФУ;
- «Клубы выходного дня».
- Социальные акции с волонтерами СКФУ по оказанию помощи детям противотуберкулезного диспансера и детского дома.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно

ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

В МАДОУ д/с №7 разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Учитывая контингент воспитанников и их семей очень корректно строим взаимоотношения, с уважением относимся к разным национальностям. На утренниках, праздниках дети знакомят остальных воспитанников с национальной культурой, танцами, блюдами.

Современная Россия переживает кризис воспитания подрастающего поколения. Воспитание детей в духе и на материале традиционной национальной культуры, восстановление системы преемственности народных традиций является одним из способов преодоления кризисной ситуаций.

Этнокультурное воспитание – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

Целью этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является:

- приобщение детей к культуре своего народа;
- развитие национального самосознания;
- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;
- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

Этнокультурная компетентность - это не просто представление об истории и культуре других наций и народностей, это признание этнокультурного разнообразия. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей

начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью, целостным развитием личности ребенка через приобщение его к традиционной народной культуре, воспитанием и уважением к культуре межнационального общения, толерантности, умением взаимодействовать с окружающим миром, а также созданием педагогических условий формирования этнокультурных компетенций у детей дошкольного возраста.

Одним из важных педагогических аспектов формирования этнокультурной компетентности дошкольников является активное включение родителей в эту деятельность. Цель такого взаимодействия с семьями является вовлечение родителей в этнокультурный образовательный процесс, включающий физическое, эмоциональное, духовно-нравственное воспитание детей на основе традиций народной культуры. Формируя этнокультурную компетентность дошкольников, мы должны делать акцент на приобщение их к красоте и добру, на желание видеть неповторимость родной культуры, природы, участвовать в их сохранении и приумножении. Ведь какими вырастут наши дети, люди нового поколения – всё зависит от нас.

С раннего детства ребенок нуждается в образах, звуках, красках. Все это в изобилии несут в себе народное творчество и быт русского народа. Сказки, загадки, поговорки, пословицы – представляют настоящую сокровищницу народной мудрости. Песня, музыка, пляски передают гармонию звуков, мелодию, ритм движений, в которых выражены черты характера народа. Приобщаясь к народному творчеству разных этнических групп, дети- дошкольники не только усваивают историю, традиции, культуру народов, но эта деятельность способствует успешному развитию дошкольников основных психологических процессов (память, внимание, мышление, эмоции, коммуникативные навыки, познавательная активность). Русское народное творчество: сказки, игры, песни легли в основу дошкольного воспитания нашего детского сада. Большое внимание уделяется следующим видам работы:

- изучение сказок, поговорок, потешек, пословиц;
- знакомство с русскими народными игрушками и играми.

Этнокультурное образование – это образование, направленное на защиту и развитие этнокультурной идентичности дошкольника, приобщение к родному языку и культуре своего народа.

Основная цель этнокультурного образования – это воспитание духовно-нравственной личности, которая знает, уважает и продолжает традиции своей семьи, этноса.

Детство – то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры. Именно в детском возрасте нужно возбудить в душах детей интерес к своему народу, его культуре, истории, зародить в их сознании чувство любви к Родине, принадлежности к великому народу. Дать детям то ценное, что создано народом за его историю.

Жизнь в русле родной культуры очень важна для ребенка - дошкольника, так как в этом возрасте ребенок начинает познавать мир. Интерес к своим народным корням у ребёнка возникнет только тогда, когда будет затронута его эмоционально-чувственная сфера. Поэтому на протяжении многих веков мир семьи являлся сильнейшим фактором формирования личности ребенка.

Цель этнокультурного воспитания в семье - приобретение детьми понимания смысла жизни и выработка жизненной позиции с детских лет. Семья является каналом формирования у детей потребности в своей национальной культуре, в языке, стремления идентифицировать себя со своим народом. Семья воспитывает гражданское отношение к истории родного края, духовно нравственным ценностям своего народа, национальным традициям как части мировой культуры. Главными традиционными мероприятиями являются праздник «День народного единства», проект «Кухня народов России», «Славим многодетную мать».

Реализовать региональный компонент нам позволяет использование в педагогическом процессе методических сборников, разработок Р.М. Литвиновой «Региональная культура Ставрополя». (Ставрополь 2010 год)

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации - это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

-условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

-условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

-условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.3.Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

-создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его

готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

-формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

-воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

-воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

-ознакомление детей с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

-формирование у детей с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

-анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

-формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

-развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все

многообразии социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

-организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

-проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

-разработка и реализация проектов;

-воспитание у детей с ТНР навыков поведения в обществе;

-обучение детей с ТНР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

-обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

-организация коллективных проектов заботы и помощи;

-создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

-использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

2.5.3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

-формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

-приобщение детей с ТНР к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,

эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

-формирование у ребенка с ТНР навыков поведения во время приема пищи;

-формирование у ребенка с ТНР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формирование у ребенка с ТНР привычки следить за своим внешним видом;

-включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

-ознакомление с доступными детям с ТНР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

-познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

-формирование у детей с ТНР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

-демонстрация и объяснение детям с ТНР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;

-воспитание у детей с ТНР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

-предоставление детям с ТНР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

-воспитание у детей с ТНР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

-формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

-приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ТНР дошкольного возраста;

-организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;

- проведение конкурсов, выставок на тему труда;

-подготовка и реализации проектов;

-задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

2.5.6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

-воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

-формирование у детей с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить детей с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

-умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка с ТНР (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ТНР дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и наблюдательного совета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- парады;
- агитбригады;
- волонтерское движение;
- экологический десант;
- «виртуальное гостевание»;
- «гость группы»;
- экскурсии;
- «День пожилого человека».

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести: (раскрыть)

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

-знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

-компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

-компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

-компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

-компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

-компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ д/с №7 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Среда обеспечивает: наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ д/с №7 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной, методической литературы;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных, технических средств (интерактивные доски, интерактивный стол, экраны, проекторы, ноутбуки, песочные столы, тренажёры, фотоаппараты, камеры, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических, настольно-печатных игр, макеты, лэпбуки);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности: детский инвентарь для труда, фартуки, колпаки. (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МАДОУ д/с №7 на текущий учебный год.

Федеральный государственный образовательный стандарт регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. *С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОО*

вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения.

- Однако база этих требований остается постоянной и содержит:
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
 - требования пожарной безопасности;
 - перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
 - рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
 - требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольной организации.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения.

Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте МАДОУ д/с №7.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОО – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
	Участки для прогулок, детские площадки имеют ограждение.

Участок детского сада	Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега; бросания и ловли; для общеразвивающих упражнений, современное оборудование.
Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог), медицинский кабинет	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителей-логопедов, педагога-психолога и сенсорной комнаты, медицинского блока, методического кабинета) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации развивающей работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными

представителями) и педагогами с организациями-партнерами. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.



3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

Уровень профессиональной подготовленности педагогических работников, их мастерство, умение руководить воспитательным процессом оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	<ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;- утверждение воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- организация воспитательной деятельности в ДОО;- разработка необходимых для организации

	<p>воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -;проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе ребенка-инвалида и опекаемого ребенка
Воспитатель, Воспитатель по	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение занятий обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной

<p>физической культуре, по изодейтельности, плаванию. Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<p>гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>
<p>Привлечение специалистов других организаций: ГИБДД, музея изобразительных искусств, библиотеки, поэтов, композиторов.</p>	<p>-организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -формирование основ безопасности; -развитие патриотических чувств; - эстетическое отношение к окружающему миру; - потребности самовыражения в творческой деятельности, -организационной культуры, активной жизненной позиции.</p>

3.2.Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

- 1.Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
- 2.Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
- 3.Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
- 4.Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;
5. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020);
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 7.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
8. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;

11. Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.;

12. Локальные акты МАДОУ д/с №7

13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М; 2020 г.

15. Устав МАДОУ д/с №7.

16. «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. N32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020г., регистрационный N60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

Литература:

1.Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008

2.Социально-коммуникативное развитие дошкольников, Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Мозаика-Синтез, М: 2020

3.Театральная деятельность в детском саду, А.В. Щеткин. Мозаика-Синтез, М: 2021

4.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, Л.Ю. Павлова. Мозаика-Синтез, М: 2020

5.Музыкальное воспитание в детском саду, М.Б. Зацепина. Мозаика-Синтез, М: 2020

6.Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Мозаика-Синтез, М: 2020

7.Трудовое воспитание в детском саду. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова.

8.Физическая культура в детском саду. Л.И. Пензулаева. Мозаика-Синтез, М: 2020

9.Расти здоровым, малыш (Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ), И.С. Батова. Волгоград. «Учитель», 2019.

Методическое обеспечение программы

1.Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1.Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

1.2.Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

1.3.Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

1.4.Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.

1.5.Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (на 17.01.2023 г. доступно 5 материалов).

3.3.Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ТНР; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации

целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения

и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

-активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

III. Организационный раздел

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и

образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой.

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

3.3.2.ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

-содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую

деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

-безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДОО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

3.3.3. ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Этапы моделирования развивающей предметно-пространственной среды:

1. Проектирование коррекционно-развивающих целей в зависимости от направления психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.

2. Поиск средовых ресурсов осуществляется с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями.

3. Моделирование развивающей среды из отобранных средовых ресурсов с учетом требований, предъявляемых к современным предметно-пространственным средам:

Перечень центров активности в группе

Будем говорить правильно	*Зеркало *Столик, стул *Картинки для автоматизации звуков *Настольно-печатные игры *Игрушки, пособия
Сюжетно-ролевых игр	*Настенное зеркало *Куклы в одежде, куклы-младенцы, *Кукольная мебель: столик, стульчик, кровать, шкафчик *Кукольная посуда (кастрюли, сковородки, тарелки, ложки, чашки и пр., игрушечная еда) *Наборы для с/р игр: «Доктор», «Парикмахерская», «Продавец», «Школа», «Семья», «Супермаркет», «Библиотека».

Строительства	<p>*Открытые стеллажи, коробки для хранения материалов, деревянные, пластиковые конструкторы, игрушечный транспорт, фигурки, представляющие людей, фигурки животных.</p> <p>*Наборы конструкторов типа «Лего»</p> <p>*Наборы среднего и мелкого конструктора</p> <p>*Настольные конструкторы</p> <p>*Простейшие схемы построек</p>
Театрализованных (драматических) игр	<p>Настольные ширмы, различные виды театрализованных игр, маски сказочных персонажей, атрибуты для игр, варежковый, пальчиковый, настольный театры.</p>
Музыки	<p>*Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</p> <p>*Ложки, молоточки</p> <p>*Музыкально-дидактические игры.</p> <p>*Стеллаж для хранения музыкальных инструментов</p>
Изобразительного искусства	<p>*Стол</p> <p>*Материалы для рисования (бумага, картон, цветная бумага, альбомы для рисования, восковые мелки, простые и цветные карандаши, фломастеры, краски акварельные, гуашь, палитра, стаканчики для воды, подставка под кисти, салфетки, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, клей-карандаш)</p> <p>*Книжки-раскраски</p>
Сенсорного развития для развития мелкой моторики	<p>Открытый стеллаж для хранения материалов.</p> <p>*Шнуровки, застёжки</p> <p>*Игрушки с действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нанизывающиеся -вкладыши <p>*Разрезные картинки, пазлы</p> <p>*Кубики с картинками</p> <p>*Мелкая и средняя мозаики</p>
Настольно-печатных игр	<p>*Открытый стеллаж для хранения материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Разрезные картинки

	<ul style="list-style-type: none"> -Пазлы, Лото, Домино -Набор кубиков с картинками -Настольно-печатные игры с правилами -Шашки
Математического развития	<ul style="list-style-type: none"> *Открытый стеллаж для хранения материала: -Счетный материал -Комплекты цифр, математических знаков -Головоломки -Геометрические фигуры -Набор карточек с цифрами -Счеты, счетные палочки -Рабочие тетради - Игра «Танграм»
Науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> *Стеллаж для хранения материалов -Увеличительные стекла -Микроскоп -Наборы для экспериментирования -Весы -Часы песочные -Наборы мерных стаканчиков -Календарь погоды -Природные материалы -Глобус
Грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> *Магнитная доска *Плакат с алфавитом *Кубики с буквами и цифрами *Цветные и простые карандаши *Трафареты *Бумага
Литературный центр (Книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> *Книжная полочка: -детская художественная литература -иллюстрированные книги -детская познавательная литература с иллюстрациями
Уголок уединения	Тихий уголок для 1-2 детей
Место для проведения утреннего и вечернего круга	<ul style="list-style-type: none"> *Доска *Стульчики для каждого ребенка

Место для проведения групповых занятий	*Магнитная доска *Столы *Стулья (для каждого ребенка).
Спальное помещение находится в групповой комнате: - дневной сон; - гимнастика после сна.	Кровати, белье, спальные принадлежности, нестандартное оборудование для гимнастики и закаливания.
Раздевалка: - подготовка к прогулке; - информационно-просветительская работа с родителями.	Стенды информационные, папки-передвижки, шкафчики для раздевания, скамейки.

Система развивающей предметной среды в МАДОУ д/с № 7

№ п/п	Наименование	Назначение
1.	Музыкальный / Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> •Утренняя гимнастика и ритмопластика под музыку •Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа •Музыкотерапия •Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы •Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах •Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности •Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности •Консультационная работа по вопросам музыкального

		<p>воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> •Спортивные праздники •Физкультурные досуги •Укрепление здоровья детей •Приобщение к здоровому образу жизни •Развитие способности к восприятию и передаче движений
2.	Кабинет учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми •Консультативная работа •Развитие психических процессов •Развитие речи детей •Коррекция звукопроизношения
3.	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> •Осмотр детей •Консультативно – просветительская работа •Профилактическая – оздоровительная работа с детьми
4.	Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> •Пальчиковая работа •Развитие художественно – эстетических способностей детей дошкольного возраста •Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования •Подгрупповая и индивидуальная работа по изобразительности •Воспитание эмоционально – ценностного отношения к различным видам искусства •Консультационная работа по вопросам художественно – эстетического воспитания детей детского сада •Ознакомление с традиционными для региона видами и жанрами

		<p>искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> •Кружковая работа
5.	Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми •Консультативная работа •Развитие психических процессов
6.	Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> •Занятия по преодолению нарушений в эмоционально-волевой сфере •Коррекция уровня тревожности •Сеансы психофизической разгрузки •Релаксация
7.	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> •Центр сюжетно – ролевой игры •Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи •Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; •Центр конструктивных игр •Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности
8	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> •Прогулки •Игровая деятельность •Физкультурные досуги, праздники •Самостоятельная двигательная деятельность •Развитие познавательной деятельности •Развитие трудовой деятельности по

		средствам сезонного оформления участков
--	--	---

Инновационные технологии сенсорной комнаты МАДОУ д/с № 7 способствуют созданию определенного кластера коррекционно-развивающей направленности в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Использование ресурсов сенсорного оборудования создает условия для эффективной коррекции нарушений психофизического статуса и актуализации потенциальных возможностей детей. Эта комната оснащена специальным оборудованием, позволяющим ребенку находиться в психологически комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, воздействующими на все органы чувств. Концептуальной основой сенсорной комнаты является воздействие специального света, позволяющего добиться полной релаксации и психологической разгрузки. Сочетание разных стимулов оказывает различное воздействие на психическое и эмоциональное состояние человека: как успокаивающее, расслабляющее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее. Использование ресурсов сенсорной комнаты в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает различные виды корригирующего воздействия: развитие двигательной сферы, гармонизация психоэмоционального состояния, формирование способности управлять своим телом и выражать собственные ощущения, развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Наличие модулей расслабляющего и активизирующего характера позволяют создать комфортную обстановку для стимулирования мотивации и активного участия ребёнка с ТНР в игровых упражнениях, направленных на снятие эмоционального напряжения и тревожности. Использование «волшебных» и сказочных эффектов объемных предметов, света и звука позволяет создать положительный эмоциональный фон с элементами расслабления, гармонизации ощущений. Модули, мягкие кресла, сухой бассейн, воздушно-пузырьковые трубки способствуют активизации тактильного восприятия и совершенствованию двигательных навыков. Напольное и настенное покрытие обеспечивают возможность удобной позы.

Создание особых условий и интеграция всех ресурсов развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает концепцию эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Наименование	Оборудование
Физкультурный зал	<p>скамьи гимнастические 2-х секционные, набор мягких модулей «Гномик-2», комплект мягких модулей, баскетбольные стойки с колесами, лесенка-балансировка из 4-х деталей, тележка для спортивного инвентаря, комплект мдм-трансформер диван, кресло, подушки, мат детский, детский спортивный комплекс гимнастическая стенка, флаг фирменный России, флаг ВДВ, ворота; тренажеры: силовой, батут круглый без держателя, беговая дорожка детская, мини-степпер ST-09, мини-твиг TW-10, велотренажер детский; сухой бассейн и комплект шаров, спортивно-игровой инвентарь "Детский боулинг", бадминтон в чехле, гантели, дуги для подлезания, канаты для перетягивания, кегли «Пингвины», коврик ребристый, комплекты вертикальных стоек, конусы сигнальные, мешочки для метания набор, мячи футбольные, баскетбольные, насос для мячей, обручи маленького диаметра, палки гимнастические, скакалки веревочные, тамбурин с 5 колокольчиками, флажки разноцветные с трубочкой для флажков, медбол, фитбол, автомат игровой, хоккейные клюшки, самокаты, туннели детские игровые, обручи пластмассовые, конь деревянный на палке, ворота для мини футбола, палочки эстафетные, скамейки гимнастические высокие, султанчики для упражнений, костюмы "Кольчуга", комплект для подвижных игр (маски), ультрафиолетовый облучатель+рециркулятор, музыкальный центр, микрофон, компьютер педагога (ноутбук)</p>
Изостудия	<p>интерактивная доска, проектор, компьютер педагога (ноутбук), доска магнитно-меловая, столы и стулья детские, уголок ИЗО-студии для учебно-игрового оборудования, цветные карандаши наборы 18 цветов, акварельные краски, гуашевые краски банки (белый, черный, желтый, зеленый, синий, голубой, коричневый, алый), пастельные мелки, кисточки (№1, №5, №9), палитры (доска для лепки а5, а4), стаканчики для воды — непроливайки, подставки под кисти, подставки для карандашей металлические, ножницы, набор посуды «Хохлома», набор посуды «Детский», набор посуды «Кисловодский фарфор», набор деревянной посуды, самовар металлический, самовар «Хохлома», Дымковская игрушка, куклы фарфоровые в народных костюмах, ваза, деревянные игрушки, игровой набор фруктов и овощей (пластик), поднос «Жостово», доска «Городецкая роспись», репродукции картин Русских художников А3 в рамках со стеклом, кукла,</p>

	неваляшка
Музыкальный зал	<p>музыкальные центры, цифровое Фортепиано, микрофоны, фонотека, фотоаппарат, видеокамера, проектор, компьютер педагога (ноутбук), интерактивная доска, ширма, наглядный материал: иллюстрации (времена года, музыкальные инструменты, музыкальная мозаика), портреты композиторов, театр кукол, маски, театральные костюмы, дидактические пособия: музыкально-дидактические игры («Игры с картинками», «Гусеница», «Паровоз», «Кукушка», «Курицы», «Баю-баю», «Две тетери», «Серенькая кошечка», «Музыкальный домик», «Горошина», «Качели», «Эхо», «Листопад», «Кузнечик», «Баба Яга», «Птица и птенчики», «Мишка и мышка», «Чудесный мешочек», «Курица и цыплята», «Петушок большой и маленький», «Угадай-ка», «Кто как идет?», «На чем играю?», «Громкая и тихая музыка», «Узнай какой инструмент», «Колпачки», «Солнышко и тучка», «Грустно-весело»), музыкальные инструменты: бубны, гармошки, детская гитара, аккордеон, колокольчики, погремушки, деревянные ложки, барабаны, треугольники, маракасы, ксилофон, металлофон, набор деревянных музыкальных инструментов, ударных музыкальных инструментов; султанчики, платочки, шарфики, ленты, флажки, цветы, осенние листочки, обручи, мячи, игрушки, кегли.</p>
Сенсорная комната	<p>компьютер педагога (ноутбук), телевизор с кронштейном настенным, домашний кинотеатр, интерактивный стол, специальная мягкая платформа усиленная с акриловыми зеркалами, оптоволоконная конструкция «Звездное небо» с контролером, оптоволоконная конструкция «Каскад» с контролером, панно «Бесконечность», светильник «Пламя», зеркальный шар с приводом вращения, прибор динамической заливки светом inlight Dinam, профессиональный проектор к зеркальному шару (пушка), проектор «Жар-птица» светодинамический светильник, звездная сеть с контролером, блок дистанционного управления световыми приборами (4 канала), ионизатор воздуха «Снежинка», увлажнитель воздуха, аппарат ультразвуковой распылитель для ароматерапии, сухой бассейн с пластиковым каркасом, сухой душ, аквалайт (колонна с воздушнопузырьковым эффектом с контролером, сказочный шатер, напольный ковер «Млечный путь» сенсорный из оптоволоконка, подушка «Музыкальная», комплект пuf «Груша» с гранулами, столы круглые детские, стулья, прозрачный мольберт, световой стол из сосны для</p>

	рисования песком, горка для учебно-игрового оборудования, пуф «Трапеция с гранулами», малая подушка с гранулами, гиппоксикатор, проектор «Меркурий», магические жезлы, светящиеся, УФ лампа с кронштейном.

Перечень оборудования логопедического кабинета

Рабочее место учителя-логопеда

Стол педагога: 1 шт.

Стул взрослый: 1шт.

Ноутбук: 1шт.

Принтер: 1 шт.

Шкаф для одежды: 1 шт.

Специализированная мебель, системы хранения, оснащение, оборудование

Мольберт магнитный: 1шт.

Световой стол для рисования песком: 1 шт.

Настенное зеркало: 1шт.

Стеллаж для хранения пособий: 1шт.

Шкаф для хранения пособий: 1шт.

Стол модульный, регулируемый по высоте: 5 шт.

Стул, регулируемый по высоте: 10 шт.

Зеркало для индивидуальной работы: 12шт.

Бактерицидный облучатель: 1 шт.

Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду: 1 шт.

№ п/п	Материал для логопедического обследования
1	Альбом с наглядным материалом для логопедического обследования. - О.Б. Иншакова «Обследование произношения». «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». «Обследование

	слоговой структуры слова». «Обследование словаря». «Обследование грамматического строя речи». «Связная речь».
2	Развитие и совершенствование речевого дыхания
	Пособия для развития речевого дыхания: рыбки в аквариуме, бабочки, снежинки, карандаши, мыльные пузыри и т.д. Дыхательные тренажеры: «Цветочек», «Футбол» Картотека игр для развития речевого дыхания
3	Развитие мелкой моторики рук
	Цветные и простые карандаши Трафареты, плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам Книжки-раскраски, картинки для раскрашивания и штрихования Счетные палочки Игровое пособие «Рыбки в пруду», «Бусы» Массажные «шипованные» мячи, шарики для самомассажа пальцев Игры с прищепками Набор пазлов Мозаики Игрушки-шнуровки различного уровня сложности Настольно-печатная игра «Объемные пазлы»-мягкий конструктор Нескучная игра «Замочки – Теремок» Блокнот для создания гравюр Стихи и упражнения для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)
4	Коррекция звукопроизношения
	Комплексы артикуляционной гимнастики Игрушка «Варежки» для проведения артикуляционной гимнастики Профили звуков Картинки для звукоподражания Картотека упражнений для растягивания подъязычной связки Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп: лото «Веселые звуки» с картинками-символами звуков (букв) Логопедические тетради на звуки (свистящие, шипящие, сонорные, аффрикаты)

	Игры для автоматизации и дифференциации звуков Игрушка-стучалка с колышками и молотком
5	Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия
	Звуковые линейки Звуки-символы «Звуковые домики» Сигнальные кружочки Схемы для определения позиции звука в слове Картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова). Коврики Пособие «Гирлянда» (гласные и согласные звуки) Полоски для анализа предложений Предметные картинки на дифференциацию звуков Тексты на дифференциацию звуков
6	Обучение грамоте
	Индивидуальные карточки для чтения Азбука в картинках Пластмассовые буквы Касса букв Букварь - Жукова Н.С. Картинки «На что похожа буква» Развивающий набор для обучения чтению «Читаем» Обучающее пособие «Учим буквы» Обучающая игра «Я читаю по слогам» Обучающая игра «Читаем по слогам» Развивающая игра «Прочитай и найди» Развивающая игра «Буквы и слова» Схемы предложений Лото с буквами Книги для чтения Карточки для составления слов
7	Обогащение словарного запаса и развитие грамматического строя речи
	Небольшие игрушки и муляжи по лексическим темам

	<p>Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок (демонстрационный материал)</p> <p>Загадки по лексическим темам</p> <p>Развивающая игра «Такие разные животные»</p> <p>Развивающая игра «Большой – маленький»</p> <p>Развивающая игра «Транспорт»</p> <p>Развивающая игра «Один-много»</p> <p>Развивающая игра «Мой, моя, моё»</p> <p>Настольная обучающая игра «Словарное бинго»</p> <p>Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет — Н.Э.Теремкова</p> <p>Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.).</p> <p>Грамматика в картинках «Множественное число»</p> <p>Грамматика в картинках «Словообразование»</p> <p>Настольная игра «Кто Я?»</p>
8	Развитие связной речи
	<p>Предметные картинки для составления описательных рассказов</p> <p>Сюжетные картинки для развития связной речи</p> <p>Картинки с последовательным сюжетом</p> <p>Набор иллюстраций по развитию связной речи</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов (мнемотаблицы)</p> <p>Серия сюжетных картинок</p> <p>Схемы описательных рассказов</p>

9. Программно-методическое обеспечение

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. пособие. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. – 105 с.: ил.
2. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Изд. 2-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2016. – 45 с.
3. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. - М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 280 с.

5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 280 с.: ил.
7. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 216 с.
8. Консультации логопеда. Подготовительная группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.
8. Моргачева И.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений. Методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 212 с.
9. Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 96 с.
10. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 240 с.
11. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - 320 с.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 704с.
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь — январь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 448с.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Февраль — май. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 400с.

15. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков (ш), (ж), дифференциации звуков (с) – (ш) – (з) – (ж). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с.

16. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

17. Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки / сост. Т.В. Пятница. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. – 315 [1] с.

18. Спивак Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с.

19. Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 56 с.

20. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. – 24 с.

21. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук Р. Логопедический альбом. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. – 24 с.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Воспитательно-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности обеспечивают:

- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог;
- 2 воспитателя по физической культуре;
- 1 воспитатель по изобразительной деятельности;
- 1 музыкальный руководитель;
- 2 воспитателя.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на повышение квалификации не реже одного

раза в три года за счет средств ДОО по программе «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью», а также осуществляется профессиональная переподготовка по программе «Психолого-педагогическое образование. Дошкольное воспитание с основами инклюзивной практики».

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В дошкольной образовательной организации созданы все условия для комфортного пребывания и всестороннего развития личностных, интеллектуальных и творческих способностей воспитанников. Материально – техническая база включает в себя здание общей площадью 4231,4 м², в том числе 15 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Оборудованы кабинеты: медицинский, процедурный, логопедический, бухгалтерия. Материально – техническая база ДОО постоянно совершенствуется и модернизируется.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- фортепиано цифровое;
- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- телевизор;
- компьютеры;
- видеокамера;
- ноутбук;
- МФУ;
- принтеры, в т.ч. цветной;
- проектор с экраном;
- интерактивные доски;
- ламинатор;
- брошюратор;
- цифровой фотоаппарат и др.

Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими нормативами, что подтверждают протоколы измерений.

Санитарное состояние и содержание помещений ДОО в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами.

Требования пожарной безопасности в соответствии с правилами противопожарного режима. Разработана программа обучения по пожарной безопасности.

Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников образовательной организации соблюдаются и приводятся в соответствие с требованиями:

- состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, с сотрудниками ДОО регулярно проводятся инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности;
- имеются в наличии и оснащены помещения для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами, разработано и утверждено 10-дневное меню;
- достаточная оснащенность групповых комнат, кабинетов, музыкального зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и медикаментами для работы медицинского персонала; имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности;
- во всех возрастных группах создана развивающая среда для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);
- наличие спортивного и здоровьесберегающего оборудования, позволяющего удовлетворить потребность воспитанников в движении, используемого в профилактических целях.

За прошедший учебный год в группах пополнена предметно-пространственная среда, способствующая успешному усвоению детьми программного материала в ДОО созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
оборудованию и содержанию территории,
помещениям, их оборудованию и содержанию,
естественному и искусственному освещению помещений,
отоплению и вентиляции,
водоснабжению и канализации,
организации питания,
медицинскому обеспечению,
приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
организации режима дня,
организации физического воспитания,
личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;

(перечислить)

2) помещениям для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:

(перечислить)

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР:

(перечислить)

4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями

развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

(перечислить)

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного

процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

*Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения*

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

**Режим дня пребывания детей в МАДОУ д/с № 7
Старшая группа (холодный период года)**

Режимные моменты	
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Игры, подготовка к занятиям. Занятия	9.00-10.30

Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.45-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.10
Возвращение с прогулки. Ужин	18.10-18.40
Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей. Уход детей домой.	18.40-19.00

Режим дня пребывания детей в МАДОУ д/с № 7

Старшая группа (тёплый период года)

Режимные моменты	
Прием детей. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика	7.00 – 8.15
Утренний круг	8.15 – 8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35 – 9.00
Самостоятельная игровая деятельность. Образовательное событие	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровые занятия на прогулке	10.00 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50
Игровая деятельность	15.50 – 16.20
Вечерний круг	16.20 – 16.30

Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30 – 18.10
Возвращение с прогулки. Ужин	18.10–18.40
Уход детей домой	18.40–19.00

Режим дня пребывания детей в МАДОУ д/с № 7

Подготовительная группа (холодный период года)

Режимные моменты	
Осмотр. Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность воспитателя с детьми	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Утренний круг	8.20-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры	9.00-9.05
Непосредственно образовательная деятельность	9.05-10.55
Второй завтрак	10.55-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
Организация игровой деятельности. Дополнительное образование	15.45-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-17.00
Вечерний круг	17.00-17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.10-18.10
Возвращение с прогулки. Ужин	18.10-18.30
Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей. Уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня пребывания детей в МАДОУ д/с № 7

Подготовительная группа (тёплый период года)

Режимные моменты	

Прием детей. Индивидуальная работа	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 9.00
Утренний круг	9.00 – 9.20
Образовательное событие	9.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	10.10 – 10.20
Игровые занятия на прогулке	10.20– 11.30
Прогулка	11.30 – 12.30
Возвращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем. Самостоятельная игровая деятельность.	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50
Вечерний круг	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая деятельность	16.10 – 17.50
Возвращение с прогулки. Ужин	17.50 – 18.20
Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность воспитателя и детей. Уход детей домой	18.20 – 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.8. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауковой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»;

Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое

платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про

моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А.

Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И.Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г.Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З.Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П.Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю.Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е.Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т.Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С.Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу»,

муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З.Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т.Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М.Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е.Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Региональный компонент в музыкальном развитии в образовательной области «Музыка» в старшей группе

Сентябрь - Празднование Дня города.

Просмотр видео фильма, знакомство с памятниками и достопримечательностями города, слушание песен о Ставрополе.

Октябрь - Осенины – закрепление обрядовых действий, сопровождающих празднование осенних праздников.

Ознакомление с творчеством ставропольских композиторов, пишущих песни об осени (Т.Марченко, Н.Зинченко).

Ноябрь – Тематическая беседа - концерт творческого объединения «Аккорд», тема – русское творчество, ставропольские композиторы – детям.

Декабрь – «Рождество Христово».

Просмотр видео фильма о рождестве Христовом. Слушание и разучивание рождественских песен.

Январь - «Рождественский венок» - концерт творческого объединения «Аккорд». Слушание песен городского фольклорного ансамбля «Лада».

Февраль – «Масленица», проведение праздника, приобщить родителей к совместному с детьми празднованию масленицы, изучение обрядовых действий.

Март – знакомство с творчеством ставропольских композиторов - Т. Марченко, Н.Зинченко, В. Чернявским.

Апрель – слушание колокольных звонов и пасхальное пение.

Просмотр концерта детских казачьих коллективов. (Видео)

Май – Весенние посиделки, День птиц.

Прослушивание песен о Ставрополе, в исполнении детских коллективов Ставрополя (ДДТ, городских ДДТ, музыкальных школ).

Июнь – Знакомство с оперой - балетом В.Чернявского «Муха - цокотуха».

Реализация регионального компонента

в образовательной области «Музыка» в подготовительной группе

Сентябрь - Празднование Дня города.

Просмотр видео фильма, знакомство с памятниками и достопримечательностями города, слушание песен о Ставрополе.

Октябрь - Осенины – закрепление обрядовых действий, сопровождающие празднование осенних праздников. Слушание песен ансамбля «Лада».

Прослушивание произведений В. Севрюкова «Чабанская сюита», «Веселись моё село», песня «Широки просторы наши». Ознакомление с творчеством ставропольских композиторов, пишущих песни об осени (Т.Марченко, Н.Зинченко, М. Севрюков).

Ноябрь – Тематическая беседа - концерт творческого объединения «Аккорд», тема – русское творчество, ставропольские композиторы – детям.

Декабрь – «Рождество Христово». Просмотр видео фильма о рождестве Христовом. Слушание и разучивание рождественских песен.

Знакомство с творчеством И.Войтюховского _ «Детский альбом».

Январь - «Рождественский венок» - концерт творческого объединения «Аккорд».

Февраль – «Масленица», проведение праздника, приобщить родителей к совместному с детьми празднованию масленицы, изучение обрядовых действий.

Март – знакомство с творчеством ставропольских композиторов - В. Чернявским, Б. Милка, В. Кипора.

Апрель – слушание колокольных звонов и пасхальное пение.

Просмотр концерта детских казачьих коллективов. (Видео)

Май – Весенние посиделки, День птиц.

Прослушивание песен о Ставрополье, в исполнении детских коллективов Ставрополья (ДДТ, городских ДДТ).

Июнь – Знакомство с оперой - балетом В. Чернявского «Муха - цокотуха».

Прослушивание увертюры «Родное Ставрополье».

Слушание песен городского фольклорного ансамбля «Лада».

Знакомство с творчеством ансамбля русской песни «Источник».

Прослушивание и просмотр видео записей концертов Ставропольского народного ансамбля «Вольная степь».

Перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.9. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год МАДОУ д/с №7

Календарный план воспитательной работы МАДОУ д / с №7 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, планируемых на год. Календарный план воспитательной работы МАДОУ д/с№7 составлен с в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы, ежегодным тематическим направлением, определяемым правительством и общественными организациями, международных, всероссийских, региональных, муниципальных памятных и знаменательных дат. В Календарном плане воспитательной работы отражены мероприятия по направлениям воспитательной работы МАДОУ д/с №7 в соответствии с ФАОП, в соответствии с традициями ДОО, взаимодействием социальных партнёров: СОШ № 43, 247 ГДШП, ледовым катком, спортивными клубами «Динамчики», «Смэш», библиотекой, тепличным хозяйством СГАУ и другими учреждениями, а также родителями. 2023 год – год педагога и наставника.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

ЯНВАРЬ:

27 января – День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

ФЕВРАЛЬ:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать регионально или ситуативно).

8 февраля: День Российской науки.

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

21 февраля: Международный день родного языка.

23 февраля: День защитника отечества.

МАРТ:

8 марта: Международный женский день.

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать регионально или ситуативно).

27 марта: Всемирный день театра.

АПРЕЛЬ:

12 апреля: День космонавтики.

МАЙ:

1 мая: Праздник весны и труда.

9 мая: День Победы.

19 мая: День детский общественных организаций.

24 мая: День славянской письменности и культуры.

ИЮНЬ:

1 июня: День защиты детей.

6 июня: День русского языка.

12 июня: День России.

22 июня: День памяти и скорби.

ИЮЛЬ:

8 июля: День семьи, любви и верности.

АВГУСТ:

12 августа: День физкультурника.

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

27 августа: День Российского кино.

СЕНТЯБРЬ:

1 сентября: День знаний.

3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

ОКТАБРЬ:

1 октября: День пожилых людей, Международный день музыки.

4 октября: День защиты животных.

5 октября: День учителя.

Третье воскресенье октября: День отца в России.

НОЯБРЬ:

4 ноября: День народного единства.

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел.

Последнее воскресенье ноября в России: День матери в России.

30 ноября: День государственного герба Российской Федерации.

ДЕКАБРЬ:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать регионально или ситуативно).

5 декабря: День добровольца (волонтёра) в России.

8 декабря: Международный день художника.

9 декабря: День героев Отечества.

12 декабря: День конституции Российской Федерации.

31 декабря: Новый год.

**План
мероприятий, посвящённых календарным датам по направлениям
ФАОП**

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Ответственные
Социальное направление: Развитие основ нравственной культуры, формирование гражданских ценностей			
СЕНТЯБРЬ			
	Общесадовое мероприятие «День знаний» (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР № 373-11 от 15 июня 1984 года «Об объявлении 1 сентября всенародным праздником — Днём знаний») Групповые мероприятия: «Тропинка безопасности» (<i>Всероссийский урок</i> подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-8	Музыкальный руководитель Воспитатель физо Воспитатели
	Цвети и славься, мой любимый город! (цикл занятий, просмотр фильма, экскурсии) ко Дню рождения города Ставрополя, Ленинского района	5-8	Воспитатели Старший воспитатель
	Групповые мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности «Мудрость книжных страниц» Виртуальная экскурсия по музею изобразительных искусств: «Город в	5-8	Воспитатели Воспитатель по изо

	картинах ставропольских художников»		
	Организация персональной выставки картин сотрудницы ДОО Бибик Т.Т. «Мой край»	5-8	Зам. заведующего по УВР
	Открытие Клуба будущих школьников, посвящение «подготовишек» в будущих первоклассников.	6-8	Педагог-психолог
	День дошкольного работника		Старший воспитатель
ОКТАБРЬ			
	Концерт «День пожилого человека» в микрорайоне	5-8	Муз руководители
	Открытие сезона командных игр в ДОО по теме «Осенний марафон»	5-8	Воспитатель по физо
	Всероссийский урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации): Знакомство детей с понятием «Чрезвычайная ситуация» Групповые мероприятия	5-8	Педагог-психолог Воспитатели
	Выставка семейного творчества «Что нам осень принесла?»	5-8	Воспитатель по изо
	Осенние утренники, в подготовительных группах ко Дню народного единства.	5-8	Муз руководители
	Групповые мероприятия «Зачем человеку семья» - беседы, оформление альбомов «Моя семья»	5-8	Воспитатели
НОЯБРЬ			
	День рождения Деда Мороза (В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза) Тематические презентации, беседы	5-8	Воспитатели
	Всемирный день ребенка (Отмечается по решению ООН с 1954 года, 20 ноября – день принятия Конвенции о правах ребенка) День осенний ноября! Со Всемирным днем ребенка Вас сегодня всех, друзья!»	5-8	Старший воспитатель Воспитатель физо Музыкальный руководитель
	День матери (Указ Президента РФ № 120 от 30.01.1998 года «О Дне матери» отмечается	5-8	Старший

	в последнее воскресенье ноября) Оформление экспозиции ко Дню матери «Сердце матери лучше солнца греет»		воспитатель
	Выставка рисунков «Моя семья»	5-8	Воспитатели
	«День призывника» - выступление детей в 247-м ГДШП	5-8	Воспитатели
	Фестиваль агитбригад «Быть здоровыми хотим», «Весёлые старты» командные игры	6-8 5-6	Воспитатели Воспитатель по физо
ДЕКАБРЬ			
	Международный день инвалидов:	5-8	Старший воспитатель Воспитатели
	Тематические беседы: «Что такое милосердие», «Что такое – равные возможности» «Не зависит доброта от роста»	5-8	
	Новогодние утренники – форма проведения определится по ситуации Участие в конкурсах города и Ленинского района	5-8	Старший воспитатель Социальный педагог Воспитатели Родители
	Единый урок «Права человека»: Тематические беседы «Кто где живет?», «У каждого есть имя», «Дети и взрослые», «Секреты вежливости»	5-8	Педагог-психолог Воспитатели
	Интерактивная игра «Семья вместе – душа на месте»	5-8	Педагог-психолог Социальный педагог
ЯНВАРЬ			
	День слепых. Всемирный день азбуки Брайля. Беседа «Берегите зрение». Рассказ - презентация о Международном дне «Белая трость»	5-8	Социальный педагог
	Беседа «Новый год в моей семье»	5-8	Воспитатели
	Международный день «СПАСИБО» Игра – путешествие в страну «Спасибо»	5-8	Воспитатели
	«Рождественские вечера», «Колядки», просмотры роликов и разыгрывание театральных постановок у себя в группах,	5-8	Воспитатели

	можно отправить родителям		
	Зимний спортивный праздник	5-8	Воспитатель по физо
ФЕВРАЛЬ			
	Международный день книгодарения. Социальная акция «Книга детскому дому»	5-8	Социальный педагог Родители
	Спортивные досуги, развлечения, праздники, парады, викторины. Поздравление пап, группа выбирает свой способ дистанционного общения с папами	5-8	Воспитатели
	Встречи с людьми мужественных профессий. Показ ролики подвигов пожарных, полиции, военных.	5-8	Воспитатели
	Беседа «Можно ли купить дружбу?» Мультимедийный час «Вербальное и невербальное общение»	6-8	Педагог-психолог Воспитатели
МАРТ			
	Международный женский день (1910 г на Международной конференции социалисток в Копенгагене К.Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913г) Праздничные мероприятия для мам	5-8	Музыкальный руководитель
	Праздник масленицы в ДОО, в группах.	5-8	Воспитатели
	Выставка «Мы с моей бабушкой...»	5-8	
АПРЕЛЬ			
	День смеха (История возникновения праздника уходит своими корнями во времена Древнего Рима, где наряду с богами почитался бог смеха) Развлечение «День шуток, смеха и веселья»	5-8	Музыкальный руководитель Воспитатель физо
	Чемпионат ДОО по шашкам Олимпиада «Умники и умницы», отборочный тур в Центр Поиск	6-8	Педагог-психолог

	«По дороге знаний»		
	Командные игры: спортивное ориентирование, «Зарница», «Ищем клад», «Остров сокровищ»	5-8	Воспитатель по физо
	День Земли, экологические мероприятия	5-8	Воспитатели
	Акции: «Посади дерево», «Птичья столовая», «Мы за чистые улицы» Выставка поделок из бросового материала: «Вторая жизнь»	5-8	Воспитатели
	«День призывника» в 247-м ГДШП, «Смотр песни и строя»	5-8	Старший воспитатель Воспитатель по физо
МАЙ			
	Международный день семьи (Отмечается по решению ООН с 1994 года)	5-8	Воспитатели
	Акция «Окружи заботой ветеранов» Экскурсия в гвардейский десантно-штурмовой полк	5-8	Старший воспитатель
ИЮНЬ			
	Международный день защиты детей (Объявлен Генеральной Ассамблеей ООН, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы): Общесадовое мероприятие: музыкально-спортивное развлечение «Страна Детства»	5-8	Старший воспитатель Музыкальный руководитель Воспитатель физо Воспитатели Родители
	Флэш-моб «Танцуем вместе с Летом»	5-8	
	Международный день друзей (основан именно для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас) Летняя игровая программа «Дружба начинается с улыбки» Летняя игровая программа «Один за всех и все за одного»	5-8	Воспитатель физо Воспитатели
ИЮЛЬ			

	<p>Всероссийский день любви и семейного счастья (утвержден с 26 марта 2008 года Советом Федерации в День покровителей супружеской жизни Петра и Февронии, основан на национальных культурных ценностях и традициях):</p> <p>Музыкально-спортивное развлечение «Наша пристань – родная семья»</p>	5-8	Музыкальный руководитель
АВГУСТ			
	<p>Медовый спас</p> <p>Информационно-познавательное занятие «О пчелах, меде и пчелиной работе»</p>	5-8	Воспитатели
	<p>«Яблочный Спас не пройдет без нас!» Беседа-презентация о празднике «Яблочный Спас», о его важности и значении.</p> <p>Беседа с детьми: «Из истории праздника Преображение Господне» (яблочный спас). Выставка рисунков «Яблочный спас» Дидактическая игра «В сад зеленый мы пойдем, спелых яблок наберем!»</p>	5-8	Воспитатели
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Формирование основ межэтнического взаимодействия, основ гражданской идентичности			
СЕНТЯБРЬ			
	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Тематические беседы «Терроризму скажем - нет! Миру нужен солнца яркий свет!» Просмотр мультфильмов для детей «Действия при терроризме»</p>	5-8	Педагог-психолог Воспитатели
	<p>Из серии «Дни воинской славы России»</p> <p>Информационно-опознавательная беседа-презентация «Бородинское сражение» (в 1812 году произошло Бородинское сражение, в ходе которого, по словам Наполеона «русские стяжали право быть непобежденными»)</p>	6-8	Воспитатели

	День города Ставрополя	5-8	Воспитатели
	Дидактическая игра «Мой адрес»	5-6	
	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей «История возникновения города Ставрополя»	5-6	
	Игра-путешествие «Город, в котором я живу»	6-8	
	Из серии «Дни воинской славы России» Информационно-познавательная беседа-презентация «Как над полем Куликовым зори алые встают» (21 сентября — в 1380 году войска князя Дмитрия Донского разбили монголо-татарское войско Мамай)	6-8	Воспитатели
	Групповые мероприятия, посвященные Международному дню мира (отмечается по решению ООН с 2002 года как день отказа от насилия и прекращения огня) "Доброта и милосердие"	5-8	Старший воспитатель Воспитатели
	Информационный час «Россия, Родина, единство»	5-8	Воспитатели
	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина»	5-8	
ОКТАБРЬ			
	Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка»	5-8	Воспитатели
	Путешествие по календарю «Праздники моей страны»	5-8	Воспитатели
	Музыкально-литературное развлечение «Я, ты, он, она - вместе - целая страна»	5-8	Музыкальный руководитель
НОЯБРЬ			
	Из серии «Дни воинской славы России» Тематический час «Когда мы едины – мы непобедимы» (день народного единства, когда польские интервенты были изгнаны из стен московского Кремля силами народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского;...	6-8	Воспитатели
	Всемирный день приветствий (Его главная цель – обратить внимание широкой общественности на важность личного	5-8	Воспитатели

	общения для сохранения мира) Информационно-познавательный час «Как приветствуют друг друга люди разных стран» Дидактическая игра «Комплимент»		
	Международный день толерантности:	5-8	Воспитатели
	Беседа «Уважение – норма жизни»		
	НОД «Если добрый ты»		
	Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает»		
ДЕКАБРЬ			
	Из серии «Дни воинской славы России» День Неизвестного солдата (Отмечается в России начиная с 2014 года в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами)	6-8	Старший воспитатель
	День героев Отечества (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года) Конкурс-викторина «О солдатах и генералах»	5-8 6-8	Воспитатели
	Из серии «Дни воинской славы России» Информационно-познавательная беседа-презентация «Наука побеждать» (24 декабря – в 1790русские войска под командованием Суворова А.В. году взяли штурмом Измаил, который прежде считался неприступным)	6-8	Воспитатели
	Оформление патриотического уголка в группе:	5-8	Воспитатели
	Русский народный костюм		
	Как жили наши предки		
ЯНВАРЬ			
	Общесадовое мероприятие «Светлый праздник Рождества»	5-8	Музыкальный руководитель
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-8	Воспитатели

ФЕВРАЛЬ			
	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	5-8	Воспитатели
	Масленица (восточно-славянский традиционный праздник)	5-8	Воспитатель физо Музыкальный руководитель
	Международный день родного языка (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения традиций всех народов)	5-8	Учитель - логопед
	Чтение стихов и произведений о российской армии «Будем в армии служить»	5-8	Воспитатели
	Дидактическая игра «Народы России»	5-6	Воспитатели
	Беседа о разных странах и их жителях Дидактические игры «Кто в какой стране живет» «Иностранец»	6-8	
МАРТ			
	Международный день счастья (Резолюцию ООН № 66/281 в 2012 году. Цель – поддержать идею о том что стремление к счастью является общим чувством для всех людей Планеты.) Общесадовое спортивно-развлекательное мероприятие «Счастье и труд рядом живут»	5-8	Воспитатель физо Музыкальный руководитель
АПРЕЛЬ			
	День космонавтики. Гагаринский урок (Установлен указом Президиума Верховного Совета СССР в 1962 году в ознаменование первого полета человека в космос) Выставка рисунков «Ракета, на старт!». Тематические презентации, беседы	5-8	Воспитатели
	День воинской славы России. День победы русских воинов во главе с князем Александром Невским над немецкими рыцарями на Чудском озере Информационно-познавательная беседа-презентация «Воинская Слава России»	6-8	Воспитатели

	Международный день памятников и исторических мест (Отмечается с 1984 года. Установлен решением ЮНЕСКО) Виртуальная экскурсия	5-8	Воспитатели
	Национальный день донора крови в России Информационно-познавательная беседа-презентация «Люди, дарящие надежду»	6-8	Воспитатели
	Музыкально литературное развлечение «Пасхальный колобок» Просмотр мультфильмов «Пасхальные истории» НОД «Чем пахнет Пасха»	5-8	Воспитатели
	День пожарной охраны Спортивно-развлекательное мероприятия «Юные помощники пожарных» Информационно-познавательная беседа-презентация «Страницы истории Ставрополя» (Деньоткрытия мемориала «Крепостная стена» и памятника А.В.Суворову)	5-8 6-8	Воспитатель физо Воспитатели
МАЙ			
	Праздник Весны и руда (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 года) Патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	5-8	Старший воспитатель Воспитатели Родители
	Международный день борьбы за права инвалидов НОД «Поделись добротой»	5-8	Воспитатели
	Информационно-познавательная беседа ко Дню радио «Кто вещает круглые сутки новости, песни и шутки» - презентация	6-8	Воспитатели
	Тематическая неделя «След войны», «О чем говорят награды» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. День воинской славы России. (Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г № 32-	5-8	Старший воспитатель Воспитатели

	ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России») Акция «Окна Победы»		
	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца Информационно-познавательная беседа-презентация «Помни: всюду, где беда, нужен Красный Крест всегда» Чтение стихов «Под знаком Красного креста»	6-8	Воспитатели
	День Ставропольского края: презентации, беседы, тематические выставки	5-8	Воспитатели
	День славянской письменности и культуры Информационно-познавательный час «Культурное наследие бережно храним»	6-8	Воспитатели
ИЮНЬ			
	День России (Праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины) Патриотический час «Россия – Родина моя» Беседы с детьми о символах Российского государства Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М.Князева) Рассматривание иллюстраций, фотографий о России, традициях русского народа, промыслах и т.д.	5-8	Музыкальный руководитель Воспитатели
	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год) (Объявлен Указом Президента России от 8.06.1996 года в честь защитников Отечества.) Тематические беседы	5-8	Старший воспитатель Воспитатели
ИЮЛЬ			
	Из серии: «Дни воинской славы России» Информационно-познавательная беседа-презентация «Было дело под Полтавой» (в 1709 году войска Петра Первого разбили под Полтавой шведскую армию)	6-8	Воспитатели

	Международный день дружбы (отмечается по решению ООН с 2011 года) Общесадовое спортивно-развлекательное мероприятие «Вместе весело шагать» Тематические беседы: «Какой может быть дружба. Кто такой друг. Для чего нужны друзья». «Драться или договариваться»	5-8	Воспитатель физо Музыкальный руководитель Воспитатели
	День военно-морского флота России Общесадовое спортивное мероприятие «По морям, по волнам»	5-8	Воспитатель физо Воспитатели
АВГУСТ			
	День Государственного флага России (Указ Президента РФ от 20.08.1994 № 1774 «О Дне Государственного флага Российской Федерации») НОД Тематическое занятие « Наш дом-Россия» Тематические беседы «Флаг России», «Белый, синий, красный», о значении слов «Родина, Россия» Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Турнир по шашкам, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации	5-8 6-8	Воспитатели Старший воспитатель
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Формирование основ информационной культуры, формирование экологической культуры			
СЕНТЯБРЬ			
	Всемирный день журавля	5-8	Воспитатель изо
	Неделя безопасности дорожного движения: Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Тематические НОД, беседы, игры «Друг наш, светофорик», «Кого называют пешеходом, водителем и пассажиром, что такое	5-8	Старший воспитатель Воспитатели

	<p>транспорт?»</p> <p>Интегрированные занятия, беседы – рассуждение «Что случиться, если», «Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения», «Как правильно вести себя на улице».</p> <p>Моделирование образовательных ситуаций:</p> <p>«Мишутка едет на автобусе», «Дорога для машин» с элементами конструирования, «Мы пассажиры» «Мы на улице», «Мы в транспорте», «Ты потерялся»</p> <p>Просмотр презентаций, видеофильмов:</p> <p>«Дорожные знаки», «История развития ПДД», «Пассажиром быть не просто»</p>		
	Виртуальная экскурсия по городу «В наш город пришла Осень»	5-8	Воспитатели
ОКТАБРЬ			
	<p>Международный день животных (Праздник был учрежден на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, который проходил во Флоренции (Италия) 1931г) Выставка «Мой любимый домашний питомец»</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными</p> <p>Тематические беседы: «Защита и спасение животных», «4 октября – Всемирный день защиты животных. История. значение», «Знакомство с Красной книгой».</p> <p>Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...»</p> <p>Просмотр презентаций, видеороликов для детей о защите, спасении животных, вымирающих видах.</p> <p>Дидактические игры: «Кто больше знает о животных», «Животные», «Заповедник»</p>	5-8	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p>
	<p>Всемирный день почты (В этот день в 1874 году был основан Всемирный почтовый союз) Тематический час - беседа «Кто работает на почте?»</p> <p>Просмотр мультфильмов «Почта», «Трое из Простоквашино» Д/и «Письма и открытки»</p> <p>Д/игра: «Пишем письмо другу»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</p> <p>Фотовыставка «Путешествие письма»</p>	<p>5-8</p> <p>6-8</p>	Воспитатели

	Прогулка с пользой «В природе должно быть все красиво»	5-8	Воспитатели
	Всемирный день математики НОД по развитию ФЭМП «Занимательная математика» Открытие тематической выставки «Удивительный мир математики». Математическое развлечение «Путешествие в страну Математики» Просмотр мультфильмов «В стране невыученных уроков»	5-8	Воспитатели
	Всемирный день хлеба.(Праздник был учрежден в 2006 году по инициативе Международного союза пекарей и пекарей-кондитеров) Игра-виртуальная экскурсия «На хлебозаводе» Тематические беседы «Что значит: хлеб всему голова», «Культура поведения за столом», «Как люди научились печь хлеб» Инсценировка «Праздник каравая»	5-8	Воспитатели Воспитатель из о
НОЯБРЬ			
	Всемирный день телевидения (Отмечается по решению ООН с 1996 года) Интегрированное занятие «Телевидение»	5-8	Воспитатели
	День энергосбережения (Утвержден в апреле 2008 года на проходившем в Казахстане международном совещании координаторов SPARE Цель праздника – привлечь внимание властей и общественности к рациональному использованию ресурсов и развитию возобновляемых источников энергии) НОД «День энергосбережения» Урок безопасности «Осторожно, электроприборы»	5-8	Воспитатели
	Всемирный день информации (26 ноября отмечается (World Information Day), который проводится ежегодно с 1994 года по инициативе Международной академии информатизации (МАИ), имеющей генеральный консультативный статус в Экономическом и Социальном советах ООН, и Всемирного информационно-коммуникационного парламента (ВИП). <i>Тематическая неделя информационной культуры</i> Интерактивные тематические занятия: «Зачем тебе информация. Где можно получить информацию. Нужная и ненужная»	5-8	Старший воспитатель Воспитатели

	<p>информация. Способы передачи информации. (26 ноября Всемирный день информации) Просмотр видеоролика «Что такое информация». Просмотр презентации «История письменности» (узелковое письмо, папирус, и пр.). Сюжетно-ролевая игра «Почта». Знакомство с азбукой Морзе. Игровая ситуация «Семафорная азбука». Презентация «История книгопечатания» Экскурсия в библиотеку «Книжка в больницу» - приведение книг в порядок. Оформление правил обращения с книгами. «Современные технические помощники человека в получении, переработке и передаче информации». Оформление плакатов «Польза и вред компьютера, Интернета»</p>		
ДЕКАБРЬ			
	<p>Всемирный день детского телевидения и радиовещания (Отмечается по инициативе ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) с 1994 года во второе воскресенье декабря) Дидактическая игра «Профессии на телевидении» Информационный час-презентация «Телестудии детского кино»</p>	5-8	Воспитатели
	<p>Беседа-размышление «Как спасти природу»</p>	5-8	Старший воспитатель
	<p>Экологический суд «Природа и человек»</p>	6-8	Воспитатели
ЯНВАРЬ			
	<p>Неделя науки и техники Конкурсы рисунков «Техника будущего» Занимательные опыты по физике для детей дошкольного возраста «Научные забавы». Презентация «Ученые меняют мир» Игра-путешествие по станциям «Эрудит»</p>	5-8	Воспитатели
	<p>День детского кино (Учрежден 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г Москве) Подборка просмотр «Ералаш-путешествие»</p>	5-8	Воспитатели
	<p>Международный день детских изобретений Информационная беседа «Что такое</p>	5-8	Старший воспитатель

	изобретения. Зачем нужны изобретения» «Путешествие в прошлое: было, стало» Выставка совместного детско-родительского творчества «Мы изобретатели»		Воспитатели Родители
	Экологический праздник «День заповедников и национальных парков» (Отмечается с 1997 года по инициативе Центра Охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы в честь первого российского заповедника Баргузинского, открывшегося в 1916 году) Информационная беседа «Зачем нужны заповедники» Виртуальная экскурсия «Заповедные места России»	5-8	Воспитатели
	Экологические акции: «Птичья столовая»(изготовление экокормушек) «Согреем животных зимой (посещение приюта для животных)»	5-8	Социальный педагог Воспитатели Родители
ФЕВРАЛЬ			
	День российской науки. (В это день в 1724 году Петр I издал указ об основании в России Академии наук) Тематические экспериментально-исследовательские занятия «Занимательные опыты и эксперименты»	5-8	Воспитатели
	Всемирный день безопасного Интернета отмечается (ежегодно во второй вторник февраля. Это международный праздник. В торжествах участвуют деятели общественных организаций и фондов, официальные лица и представители правительства, сотрудники компаний сферы информационной безопасности, работники учреждений, которые защищают личные данные и борются с вредоносными программами.) <i>Неделя безопасного интернета</i> Интерактивные тематические занятия: Презентация «Знать должны вы с юных лет про безопасный интернет» Чтение стихов детям «Мы хотим, чтоб Интернет был вам другом много лет!»	5-8	Старший воспитатель Воспитатели
	Всемирный день кита (Считается также Днем защиты всех морских млекопитающих)	5-8	Воспитатели

	Информационно-познавательные презентации «Ангелы морских глубин»		
	Международный день полярного медведя (или День белого медведя, основной целью является распространение информации о полярных медведях и привлечение внимания к необходимости их охраны) Просмотр и беседа по мультфильму «Умка»	5-8	Воспитатели
МАРТ			
	Всемирный день кошек (провозглашен Московским музеем кошек при поддержке ООН в 2004 году) Книжная и фотовыставка «Любимый питомец»	5-8	Воспитатели
	Всемирный день дикой природы (Цель – повысить информированность о получаемой человеком пользе от занятий природоохранной деятельностью) Просмотр и беседа информационно-познавательного мультфильма «В мире дикой природы»	5-8	Воспитатели
	Международный день лесов (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 21 декабря 2012) НОД «Храм природы» Информационно-познавательная беседа-размышление «Проблемы лесов» Дидактическая игра «Что будет, если ...»	5-8	Воспитатели
	Всемирный день водных ресурсов (Отмечается по решению ООН с 1922 года) Познавательно-игровое развлечение «От капли до океана» Познавательно-исследовательский час «Без воды нет жизни»	5-8	Воспитатели
АПРЕЛЬ			
	Всемирный день Земли (учрежден ООН в 1971 году, этот праздник посвящен защите жизни на планете, день ответственности перед Планетой. В это день по традиции звонит Колокол мира. Всемирный День Земли на всей планете приурочен к весеннему равноденствию) НОД с мультимедийными презентациями «День Земли»	5-8	Воспитатели

	Международный день птиц (В 1906 году была подписана Международная конвенция об охране птиц) Беседа-презентация «Пернатые соседи» Беседа-размышление «Зачем нужны птицы»	5-8	Воспитатели
	Всемирный день Земли (Отмечается с 1990 года по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды) НОД с мультимедийными презентациями «Земля нуждается в защите»	5-8	Воспитатели
	Всероссийский открытый урок ОБЖ «День пожарной охраны» НОД «Огонь – друг и враг» Познавательно-игровое образовательное мероприятие «Лисичка со спичками» Лесная больница «В гостях у мудрой Совы»- правила оказания первой помощи при ожогах КВН «Искру туши до пожара, беду отведи до удара»	5-8 6-8	Воспитатели
	День Солнца (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1994 года) Информационно-познавательная презентация «Солнце: что это ?» Познавательно-развлекательное мероприятие «Я и Солнце-друзья»	5-8	Музыкальный руководитель Воспитатели
МАЙ			
	День парков Совместные детско-родительские презентации «Мой любимый парк в городе», «Мое любимое место в парке» Презентация «Жизнь парка»	5-8	Воспитатели Родители
ИЮНЬ			
	Международный день окружающей среды (установлен ООН, является для всех экологов и природоохранных организаций одним из основных способов привлечь внимание мировой общественности к проблемам окружающей среды) Экологический досуг «Защитники природы» Международный день очистки водоемов – масштабный субботник Экологическая беседа «Чистый берег-чистый пруд»	5-8 5-8	Старший воспитатель Воспитатели

	Всемирный день океанов (был предложен на Международной конференции, которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро(Бразилия)) Спортивно-развлекательное мероприятие «Путешествие с капитаном Врунгелем»	5-8	Воспитатель физо Воспитатели
	Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой НОД «Берегите Воду»	5-8	Воспитатели
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	6-8	Воспитатели
	Экспериментально-исследовательские игры с водой	5-8	
ИЮЛЬ			
	День работников ГИБДД МВД Российской Федерации Образовательное мероприятие в Автогородке «День рождения ГИБДД»	5-8	Старший воспитатель Воспитатель физо
	Международный день шахмат (Отмечается по решению Всемирной шахматной федерации с 1966года) Шахматные соревнования подготовительных групп «Турнир»	6-8	Старший воспитатель Воспитатели
	Памятная дата России. День Крещения Руси (Федеральный закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России») Музыкально-литературное развлечение «Святая русская земля»	6-8	Музыкальный руководитель
	Международный день тигра (учрежден в 2010 году на Международном форуме «Тигриныйсаммит» в Санкт-Петербурге) Информационно-познавательная беседа-презентация «Я – усатый полосатый, в гости к вам спешу, ребята»	5-8	Воспитатели
АВГУСТ			
	Международный день Светофора Игры «Наши верные друзья. Светофор и его сигналы» Практические занятия в Автогородке ДОО	5-8	Старший воспитатель Воспитатели
	Медовый спас. Экологический проект «Сохраним пчелу – сохраним Планету»	5-8	Старший воспитатель Воспитатели

	Всемирный день бездомных животных НОД, тематические беседы «Не предавайте верность» Презентация «Братья наши меньшие»	5-8	Воспитатели
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Формирование основ культуры здоровья			
СЕНТЯБРЬ			
	Практические упражнения «Я знаю как контролировать свое здоровье»	5-8	Воспитатели
	Общесадовое мероприятие «Правильная походка, правильная осанка»	5-8	Воспитатель физико
	Беседа-тренинг «Учимся избавляться от страхов»	5-8	Педагог-психолог
	День танкиста Спортивные соревнования «Мы юные танкисты»	5-8	Воспитатель физико
	Всемирный день туризма Квест «Юные туристы»	6-8	Воспитатель физико
ОКТАБРЬ			
	Всемирный день мытья рук (Объявлен ООН и Детским фондом ООН. Его цель-привлечь внимание людей к важности этой простой гигиенической процедуры) Сказочное путешествие «В страну Гигиены»	5-8	Воспитатели
	Беседа «Для чего нужны прививки»	5-8	Врач-педиатр медсестра
НОЯБРЬ - ДЕКАБРЬ			
	Игра –путешествие «Наше питание»	5-8	Воспитатели
	Всемирный день футбола (Родиной российского футбола считается подмосковный город Орехово-Зуево) Спортивный праздник «День футбола»	5-8	Воспитатель физико
	Тематический час «Посеешь привычку – пожнешь характер»	5-8	Воспитатель физико
	Уроки безопасности «Осторожно! Скользкая дорога», «Осторожно, гололед»	5-8	Воспитатель физико
	Фольклорные народные игры	5-8	Воспитатель физико

ЯНВАРЬ			
	Тематический час «Богатыри русской земли»	5-8	Воспитатель физо
	Всемирный день снега (другое его название Международный день зимних видов спорта. Цель праздника-повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни) Спортивный досуг «Зимние забавы»	5-8	Воспитатель физо Воспитатели
	Уроки безопасности «Как не стать жертвой преступления», «Как общаться с незнакомцем»	5-8	Воспитатель физо Воспитатели
	Игра «Все за одного, один за всех»	5-8	Воспитатель физо Воспитатели
	Фольклорные народные игры	5-8	Воспитатель физо
	Всемирный день иммунитета Тематический информационно- познавательный час «Если хочешь быть здоров»	5-8	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ			
	День защитника Отечества (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году) Мероприятия с 247-м ГДШП	5-8	Воспитатель физо Музыкальный руководитель Воспитатели
	Спортивно-развлекательное мероприятие «Масленица»	5-8	Воспитатель физо Воспитатели
МАРТ			
	Фольклорные народные игры	5-8	Воспитатель физо Воспитатели
	Спортивный час «Старые добрые дворовые игры»	5-8	Воспитатель физо Воспитатели
	Книжная выставка «Мир безопасности»	5-8	Воспитатели
АПРЕЛЬ			
	Всемирный день Здоровья (Отмечается с 1948 года по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН) Спортивный досуг «К здоровой семье через детский сад»	5-8	Воспитатель физо Воспитатели Родители

	Месячник безопасности дорожного движения Беседа «Мы - пассажиры» Урок безопасного дорожного движения «Я иду в детский сад» Конкурс «Муравей Вопросик и правила дорожного движения» Практическое занятие «Прогулка без травм»	5-8 6-8	Старший воспитатель Воспитатели
	Практические занятия в Автогородке		Старший воспитатель
	Фольклорные народные игры	5-8	Воспитатель физо
	День пожарной охраны Спортивно-развлекательное мероприятия «Юные помощники пожарных»	5-8	Воспитатель физо
	«Безопасный путь домой» - составление карт схем безопасного маршрута	5-8	Воспитатели
МАЙ			
	Физкультурный досуг «Эстафета зеленого огонька»	5-8	Воспитатель физо
	Фольклорные народные игры	5-8	Воспитатель физо
	День пограничника Спортивный праздник «Юные пограничники»	5-8	Воспитатель физо
ИЮНЬ			
	Международный Олимпийский день (отмечается по решению Международного Олимпийского комитета с 1967 года) Спортивно-развлекательное мероприятие «Мы юные Олимпийцы»	5-8	Воспитатель физо
	Цикл бесед: «Безопасность в доме», «Правила личной безопасности», «Железная дорога – зона повышенной опасности», «Осторожность на воде», «Пожарная безопасность летом»	5-8	Воспитатели
	Фольклорные народные игры	5-8	Воспитатель физо
	День дружбы и единения славян Спортивно-музыкальное развлечение «Братья славяне – един для нас мир, прочь все печали, дружбу храним»	5-8	Воспитатель физо
ИЮЛЬ			
	Спортивный досуг «Праздник мыльных пузырей»	5-8	Воспитатель физо

	День государственного пожарного надзора МЧС России Спортивно-игровые соревнования «Юные помощники пожарных»	5-8	Воспитатель физо
	День Военно-морского флота Российской Федерации Спортивно-игровое развлечение «По морям по волнам»	5-8	Воспитатель физо
АВГУСТ			
	День Воздушно-десантных войск Российской Федерации Совместный мероприятия с 247-м ГДШП, экскурсия к памятнику В.Маргелова	5-8	Воспитатель физо
	Совместный детско-родительский спортивный праздник «День физкультурника»	5-8	Воспитатель физо
	День Военно-воздушных сил Российской Федерации Спортивно-музыкальное развлечение «Юные пилоты»	5-8	Воспитатель физо
ЭТИКО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Формирование основ этического поведения, основ социокультурных ценностей			
СЕНТЯБРЬ			
	Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо»:	5-8	Воспитатели
	Учебная игра «Правила хорошего тона»	6-8	
	Эстетический час «Внешний вид человека»	5-8	
	Игра «В гостях у минуток»	5-8	
	День Добра «Спешите делать добро»	5-8	
	Поведение в общественных местах	5-8	
	Международный день распространения грамотности Развлечение «Фиксики в детском саду. Тест на грамотность»	5-8	Воспитатели
	Международный день жестовых языков Тематическая беседа «Разговор жестами. Для чего нужен жестовый язык» Игра «Отгадай, что покажу!»	6-8	Воспитатели
ОКТАБРЬ			
	Международный день музыки (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 года)	5-8	Музыкальный

	Сюжетно-музыкальная игра «В гостях у феи Музыки»		руководитель Воспитатели
	Всероссийский день чтения (отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения) Час отгадок и загадок НОД «Путешествие в город книг» Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»	5-8	Воспитатели
	Музыкально-литературное развлечение «Осень, осень, в гости просим»	5-8	Музыкальный руководитель
НОЯБРЬ			
	135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) Литературная викторина «В гости к Маршаку»	5-8	Воспитатели
	115 лет со дня рождения Астрид Анны Эмилии Линдгрэн (1907-2002) Литературно-игровая программа «День непосед»	5-8	Старший воспитатель Воспитатели
ДЕКАБРЬ			
	НОД Путешествие по стране Вежливости	5-8	Воспитатели
	Информационно-познавательная презентация «День рождения Ставропольского краевого музея изобразительных искусств.»	5-8	Воспитатель изо
	Международный день чая, который является самым популярным напитком Выставка «Чайные упаковки» Презентация «Традиции русского чаепития» Познавательная беседа «Польза чая»	5-8	Воспитатели
	Международный день кино (28 декабря 1895 года в Париже в «Гранд-кафе» на бульваре Капуцинов прошел первый сеанс синемаатографа братьев Люмьер) Интегрированное занятие «Чудо по имени Мультфильм»	5-8	Воспитатель изо Музыкальный руководитель Воспитатели
	85 лет со дня рождения Эдуарда Николаевича Успенского (1902-1996) Игра-викторина «В гости к Эдуарду Успенскому»	5-8	Воспитатели
	Неделя новогодней сказки «Как-то раз под Новый год»	5-8	Воспитатель изо Музыкальный

			руководитель Воспитатели
ЯНВАРЬ - ФЕВРАЛЬ			
	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье	5-8	Старший воспитатель
	Оформление выставки «Мастера земли русской»	5-8	Старший воспитатель
	День памяти А.С.Пушкина Тематический час «Знакомство с Пушкиным»	5-8	Воспитатели
	Международный день родного языка (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения традиций всех народов) Тематический час «Народные пословицы и поговорки» НОД «Слово лечит, слово ранит» правила культуры речи Интерактивная познавательная игра «Язык родной, дружи со мной»	5-8	Воспитатели
МАРТ			
	«Ералаш» Международный день детского телевидения и радиовещания (Учрежден по инициативе ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) в 1994 году) Инсценировка «Снимаем новости о жизни детского сада»	6-8	Старший воспитатель
	Всемирный день поэзии (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 года) Конкурс чтецов «Раскрасим мир стихами»	5-8	Музыкальный руководитель
	Неделя детской книги Неделя детской музыки	5-8	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
	Неделя театра (Международный день театра кукол (Отмечается с 2003 года по решению Конгресса УНИМА – Международного союза деятелей театров кукол – 21.-03; Международный день театра - 27.03 (Отмечается с 1961 года по решению 9 Конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО)) Сюжетно-ролевая игра «Играем в театр»	5-8	Музыкальный руководитель Воспитатели

	<p>Рассказ из собственного опыта «Я ходил в театр» Презентация «История создания кукольного театра»</p> <p>Презентация «Театры города Ставрополя»</p> <p>Дидактическая игра «Эмоции»</p> <p>Театральные инсценировки для родителей по выбору воспитателя</p>		
	<p>140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского (1882-1969)</p> <p>Тематический игровой час «У нас в гостях герои Чуковского»</p>	5-8	Музыкальный руководитель Воспитатели
АПРЕЛЬ			
	<p>Международный день детской книги - День рождения Х.К Андерсена</p> <p>Информационно-познавательная беседа-презентация «Как появилась книга»</p> <p>Презентация «По страницам произведений Х.К Андерсена»</p>	5-8	Воспитатели
	<p>Всемирный день мультфильмов</p> <p>Презентация «Путешествие в страну мультипликацию»</p>	5-8	Воспитатели
	<p>Международный день танца (Отмечается с 1982 года по решению ЮНЕСКО)</p> <p>Флэш-моб «Я люблю танцевать»</p>		Музыкальный руководитель Воспитатель физо
	<p>120 лет со дня рождения русской писательницы Валентины Александровны Осеевой (1902-1969)</p> <p>Интерактивное занятие «Путешествие по станциям произведений В.А. Осеевой»</p>	5-8	Воспитатели
МАЙ			
	<p>Международный день музеев (Отмечается с 1977 года по решению Международного совета музеев)</p> <p>НОД «Что такое музей»</p> <p>Виртуальная экскурсия по музеям Ставрополя</p>	5-8	Воспитатели
	<p>Конкурс плакатов и рисунков «Транспорт будущего»</p>	5-8	Воспитатель изо
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ			
	<p>Пушкинский день России (Отмечается на основании указа Президента Российской Федерации в 1977 году «О 200-летию со дня</p>	5-8	Воспитатель физо Музыкальный руководитель

	рождения Александра Сергеевича Пушкина и установлении Пушкинского дня России») Спортивно-музыкальное развлечение «По сказкам А.С.Пушкина»		Воспитатели
	Всероссийский день семьи, любви и верности	5-8	Музыкальный руководитель
	«Праздник цветов» - музыкально-танцевальное развлечение	5-8	Музыкальный руководитель
	Цикл музыкальных встреч с детьми: «Музыкальные игрушки», «Музыкальная игротека», «Музыкальная гостиная»	5-8	Музыкальный руководитель
	Театрализованные представления: «В гостях у сказки» «Какого цвета, лето?» - конкурс песни и рисунков на асфальте. Веселый концерт «Песни лета»	5-8	Музыкальный руководитель Воспитатель изобразительного искусства Воспитатель физкультуры
	Танцевально-игровое шоу «Нам весело живется» - прощание с летом	5-8	Музыкальный руководитель Воспитатель физкультуры
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ			
Воспитание культуры труда			
	Экскурсии-знакомство с трудом сотрудников ДОО	5-8	Воспитатели
	«Детский сад – наш общий дом, наведем порядок в нем» - формирование навыков самостоятельности	5-8	Воспитатели
	Беседа «Все работы хороши»	5-8	
	Выполнение трудовых поручений	5-8	Воспитатели
	Осенний экологический десант	6-8	Воспитатели
	«Зимний сад» - правила ухода за комнатными растениями	5-8	Воспитатели
	Беседа «Мои обязанности в семье»	5-8	Воспитатели
	Выставка «Поделки из природных материалов»	5-8	Воспитатели
	Мастерские «Деда Мороза»	5-8	Воспитатель изобразительного искусства Воспитатели
	Выполнение трудовых поручений	5-8	Воспитатели
	Игровые обучающие ситуации:	5-8	Воспитатели

	Покажем малышам как ухаживать за растениями		
	Экологические акции: «Птичья столовая»(изготовление экокормушек) «Согреем животных зимой (посещение приюта для животных)»	5-8	Старший воспитатель Воспитатели
	Зимнее украшение участка «Постройки из снега»	5-8	Воспитатель из Воспитатели
	Подарок папе своими руками	5-8	Воспитатель из Воспитатели
	Литературная гостиная: Стихи о профессиях	5-8	Воспитатели
	Подарок маме своими руками	5-8	Воспитатели
	Просмотр мультфильмов:	5-8	Воспитатели
	Калейдоскоп профессий (Навигатум)	5-6	
	Кем стать?	6-8	
	Театрализованная деятельность:	5-8	Воспитатели
	Парад профессий	5-6	
	Кем в жизни хочешь стать?	6-8	
	Общесадовые мероприятия: Экологические акции «Раздельный сбор мусора», «Экодвор»	5-8	Старший воспитатель Воспитатели
	Тематический день «День труда»	5-8	Воспитатели
	Чтение художественной литературы: С.Михалков «А что у вас?, Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э.Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К.Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю.Тувим«Всё для всех»	5-8	Воспитатели
	Трудовая деятельность в центре книги «Будь здорова книжка»	5-8	Воспитатели
	Общесадовое мероприятие: экологическая акция «Чистый двор-чистая страна»	5-8	Старший воспитатель
	Сюжетно-ролевые игры:	5-8	Воспитатели
	Магазин	5-6	

	«Птицефабрика»	5-6	
	Туристическое агентство «Ставропольские зори»	6-8	
	Трудовые поручения:	5-8	Воспитатели
	Поливаем цветник	5-6	
	Кормление птиц	5-6	
	Уборка в песочнице	5-6	
	Уборка на участке	6-8	
	Продуктивная деятельность:	5-8	
	Создание лэпбука «Профессии моей семьи»	5-6	
	Создание лэпбука «Профессии моего города»	5-8	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)		
СЕНТЯБРЬ		
День открытых дверей «Добро пожаловать»	В течение месяца	Старший воспитатель
Вручение памяток: «Обучение детей наблюдательности на улице» «Причины детского дорожно-транспортного травматизма» «Правила перевозки детей в автомобиле» «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта». Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»	В течение месяца	Воспитатели
Групповые родительские собрания с представлением презентации «Летняя оздоровительная работа с детьми в МАДОУ д/с №7»	В течение месяца	Заведующий Воспитатели
Оформление папок –передвижек «Задачи работы ДОО»	В течение месяца	Заведующий Воспитатели
Наглядная педагогическая информация «Профилактика детского травматизма» «Организация работы ДОО в условиях риска распространения коронавирусной инфекции»	В течение месяца	Воспитатели
Консультативный пункт «Адаптация ребенка к ДОО»	В течение месяца	Педагог-психолог

ОКТЯБРЬ		
Выставка «Поделки из природного материала»	В течение месяца	Воспитатели
Консультация «Урок безопасности» Консультация для родителей «Как выработать навыки безопасного поведения на улице» ко дню гражданской обороны	В течение месяца	Заведующий
Фотовыставка «Путешествие письма»	В течение месяца	Старший воспитатель
Консультация «Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции» «Вакцинация»	В течение месяца	Старший воспитатель
Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»	В течение месяца	Старший воспитатель Педагог-психолог
НОЯБРЬ		
Коллаж ко Дню матери «Мама-главное слово» Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» Семинар – практикум «Семья глазами ребенка»	В течение месяца	Старший воспитатель Педагог-психолог
Разработка и распространение памяток среди родителей (законных представителей) детей различных возрастных категорий «Безопасный Интернет», «Интернет – современная среда обитания», «Что я знаю о безопасной работе в Интернете?»	26.11	Старший воспитатель
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	В течение месяца	Старший воспитатель
Консультация «Формирование у детей бережного отношения к животным»	В течение месяца	Старший воспитатель
ДЕКАБРЬ		
Семинар-консультация «Волонтерское движение и дети дошкольного возраста» Консультации с родителями «Наказание в воспитании», «Особенности воспитания у ребёнка чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к окружающим», «Можно ли обойтись без наказания»	В течение месяца	Заведующий Зам зав по УВР Старший воспитатель Педагог-психолог
Консультация «Безопасный Новый год» «Дни добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц	В течение месяца	Старший воспитатель
Мастерская Деда Мороза. Конкурс на лучшее украшение группы к Новому году	В течение месяца	Старший воспитатель
ЯНВАРЬ		
Информационный материал для родителей воспитанников: «Зачем нужна математика? 9 аргументов для	В течение месяца	Старший воспитатель

<p>родителей и детей» «Как дошкольнику подружиться с математикой» «Как дошкольнику подружиться с часами» Инициирование семей и педагогов на участие в выставке «Удивительный мир математики» Сбор материала для проведения выставки Мастерская «Науки и техники» Выставка совместного детско-родительского творчества «Мы изобретатели»</p>		
<p>Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье». Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». Семейная фотовыставка: «В здоровом теле, здоровый дух»</p>	В течение месяца	Старший воспитатель
ФЕВРАЛЬ		
<p>Фотогазета «Мой папа смелый, ловкий!» Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой»</p>	В течение месяца	Старший воспитатель
<p>Беседы и консультации с родителями (законными представителями) «Мы умные пользователи Интернета», «Я и мои виртуальные друзья», «Правила общения в Интернете», «Береги свои персональные данные», «Безопасность ребёнка в сети Интернет: что могут сделать взрослые?»</p>	В течение месяца	Старший воспитатель
МАРТ		
<p>Родительская гостиная «Семейные традиции» Праздник, посвященный 8 марта</p>	В течение месяца	
АПРЕЛЬ		
<p>Спортивный досуг «К здоровой семье через детский сад»</p>	В течение месяца	Старший воспитатель
<p>Папка-передвижка «Береги себя» (ОБЖ: о чем можно побеседовать с ребенком) Конкурс совместного детско-родительского творчества на тему «Космос»</p>	В течение месяца	Старший воспитатель
<p>День открытых дверей. Открытый показ образовательной деятельности</p>	В течение месяца	Старший воспитатель
<p>Как рассказать детям о Пасхе</p>	В течение месяца	Старший воспитатель
МАЙ		
<p>Конкурсно-игровое мероприятие «Семья в куче, не страшна и туча»</p>	В течение месяца	Старший воспитатель
<p>Совместные детско-родительские презентации «Мой любимый парк в городе», «Мое любимое</p>	В течение месяца	Старший воспитатель

место в парке»		
Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее» с просмотром презентации Папка-передвижка «День Победы: что и как рассказать ребёнку» Совместная прогулка по местам воинской славы г. Ставрополя Беседы с родителями «Дисциплина на улице – залог безопасности» «Дни добрых дел»: помощь родителей в подготовке участка и веранды к летнему сезону, высадка цветов на клумбы	В течение месяца	Старший воспитатель
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ		
Викторина для родителей «День защиты детей»	июнь	Старший воспитатель
Совместный детско-родительский спортивный праздник «День физкультурника»	август	Старший воспитатель
Работа «Родительской почты» («Почты доверия») Участие в конкурсах различного уровня	В течение всего летнего периода	Старший воспитатель
«Вечер вопросов и ответов» с приглашением специалистов детского сада	август	Старший воспитатель
«Дни добрых дел: совместная деятельность по обогащению предметно-развивающей среды в группе	В течение всего летнего периода	Воспитатели